Визитная карточка проекта «Женские образы в поэзии А.С.Пушкина»

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	***Опалева Дарья Николаевна*** ***Садина Анастасия Александровна***
Город, область	***Нижний Новгород***
Номер, название школы	***НГПУ им. К. Минина***

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

«Женские образы в поэзии А.С.Пушкина»

Краткое содержание проекта

Данная работа предназначена для учащихся 9 класса. На проект отводится 9 часов. Исследования опираются на анализ лирических текстов. Работа данного проекта предполагает углубленное изучение своеобразия любовной лирики А.С.Пушкина.

Предмет

Литература

Класс

9

Приблизительная продолжительность проекта

9 часов 4 недели

Основа проекта

Образовательные стандарты

1. ***обучение художественно-эстетическому прочтению художественных произведений;***
2. ***воспитание чувства красоты, духовности, чувства любви к России;***
3. ***знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы.***

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

1. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
2. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
3. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Метапредметные результаты:

1. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Личностные результаты:

1. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
2. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
3. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
4. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	***Каков образ женщины-матери?***
Проблемные вопросы учебной темы	***Как развивается образ женщины-матери в лирике А.С. Пушкина?*** ***Как раскрывается образ Татьяны в романе «Евгений Онегин»?*** ***«Какова роль второстепенных и дублирующих персонажей в романе «Евгений Онегин»?***
Учебные вопросы	***Как развивается образ идеальной героини в лирике А.С. Пушкина?*** ***Как связаны реальные возлюбленные и героини ранних произведений поэта?*** ***Какова роль женских образов в лирике?*** ***Какие традиции и обычаи русского народа представлены в лирике?*** ***Как раскрывается тема любви и дружбы в творчестве А.С.Пушкина?*** ***«В чем противоречивость женских образов?***

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	**Ученики работают над проектом и выполняют задания**	**После завершения работы над проектом**
Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов обучающихся, мозговой штурм вопросов, графический планировщик, входное анкетирование, критерии оценки продуктов проектной деятельности.	***Листы планирования работы в группах; листы самооценки и взаимооценки; дневники участников проекта; блог для рефлексии; промежуточные отчеты.***	***Итоговая самооценка; взаимооценка; оценка учителем выполненных исследований, защита работ на итоговой конференции, представление лучших работ на школьное НОУ, итоговая рефлексия учеников и учителя***

Описание методов оценивания

Проект начинается со **стартовой презентации,** в которой учитель предлагает 2 вопроса для **«мозгового штурма»**. Далее задается вопрос, связанный с интересным литературно-историческим фактом (Роман-эпопея является плодом работы нескольких писателей?). Затем следует **разделение учащихся на группы**: историки, философы, литераторы, каждая из которых получает один проблемный вопрос и занимается его исследованием.

Листы планирования - необходимы для более эффективного распределения времени для выполнения различных заданий и ответственных за эти задания.

Листы самооценки и взаимооценки - объективная оценка работы, выявление недочетов.

Дневники участников проекта - возможность проследить действия обучающихся при создании продукта.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Знания курса литературы основной школы

- Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций), умение работать с сервисами Веб 2.0
- Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет

Учебные мероприятия

Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация учителя). Для учеников учитель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы. Учащиеся делятся на 3 группы по 5-6 человек. Перед каждой группой ставится проблемный вопрос. Ученики обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Ученики знакомятся с критериями оценивания их работ. Перед началом проведения исследований необходимо обсудить с учениками, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их, соблюдая авторские права. Учитель рекомендует список ресурсов по теме проекта.

Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в анализе полученных результатов.

Учащиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются учителя и родители. Учащиеся защищают свои работы, отвечают на проблемные и основополагающий вопросы. Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Для этой категории учащихся разрабатываются индивидуальные маршрутные листы, для оформления результатов работы предлагаются шаблоны; оказывается постоянная поддержка со стороны педагога и других участников групп.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	*Для этой категории учащихся разрабатываются индивидуальные маршрутные листы, для оформления результатов работы предлагаются шаблоны; оказывается постоянная поддержка со стороны педагога и других участников групп + работа со словарем для лучшего понимания материала.*
Одаренный ученик	*Для данной категории учащихся предлагается более сложный круг вопросов, ребятам предоставляется свобода в оформлении результатов работы.*

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Компьютер(ы), постоянное высокоскоростное интернет-соединение, проекционная система.

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.

Материалы на печатной основе	1. *учебник по литературе для 9 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. под ред. Г.И. Беленького. – 14-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010;* 2. *С.А.Зинин, В.И.Сахаров, В. А. Чалмаев. Литература, 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2-х частях - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.* 3. *Справочный материал: В. Крутецкая "Литература в схемах и таблицах 9-11 классы";*
Интернет-ресурсы	http://pushkin.ellink.ru/2018/pushkin/push1.asp