

Визитная карточка проекта «Женские образы в поэзии А.С.Пушкина»

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	<i>Опалева Дарья Николаевна Садина Анастасия Александровна</i>
Город, область	<i>Нижний Новгород</i>
Номер, название школы	<i>НГПУ им. К. Минина</i>
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>«Женские образы в поэзии А.С.Пушкина»</i>	
Краткое содержание проекта	
<i>Данная работа предназначена для учащихся 9 класса. На проект отводится 9 часов. Исследования опираются на анализ лирических текстов. Работа данного проекта предполагает углубленное изучение своеобразия любовной лирики А.С.Пушкина.</i>	
Предмет	
Литература	
Класс	
<i>9</i>	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>9 часов 4 недели</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>обучение художественно-эстетическому прочтению художественных произведений;</i> 2. <i>воспитание чувства красоты, духовности, чувства любви к России;</i> 3. <i>знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы.</i> 	
Планируемые результаты обучения	
<u>Предметные результаты:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 2. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 3. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. 	
<u>Метапредметные результаты:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 3. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. 	
<u>Личностные результаты:</u>	

<div>1. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</div> <div>2. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</div> <div>3. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</div> <div>4. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</div>		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	Каков образ женщины-матери?	
Проблемные вопросы учебной темы	Как развивается образ женщины-матери в лирике А.С. Пушкина? Как раскрывается образ Татьяны в романе «Евгений Онегин»? «Какова роль второстепенных и дублирующих персонажей в романе «Евгений Онегин»?	
Учебные вопросы	Как развивается образ идеальной героини в лирике А.С. Пушкина? Как связаны реальные возлюбленные и героини ранних произведений поэта? Какова роль женских образов в лирике? Какие традиции и обычаи русского народа представлены в лирике? Как раскрывается тема любви и дружбы в творчестве А.С.Пушкина? «В чем противоречивость женских образов?	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов обучающихся, мозговой штурм вопросов, графический планировщик, входное анкетирование, критерии оценки продуктов проектной деятельности.	Листы планирования работы в группах; листы самооценки и взаимооценки; дневники участников проекта; блог для рефлексии; промежуточные отчеты.	Итоговая самооценка; взаимооценка; оценка учителем выполненных исследований, защита работ на итоговой конференции, представление лучших работ на школьное НОУ, итоговая рефлексия учеников и учителя
Описание методов оценивания		
<p>Проект начинается со стартовой презентации, в которой учитель предлагает 2 вопроса для «мозгового штурма». Далее задается вопрос, связанный с интересным литературно-историческим фактом (Роман-эпопея является плодом работы нескольких писателей?). Затем следует разделение учащихся на группы: историки, философы, литераторы, каждая из которых получает один проблемный вопрос и занимается его исследованием.</p> <p>Листы планирования - необходимы для более эффективного распределения времени для выполнения различных заданий и ответственных за эти задания.</p> <p>Листы самооценки и взаимооценки - объективная оценка работы, выявление недочетов.</p> <p>Дневники участников проекта - возможность проследить действия обучающихся при создании продукта.</p>		
Сведения о проекте		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		
- Знания курса литературы основной школы		

- Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций), умение работать с сервисами Веб 2.0 - Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет	
Учебные мероприятия	
<p>Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация учителя). Для учеников учитель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы. Учащиеся делятся на 3 группы по 5-6 человек. Перед каждой группой ставится проблемный вопрос. Ученики обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Ученики знакомятся с критериями оценивания их работ. Перед началом проведения исследований необходимо обсудить с учениками, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их, соблюдая авторские права. Учитель рекомендует список ресурсов по теме проекта.</p> <p>Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в анализе полученных результатов.</p> <p>Учащиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются учителя и родители. Учащиеся защищают свои работы, отвечают на проблемные и основополагающие вопросы. Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах</p>	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Для этой категории учащихся разрабатываются индивидуальные маршрутные листы, для оформления результатов работы предлагаются шаблоны; оказывается постоянная поддержка со стороны педагога и других участников групп.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Для этой категории учащихся разрабатываются индивидуальные маршрутные листы, для оформления результатов работы предлагаются шаблоны; оказывается постоянная поддержка со стороны педагога и других участников групп + работа со словарем для лучшего понимания материала.
Одаренный ученик	Для данной категории учащихся предлагается более сложный круг вопросов, ребятам предоставляется свобода в оформлении результатов работы.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Компьютер(ы), постоянное высокоскоростное интернет-соединение, проекционная система.	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.	
Материалы на печатной основе	<ol style="list-style-type: none"> 1. учебник по литературе для 9 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. под ред. Г.И. Беленького. – 14-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010; 2. С.А.Зинин, В.И.Сахаров, В. А. Чалмаев. Литература, 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2-х частях - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. 3. Справочный материал: В. Крутецкая “Литература в схемах и таблицах 9-11 классы”;
Интернет-ресурсы	http://pushkin.ellink.ru/2018/pushkin/push1.asp