



UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEHUTANAN
PROGRAM STUDI KEHUTANAN PROGRAM MAGISTER

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perhutanan Sosial		220401803P038		T=2	P=1	II	
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator MK			Koordinator PRODI	
		Prof. Dr. Ir. H. Mustofa Agung Sardjono.	Prof. Dr. Ir. H. Mustofa Agung Sardjono.			Dr. Rachmat Budiwijaya Suba, S.Hut., M.Sc.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL1	Menerapkan etika ilmiah, norma, dan nilai-nilai profesionalisme dalam pekerjaan bidang kehutanan dan lingkungan hutan tropis.					
	CPL 3	Mampu menganalisis masalah-masalah dan isu-isu kekinian, serta menilai dampak ekologi, sosial, dan ekonomi dari implementasi program-program di sektor kehutanan dan lingkungan hutan tropis.					
	CapaianPembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	Memahami konsep dasar kebijakan, dan skema perhutanan sosial di Indonesia serta peranannya dalam pengelolaan hutan berkelanjutan dan kesejahteraan masyarakat sesuai dengan etika ilmiah, norma, dan nilai-nilai profesionalisme dalam pekerjaan bidang kehutanan dan lingkungan hutan tropis. (CPL 1)					
	CPMK3	Menganalisis konsep, kebijakan, dan skema perhutanan sosial di Indonesia serta peranannya dalam pengelolaan hutan berkelanjutan dan kesejahteraan masyarakat serta merancang strategi implementasi perhutanan sosial yang berbasis partisipasi masyarakat, inovasi teknologi, dan pendekatan ekonomi berkelanjutan guna mendukung mitigasi perubahan iklim serta resolusi konflik sumber daya hutan. (CPL 3)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK 1	Memahami konsep, tujuan, dan prinsip dasar perhutanan sosial sebagai bagian dari pengelolaan hutan berkelanjutan. (CPL1)					
	Sub-CPMK 2	Menganalisis kebijakan dan regulasi terkait perhutanan sosial di tingkat nasional dan internasional. (CPL3)					
	Sub-CPMK 3	Mengidentifikasi dan membandingkan lima skema perhutanan sosial (HKm, HD, HTR, Kemitraan, dan Hutan Adat). (CPL3)					
	Sub-CPMK 4	Mengevaluasi peran kelembagaan dalam tata kelola perhutanan sosial, termasuk peran masyarakat, pemerintah, dan sektor swasta. (CPL3)					
	Sub-CPMK 5	Menganalisis strategi peningkatan partisipasi masyarakat dalam pengelolaan hutan berbasis sosial. (CPL3)					

Pustaka	Utama:	1. Aqilla, A. R. (2024). <i>Perhutanan Sosial: Memberdayakan Masyarakat Lokal dalam Pengelolaan Hutan yang Berkelanjutan</i>. GJMI, 2(6). 2. Gilmour, D. (2016). <i>Forty years of community-based forestry: A review of its extent and effectiveness</i>. Food and Agriculture Organization of the United Nations. 3. Abimanyu, R. (2023). <i>Perhutanan Sosial sebagai Alternatif Solusi Meminimalisasi Konflik Tenurial di Kawasan Hutan</i>. Wahana Forestra: Jurnal Kehutanan, 18(2), 93–102. 4. Baynes, J., Herbohn, J., Smith, C., Fisher, R., & Bray, D. (2015). <i>Key factors which influence the success of community forestry in developing countries</i>. Global Environmental Change, 35, 226-238. 5. Maryudi, A., & Myers, R. (2018). <i>Renting legality: How FLEGT is reinforcing power relations in Indonesian furniture production networks</i>. Geoforum, 97, 46-53. 6. Toha, M. (2024). <i>Dampak Perhutanan Sosial terhadap Kesejahteraan Masyarakat di Kota Tarakan, Provinsi Kalimantan Utara</i>. Jurnal MSL-FST. 7. Agrawal, A., & Ostrom, E. (2001). <i>Collective action, property rights, and decentralization in resource use in India and Nepal</i>. Politics & Society, 29(4), 485-514. 8. Sari, D. R. (2023). <i>Perhutanan Sosial dalam Pengelolaan Sumber Daya Hutan di Indonesia</i>. Pro Life, 10(2), 113–126. 9. Aqilla, A. R. (2024). <i>Perhutanan Sosial: Memberdayakan Masyarakat Lokal dalam Pengelolaan Hutan yang Berkelanjutan</i>. GJMI, 2(6). 10. Pagdee, A., Kim, Y. S., & Daugherty, P. J. (2006). <i>What makes community forest management successful: A meta-study from community forests throughout the world</i>. Society and Natural Resources, 19(1), 33-52. 11. Abimanyu, R. (2023). <i>Perhutanan Sosial sebagai Alternatif Solusi Meminimalisasi Konflik Tenurial di Kawasan Hutan</i>. Wahana Forestra: Jurnal Kehutanan, 18(2), 93–102. 12. Yasmi, Y., Schanz, H., & Salim, A. (2006). <i>Manifestation of conflict escalation in natural resource management</i>. Environmental Science & Policy, 9(6), 538-546. 13. Toha, M. (2024). <i>Dampak Perhutanan Sosial terhadap Kesejahteraan Masyarakat di Kota Tarakan, Provinsi Kalimantan Utara</i>. Jurnal MSL-FST. 14. Macqueen, D. (2008). <i>Forest Connect: reducing poverty and deforestation through support to community forest enterprises</i>. International Forestry Review, 10(4), 670-675. 15. Sari, D. R. (2023). <i>Perhutanan Sosial dalam Pengelolaan Sumber Daya Hutan di Indonesia</i>. Pro Life, 10(2), 113–126. 16. Mai, Y. H., Mwangi, E., & Wan, M. (2011). <i>Gender analysis in forestry research: looking back and thinking ahead</i>. International Forestry Review, 13(2), 245-258. 17. Toha, M. (2024). <i>Dampak Perhutanan Sosial terhadap Kesejahteraan Masyarakat di Kota Tarakan, Provinsi Kalimantan Utara</i>. Jurnal MSL-FST.
---------	--------	--

18. Evans, K., Larson, A. M., & Flores, S. (2010). *Participatory monitoring in tropical forest management: a review of tools, concepts and lessons learned*. CIFOR.
19. Chhatre, A., & Agrawal, A. (2009). *Trade-offs and synergies between carbon storage and livelihood benefits from forest commons*. Proceedings of the National Academy of Sciences, 106(42), 17667-17670.
20. McCall, M. K. (2003). *Seeking good governance in participatory-GIS: a review of processes and governance dimensions in applying GIS to participatory spatial planning*. Habitat International, 27(4), 549-573.
21. Sikor, T., & Nguyen, T. Q. (2007). *Why may forest devolution not benefit the rural poor? Forest entitlements in Vietnam's central highlands*. World Development, 35(11), 2010-2025.
22. Molnar, A., France, M., Purdy, L., & Karver, J. (2011). *Community-based forest management: The extent and potential scope of community and smallholder forest management and enterprises*. Rights and Resources Initiative.
23. Colfer, C. J. P. (2005). *The complex forest: Communities, uncertainty, and adaptive collaborative management*. Resources for the Future.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar ekonomi lingkungan dan kaitannya dengan pengelolaan sumber daya hutan secara berkelanjutan.	 Menjelaskan definisi dan ruang lingkup perhutanan sosial.  Menguraikan tujuan perhutanan sosial dalam pengelolaan hutan berkelanjutan.  Menyebutkan prinsip dasar	Ketepatan menjelaskan definisi dan ruang lingkup perhutanan sosial. Menguraikan tujuan perhutanan sosial dalam pengelolaan hutan berkelanjutan. Menyebutkan prinsip dasar perhutanan sosial	Tatap Muka: Metode ceramah dan diskusi, mahasiswa menyimak penjelasan mengenai konsep dasar penelitian (3x50') Tugas Mandiri: Mahasiswa membaca bahan kuliah yang telah diberikan (3x60') Tugas Terstruktur: Mahasiswa mencari contoh jenis-jenis riset yang dijelaskan (3x60')		1,2	10%

		perhutanan sosial berdasarkan regulasi yang berlaku.	berdasarkan regulasi yang berlaku. Teknik: Tes tertulis, uraian subyektif				
2	Menganalisis kebijakan dan regulasi terkait perhutanan sosial di tingkat nasional dan internasional.	📺 Mengidentifikasi kebijakan nasional dan internasional terkait perhutanan sosial. 📺 Menganalisis peran regulasi dalam mendukung atau menghambat implementasi perhutanan sosial. 📺 Menjelaskan mekanisme perizinan dan tata kelola perhutanan sosial.	Ketepatan Mengidentifikasi kebijakan nasional dan internasional terkait perhutanan sosial. Menganalisis peran regulasi dalam mendukung atau menghambat implementasi perhutanan sosial. Menjelaskan mekanisme perizinan dan tata kelola perhutanan sosial. Teknik Terulis dan atau tanya jawab	Tatap Muka: Metode ceramah dan diskusi, mahasiswa menyimak uraian sumber-sumber pustaka ilmiah mutakhir dan mempraktekkan penilaian kemutakhiran tema riset (3x50') Tugas Mandiri: Mahasiswa memberikan ulasan dan catatan poin-poin penting sumber pustaka yang diperoleh (3x60') Tugas Terstruktur: Mahasiswa mencari 2-3 sumber pustaka terbaru yang merupakan referensi utama rencana penelitiannya (3x60')		3,4	10%
3	Mengidentifikasi dan membandingkan lima skema perhutanan sosial (HKm, HD, HTR,	📺 Menyebutkan lima skema perhutanan sosial (HKm,	Kriteria: Ketepatan Menyebutkan lima skema perhutanan sosial (HKm, HD,	Tatap Muka: Metode ceramah dan diskusi, mahasiswa menyimak uraian sumber-sumber pustaka ilmiah mutakhir		5,6	10%

	Kemitraan, dan Hutan Adat).	HD, HTR, Kemitraan, dan Hutan Adat). 🎬 Membandingkan kelebihan dan kekurangan masing-masing skema. 🎬 Menganalisis contoh penerapan skema perhutanan sosial di berbagai daerah.	HTR, Kemitraan, dan Hutan Adat). Membandingkan kelebihan dan kekurangan masing-masing skema. Menganalisis contoh penerapan skema perhutanan sosial di berbagai daerah. Teknik Terulis dan atau tanya jawab	dan mempraktekkan penilaian kemutakhiran tema riset (3x50') Tugas Mandiri: Mahasiswa membaca bahan kuliah yang telah diberikan (3x60') Tugas Terstruktur: Mahasiswa menyitir 2-3 referensi yang diperoleh sebelumnya dengan melakukan paraphrasing untuk menghindari plagiarisme dan fabrikasi (3x60')			
4	Mengevaluasi peran kelembagaan dalam tata kelola perhutanan sosial, termasuk peran masyarakat, pemerintah, dan sektor swasta.	🎬 Mengidentifikasi aktor-aktor yang terlibat dalam perhutanan sosial. 🎬 Menjelaskan peran pemerintah, masyarakat, dan sektor swasta dalam tata kelola perhutanan sosial. 🎬 Menganalisis tantangan dalam tata kelola	Kriteria Ketepatan Mengidentifikasi aktor-aktor yang terlibat dalam perhutanan sosial. Menjelaskan peran pemerintah, masyarakat, dan sektor swasta dalam tata kelola perhutanan sosial. Menganalisis tantangan dalam tata kelola	Tatap Muka: Metode ceramah dan diskusi, mahasiswa menyimak penjelasan sistematika penyusunan proposal dan tesis (3x50') Tugas Mandiri: Mahasiswa mempelajari bahan kuliah yang telah diberikan (3x60') Tugas Terstruktur: Mahasiswa membaca dan memahami panduan penulisan proposal dan tesis yang diberlakukan		7,8	10%

		kelembagaan perhutanan sosial.	kelembagaan perhutanan sosial. Teknik: Diskusi kelas, tanya jawab, tes lisan	oleh Fakultas Kehutanan (3x60')			
5	Menganalisis strategi peningkatan partisipasi masyarakat dalam pengelolaan hutan berbasis sosial.	🎬 Menjelaskan konsep partisipasi masyarakat dalam perhutanan sosial. 🎬 Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi tingkat partisipasi masyarakat. 🎬 Merancang strategi peningkatan partisipasi masyarakat dalam pengelolaan hutan berbasis sosial.	Kriteria: Ketepatan Menjelaskan konsep partisipasi masyarakat dalam perhutanan sosial. Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi tingkat partisipasi masyarakat. Merancang strategi peningkatan partisipasi masyarakat dalam pengelolaan hutan berbasis sosial. Teknik: Diskusi kelas, tanya jawab, tes lisan	Tatap Muka: Metode ceramah dan diskusi, mahasiswa menyimak uraian sumber-sumber pustaka ilmiah mutakhir dan mempraktekkan penilaian kemitakliran tema riset (3x50') Tugas Mandiri: Mahasiswa mempelajari bahan kuliah yang telah diberikan (3x60') Tugas Terstruktur: Mahasiswa menyusun topik, rumusan masalah dan hipotesis dari rencana penelitiannya (3x60')		9,10	10%
6	Mengidentifikasi potensi konflik dalam perhutanan sosial dan menerapkan strategi resolusi konflik berbasis partisipatif.	🎬 Mengidentifikasi potensi konflik dalam implementasi perhutanan sosial.	Kriteria: Ketepatan Mengidentifikasi potensi konflik dalam implementasi perhutanan sosial.	Tatap Muka: Metode ceramah dan diskusi, mahasiswa menyimak bagaimana menelusuri		11,12	5%

		🎬 Menjelaskan metode resolusi konflik berbasis partisipatif. 🎬 Menyusun strategi mitigasi konflik dalam pengelolaan hutan sosial.	Menjelaskan metode resolusi konflik berbasis partisipatif. Menyusun strategi mitigasi konflik dalam pengelolaan hutan sosial. Teknik: Diskusi kelas, tanya jawab, tes lisan	riset yang sudah ada (3x50') Tugas Mandiri: Mahasiswa mempelajari bahan kuliah yang telah diberikan (3x60') Tugas Terstruktur: Mahasiswa melakukan penelusuran riset yang sudah ada dan menentukan desain dan pendekatan riset untuk topik yang telah dipilih (3x60')			
7	Menilai peluang ekonomi dari perhutanan sosial, termasuk produk hasil hutan kayu dan non-kayu serta ekowisata.	🎬 Menjelaskan konsep ekonomi berbasis perhutanan sosial. 🎬 Mengidentifikasi produk hasil hutan kayu dan non-kayu sebagai peluang ekonomi. 🎬 Menganalisis model bisnis berbasis perhutanan sosial yang berkelanjutan.	Kriteria: Ketepatan Menjelaskan konsep ekonomi berbasis perhutanan sosial. Mengidentifikasi produk hasil hutan kayu dan non-kayu sebagai peluang ekonomi. Menganalisis model bisnis berbasis perhutanan sosial yang berkelanjutan.	Tatap Muka: Metode ceramah dan diskusi, mahasiswa menyimak penjelasan bagaimana bagian pendahuluan ditulis (3x50') Tugas Mandiri: Mahasiswa menggunakan dan mempelajari kembali tahapan-tahapan yang dipelajari sebelumnya untuk menulis bagian pendahuluan (3x60') Tugas Terstruktur: Mahasiswa menulis dan membuat bagian pendahuluan (3x60')		13,14	5%

			Teknik: Portofolio				
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						
9	Menganalisis peran perempuan dan kelompok rentan dalam pengelolaan hutan berbasis masyarakat.	🎬 Mengidentifikasi peran perempuan dalam perhutanan sosial. 🎬 Menganalisis tantangan yang dihadapi kelompok rentan dalam mengakses perhutanan sosial. 🎬 Menyusun strategi pemberdayaan perempuan dan kelompok rentan dalam perhutanan sosial.	Kriteria: Ketepatan Mengidentifikasi peran perempuan dalam perhutanan sosial. Menganalisis tantangan yang dihadapi kelompok rentan dalam mengakses perhutanan sosial. Menyusun strategi pemberdayaan perempuan dan kelompok rentan dalam perhutanan sosial. Teknik: Portofolio	Tatap Muka: Metode ceramah dan diskusi, mahasiswa menyimak bagaimana review pustaka dalam tinjauan pustaka ditulis (3x50') Tugas Mandiri: Mahasiswa menggunakan reference manager untuk mereview dan menyusun tinjauan pustaka (3x60') Tugas Terstruktur: Mahasiswa menulis dan membuat bagian tinjauan pustaka (3x60')		15,16	5%
10	Merancang sistem monitoring dan evaluasi untuk menilai keberhasilan program perhutanan sosial.	🎬 Menjelaskan pentingnya monitoring dan evaluasi dalam perhutanan sosial.	Kriteria: Ketepatan Menjelaskan pentingnya monitoring dan evaluasi dalam perhutanan sosial.	Tatap Muka: Metode ceramah dan diskusi, mahasiswa menyimak penjelasan tipe-tipe variabel penelitian dan		17,18	10%

		 Mengidentifikasi indikator keberhasilan program perhutanan sosial.  Menyusun rencana monitoring dan evaluasi berbasis komunitas.	Mengidentifikasi indikator keberhasilan program perhutanan sosial. Menyusun rencana monitoring dan evaluasi berbasis komunitas. Teknik: Portofolio	bagaimana pilihan dilakukan (3x50') Tugas Mandiri: Mahasiswa mempelajari teknik pengumpulan data untuk memperoleh variabel penelitiannya (3x60') Tugas Terstruktur: Mahasiswa menentukan dan menuliskan variabel penelitian yang digunakan dan teknik pengumpulan data yang tepat untuk memperoleh variabel-variabel tersebut (3x60')			
11	Menjelaskan peran perhutanan sosial dalam mitigasi perubahan iklim dan adaptasi berbasis ekosistem.	 Menjelaskan hubungan antara perhutanan sosial dan mitigasi perubahan iklim.  Menganalisis praktik adaptasi berbasis ekosistem dalam perhutanan sosial.  Mengembangkan strategi	Kriteria: Ketepatan Menjelaskan hubungan antara perhutanan sosial dan mitigasi Menganalisis praktik adaptasi berbasis ekosistem dalam perhutanan sosial. Mengembangkan strategi mitigasi	Tatap Muka: Metode ceramah dan diskusi, mahasiswa menyimak penjelasan mengenai berbagai teknik sampling dengan syarat dan situasinya masing-masing (3x50') Tugas Mandiri: Mahasiswa mempelajari macam-macam teknik sampling dengan syarat dan situasi		19	5%

		mitigasi perubahan iklim melalui skema perhutanan sosial.	perubahan iklim melalui skema perhutanan sosial. Teknik: Portofolio	penggunaannya masing-masing (3x60') Tugas Terstruktur: Mahasiswa menentukan dan menuliskan variabel penelitian yang digunakan dan teknik pengumpulan data yang tepat untuk memperoleh variabel-variabel tersebut (3x60')			
12	Mengeksplorasi pemanfaatan teknologi (GIS, drone, aplikasi digital) dalam mendukung perhutanan sosial.	 Mengidentifikasi inovasi teknologi yang dapat diterapkan dalam perhutanan sosial.  Menjelaskan manfaat teknologi GIS, drone, dan aplikasi digital dalam pengelolaan hutan sosial.  Merancang pemanfaatan teknologi untuk meningkatkan efektivitas perhutanan sosial.	Kriteria: Ketepatan Mengidentifikasi inovasi teknologi yang dapat diterapkan dalam perhutanan sosial. Menjelaskan manfaat teknologi GIS, drone, dan aplikasi digital dalam pengelolaan hutan sosial. Merancang pemanfaatan teknologi untuk meningkatkan efektivitas perhutanan sosial.	Tatap Muka: Metode ceramah dan diskusi, mahasiswa menyimak penjelasan mengenai berbagai teknik sampling dengan syarat dan situasinya masing-masing (3x50') Tugas Mandiri: Mahasiswa mempelajari macam-macam teknik sampling dengan syarat dan situasi penggunaannya masing-masing (3x60') Tugas Terstruktur: Mahasiswa menentukan dan menuliskan variabel penelitian yang		20	5%

			Teknik: Tertulis atau Diskusi dan tanya jawab	digunakan dan teknik pengumpulan data yang tepat untuk memperoleh variabel-variabel tersebut (3x60')			
13	Menganalisis studi kasus keberhasilan perhutanan sosial di berbagai daerah dan faktor kunci keberhasilannya.	📺 Mengidentifikasi contoh keberhasilan perhutanan sosial di berbagai daerah. 📺 Menganalisis faktor kunci keberhasilan dalam implementasi perhutanan sosial. 📺 Menyusun rekomendasi berdasarkan studi kasus yang telah dianalisis.	Kriteria: Ketepatan Mengidentifikasi contoh keberhasilan perhutanan sosial di berbagai daerah. Menganalisis faktor kunci keberhasilan dalam implementasi perhutanan sosial. Menyusun rekomendasi berdasarkan studi kasus yang telah dianalisis. Teknik: Tertulis atau Diskusi dan tanya jawab	Ceramah, diskusi kelas dan simulasi Tatap Muka: Mahasiswa menyimak uraian sumber-sumber pustaka ilmiah mutakhir dan mempraktekkan penilaian kemutakhiran tema riset (3x50') Tugas Terstruktur: (3x60') Tugas Mandiri: (3x60')		21	10%
14	Membandingkan implementasi perhutanan sosial di Indonesia dengan negara lain.	📺 Mengidentifikasi implementasi perhutanan sosial di berbagai negara.	Kriteria: Ketepatan Mengidentifikasi implementasi	Tatap Muka: Metode diskusi, mahasiswa memperjelas bagian pendahuluan (3x50')		22	5%

		 Membandingkan keunggulan dan tantangan perhutanan sosial di Indonesia dan negara lain.  Menganalisis peluang peningkatan perhutanan sosial berbasis pengalaman global.	perhutanan sosial di berbagai negara. . Membandingkan keunggulan dan tantangan perhutanan sosial di Indonesia dan negara lain. Menganalisis peluang peningkatan perhutanan sosial berbasis pengalaman global. Teknik: Presentasi atau seminar	Tugas Mandiri: Mahasiswa menggunakan dan mempelajari kembali tahapan-tahapan yang dipelajari sebelumnya untuk menulis bagian pendahuluan (3x60') Tugas Terstruktur: Mahasiswa mempelajari kronologis semua menulis dan membuat bagian pendahuluan (3x60')			
15	Menyusun rencana aksi perhutanan sosial yang berkelanjutan berdasarkan teori dan praktik terbaik.	 Menyusun rencana aksi perhutanan sosial berbasis keberlanjutan.  Mengidentifikasi strategi pengelolaan perhutanan sosial berbasis masyarakat.  Menganalisis tantangan dan peluang dalam	Kriteria: Ketepatan Menyusun rencana aksi perhutanan sosial berbasis keberlanjutan. Mengidentifikasi strategi pengelolaan perhutanan sosial berbasis masyarakat. Menganalisis tantangan dan peluang dalam implementasi	Tatap Muka: Metode diskusi, mahasiswa memperjelas bagian pendahuluan (3x50') Tugas Mandiri: Mahasiswa menggunakan dan mempelajari kembali tahapan-tahapan yang dipelajari sebelumnya untuk menulis bagian pendahuluan (3x60') Tugas Terstruktur: Mahasiswa mempelajari kronologis semua		23	5%

		implementasi strategi perhutanan sosial.	strategi perhutanan sosial. Teknik: Tertulis atau Diskusi dan tanya jawab	menulis dan membuat bagian pendahuluan (3x60')			
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

ASPEK PENILAIAN		PERSENTASE	Rumus Nilai Akhir Mata NA = (20 X RP, RPA) + RUAS)	BOBOT	RENTANG NILAI	HURUF	kuliah: (20 X RTG) + (20 X RUTS) + (40 X
Partisipasi Aktif (PA)		20 %		4,00	>86	A	
UAS (Penilaian Proposal)		40 %		3,75	80-85	A-	
UTS		20 %		3,50	74-79	B+	
Tugas (Tg) membuat cerita dan simulasi cerita		20 %		3,00	68-73	B	
(Partisipasi Aktif (PA))				2,75	62-67	B-	
				2,50	56-61	C+	
				2,00	50-55	C	
				1,00	44-49	D	
				0,00	<43	E	
EVALUASI							
BENTUK TES	JENIS TES	KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	RUBRIK PENILAIAN		
Tes/ Non Tes/ Lembar Observasi Kinerja	Lisan/ Tertulis/ Praktik Kinerja/ Observasi	Terlampir		Terlampir	Terlampir		
Ujian Tengah Semester	Tertulis	Terlampir		Terlampir	Terlampir		

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN

NO	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	BENTUK INSTRUMEN (PILIHAN GANDA/ URAIAN/ OBSERVASI/ PRAKTIK)	ASPEK			NOMOR BUTIR SOAL
			KOGNITIF (C1-C6)	AFEKTIF (A1-A5)	PSIKOMOTO RIK (P1-P5)	
1.	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar penelitian	OBSERVASI	C2			-
2.	Mahasiswa mampu menggali sumber pustaka dan menilai kemutakhiran topik	PRAKTIK	C3			-
3.	Mahasiswa mampu menerapkan etika dalam penelitian, penulisan dan publikasi ilmiah	OBSERVASI	C3			-

NO	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	BENTUK INSTRUMEN (PILIHAN GANDA/ URAIAN/ OBSERVASI/ PRAKTIK)	ASPEK			NOMOR BUTIR SOAL
			KOGNITIF (C1-C6)	AFEKTIF (A1-A5)	PSIKOMOTORIK (P1-P5)	
4.	Mahasiswa mampu mengadaptasi sistematika penyusunan proposal dan tesis	PRAKTIK	C3			-
5.	Mahasiswa mampu mengkonsepkan suatu desain riset	PRAKTIK	C3			-
6.	Mahasiswa mampu memperjelas bagian pendahuluan	PRAKTIK	C5			-
7.	Mahasiswa mampu memperjelas bagian review pustaka	PRAKTIK	C5			-
8.	Mahasiswa mampu memperjelas variabel yang digunakan dalam metode penelitiannya	PRAKTIK	C5			-
9.	Mahasiswa mampu memilih kaidah-kaidah statistika dalam teknik pengumpulan data	PRAKTIK	C4			-
10.	Mahasiswa mampu merinci poin-poin penting yang mesti dikemukakan sebagai hasil penelitian dan publikasi	PRAKTIK	C5			-
11.	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian secara utuh	PRAKTIK	C6			-

RUBRIK SKALA PERSEPSI

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
----------------------------	---------------	--------	-------	------	-------------

	<20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	>80
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

INSTRUMEN PENILAIAN

Lampirkan

RUBRIK PENILAIAN

Lampirkan

CATATAN DAN KETERANGAN:

Evaluasi dan Penilaian Mata Kuliah

1. Ujian Tengah Semester (UTS)

Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke tujuh/delapan dengan memberikan beberapa soal/tugas kepada mahasiswa.

2. Ujian Akhir Semester (UAS)

Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai terakhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik.

3. *Performance* (Tugas dan Partisipasi Aktif)

Nilai *performance* merupakan penilaian yang diambilkan dari aktivitas kelas meliputi: penyelesaian tugas terstruktur maupun mandiri dengan baik dan tepat waktu, presensi, keaktifan berpartisipasi dalam diskusi, etika dalam perkuliahan dan diskusi, menghargai teman, dan sebagainya yang dianggap perlu sebagai penunjang.