

## Визитная карточка проекта «Женские образы в поэзии А.С.Пушкина»

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	<b>Опалева Дарья Николаевна Садина Анастасия Александровна</b>
Город, область	<b>Нижний Новгород</b>
Номер, название школы	<b>НГПУ им. К. Минина</b>
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<b>«Женские образы в поэзии А.С.Пушкина»</b>	
Краткое содержание проекта	
<b>Данная работа предназначена для учащихся 9 класса. На проект отводится 9 часов. Исследования опираются на анализ лирических текстов. Работа данного проекта предполагает углубленное изучение своеобразия любовной лирики А.С.Пушкина.</b>	
Предмет	
<b>Литература</b>	
Класс	
<b>9</b>	
Приблизительная продолжительность проекта	
<b>9 часов 4 недели</b>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<b>1. обучение художественно-эстетическому прочтению художественных произведений; 2. воспитание чувства красоты, духовности, чувства любви к России; 3. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой литературы.</b>	
Планируемые результаты обучения	
<b>Предметные результаты:</b>	
<b>1. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 2. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 3. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</b>	
<b>Метапредметные результаты:</b>	
<b>1. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 3. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.</b>	
<b>Личностные результаты:</b>	

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

#### Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	<b>Каков образ женщины-матери?</b>
Проблемные вопросы учебной темы	<b>Как развивается образ женщины-матери в лирике А.С. Пушкина?</b> <b>Как раскрывается образ Татьяны в романе «Евгений Онегин»?</b> <b>«Какова роль второстепенных и дублирующих персонажей в романе «Евгений Онегин»?</b>
Учебные вопросы	<b>Как развивается образ идеальной героини в лирике А.С. Пушкина?</b> <b>Как связаны реальные возлюбленные и героини ранних произведений поэта?</b> <b>Какова роль женских образов в лирике?</b> <b>Какие традиции и обычаи русского народа представлены в лирике?</b> <b>Как раскрывается тема любви и дружбы в творчестве А.С.Пушкина?</b> <b>«В чем противоречивость женских образов?</b>

#### План оценивания

##### График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<i>Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов обучающихся, мозговой штурм вопросов, графический планировщик, входное анкетирование, критерии оценки продуктов проектной деятельности.</i>	<i>Листы планирования работы в группах; листы самооценки и взаимооценки; дневники участников проекта; блог для рефлексии; промежуточные отчеты.</i>	<i>Итоговая самооценка; взаимооценка; оценка учителем выполненных исследований, защита работ на итоговой конференции, представление лучших работ на школьное НОУ, итоговая рефлексия учеников и учителя</i>

##### Описание методов оценивания

Проект начинается со **стартовой презентации**, в которой учитель предлагает 2 вопроса для **«мозгового штурма»**. Далее задается вопрос, связанный с интересным литературно-историческим фактом (Роман-эпопея является плодом работы нескольких писателей?). Затем следует **разделение учащихся на группы**: историки, философы, литераторы, каждая из которых получает один проблемный вопрос и занимается его исследованием.

**Листы планирования** - необходимы для более эффективного распределения времени для выполнения различных заданий и ответственных за эти задания.

**Листы самооценки и взаимооценки** - объективная оценка работы, выявление недочетов.

Дневники участников проекта - возможность проследить действия обучающихся при создании продукта.

#### Сведения о проекте

##### Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Знания курса литературы основной школы

- Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций), умение работать с сервисами Веб 2.0
- Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет

#### Учебные мероприятия

Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация учителя). Для учеников учитель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы. Учащиеся делятся на 3 группы по 5-6 человек. Перед каждой группой ставится проблемный вопрос. Ученики обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Ученики знакомятся с критериями оценивания их работ. Перед началом проведения исследований необходимо обсудить с учениками, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их, соблюдая авторские права. Учитель рекомендует список ресурсов по теме проекта.

Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в анализе полученных результатов.

Учащиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются учителя и родители. Учащиеся защищают свои работы, отвечают на проблемные и основополагающий вопросы. Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах

#### Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Для этой категории учащихся разрабатываются индивидуальные маршрутные листы, для оформления результатов работы предлагаются шаблоны; оказывается постоянная поддержка со стороны педагога и других участников групп.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Для этой категории учащихся разрабатываются индивидуальные маршрутные листы, для оформления результатов работы предлагаются шаблоны; оказывается постоянная поддержка со стороны педагога и других участников групп + работа со словарем для лучшего понимания материала.
Одаренный ученик	Для данной категории учащихся предлагается более сложный круг вопросов, ребятам предоставляется свобода в оформлении результатов работы.

#### Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Компьютер(ы), постоянное высокоскоростное интернет-соединение, проекционная система.

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.

Материалы на печатной основе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. учебник по литературе для 9 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. под ред. Г.И. Беленького. – 14-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010;</li> <li>2. С.А.Зинин, В.И.Сахаров, В. А. Чалмаев. Литература, 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2-х частях - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.</li> <li>3. Справочный материал: В. Крутецкая “Литература в схемах и таблицах 9-11 классы”;</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<a href="http://pushkin.ellink.ru/2018/pushkin/push1.asp">http://pushkin.ellink.ru/2018/pushkin/push1.asp</a>