

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

від 30.08.2024 р. протокол №01

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Старолисецького ліцею

Любов БОЙКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Старолисецького ліцею
Лисецької селищної ради
Івано-Франківського району
Івано-Франківської області
на 2024-2025 н.р.**

Зміст

Пояснювальна записка.....	3
Розділ I. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти за Освітньою програмою Старолисецького ліцею	7
Розділ II. Загальний обсяг навчального навантаження.....	8
2.1. Освітня програма початкової школи.....	8
2.2. Освітня програма базової середньої освіти.....	10
2.2.1. Освітня програма 5-7-х класів.....	10
2.2.2. Освітня програма 8 - 9 класів.....	11
2.3. Освітня програма 10-11-х класів	12
Розділ III. Очікувані результати навчання здобувачів освіти	13
Розділ IV. Перелік типових навчальних планів та модельних навчальних програм	16
Розділ V. Форми організації освітнього процесу.....	24
Розділ VI. Опис інструментарію оцінювання.....	
Розділ VII. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	
Розділ VIII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	
Додатки	

Пояснювальна записка

Тип навчального закладу: Старолисецький ліцей Лисецької селищної ради

Мова навчання – українська.

Реалізація процесу навчання у ліцеї здійснюється в ході 5-денного робочого тижня на уроках тривалістю в 1-х класах - 35 хвилин, в 2-4 класах - 40 хвилин, в 5-11 класах – 45 хвилин.

Освітній процес організовано у І зміну

Освітній процес здійснюється в очному режимі, але форма організації може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Кількість класів - 20, з них 7-інклюзивних.

Кількість учнів - 393

Початок навчального року – 02 вересня 2024 року

Кінець навчального року – 30 травня 2025 року

I семестр: 02 вересня -20 грудня 2024 року;

II семестр 06 січня – 30 травня 2025 року

Канікули:

Осінні – 26 жовтня – 03 листопада 2024 року (9 днів);

Зимові – 21 грудня 2024 року – 05 січня 2025 року (16 днів);

Весняні - 22 березня 2025 – 30 березня 2025 року (9 днів).

Додаткові канікули для учнів 1-их класів може бути встановлене рішенням педагогічної ради.

Освітня програма Старолисецького ліцею Лисецької селищної ради Івано-Франківського району Івано-Франківської області містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих Закладом для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистостей, які здатні до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності, громадянської активності та досягнення відповідного рівня обов'язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених Державними стандартами освіти.

Місія ліцею полягає в тому, щоб створити усі умови для розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх можливостей, пізнавальних інтересів і здібностей. Освіта, яку одержують учні, повинна забезпечити їх самореалізацію сьогодні й у майбутньому. Здобувач освіти незалежно від його здібностей реалізує своє право на успіх у житті, на максимальне розкриття власних здібностей, яке може запропонувати якісна освіта. Ліцей прагне максимально допомогти вихованцям з їхніми індивідуальними й творчими уподобаннями та здібностями. Головним підсумком такої двосторонньої діяльності навчального закладу є адаптація здобувачів освіти до швидкоплинного життя, збереження особистості вихованця в різноманітних обставинах суспільних змін.

Головними завданнями освітнього процесу:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти відповідно до Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей; виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності

Освітня програма Старолисецького ліцею розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

- ✓ Розпорядження Кабінету міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»
- ✓ Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- ✓ Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;
- ✓ Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 366-р «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 р.»
- ✓ Розпорядження КМУ № 527-р від 07.06.2024 року «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»
- ✓ Розпорядження КМУ № 301-р від 07.04.2023 року «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»
- ✓ Розпорядження КМУ № 256-р від 22.03.2024 року «Про затвердження національного плану превентивних заходів щодо припинення та запобігання грубим порушенням прав дітей в умовах збройної агресії РФ проти України»
- ✓ Розпорядження КМУ № 243-р від 15.03.2024 року «Про затвердження Державної цільової національно-культурної програми забезпечення всебічного розвитку і функціонування української мови як державної в усіх сферах суспільного життя на період до 2030 року»
- ✓ Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (від 19.04.2020, ст. 21)
- ✓ Закону України «Про електронні документи та електронний документообіг» (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2003, № 36, ст.275). Із змінами, внесеними згідно із Законами)

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

- ✓ Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (Із змінами, внесеними згідно з постановами КМ № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020);
- ✓ Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022);
- ✓ Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013 № 143 від 26.02.2020)
- ✓ Постанови Кабінету міністрів України від 15.08.2011. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 588 від 09.08.2017)
- ✓ Постанова Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 р. № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами» (ЗМІНИ до Положення про Інклюзивно-ресурсний центр)
- ✓ Постанова Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»
- ✓ Постанова Кабінету Міністрів України «Про початок навчального року під час воєнного стану

в Україні» від 23 липня 2024 року № 841.

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти:

- ✓ Наказів МОН України від 08.10.2019 №1272, № 1273 «Про затвердження Типових освітніх програм 1-2 і 3-4 класів» («Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.»)
- ✓ Наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»);
- ✓ Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 983 від 13.09.2021)

Наказів:

- ✓ Наказами Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021, № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 № 698 та від 12.08.2022 № 743-22 щодо оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів.
- ✓ Наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- ✓ Наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- ✓ Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ №805 від 09.09.2022)
- ✓ Наказу МОН України від 26.07.2018 № 815 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»
- ✓ Наказу МОН України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами»
- ✓ Наказу МОН України від 04.09.2018 № 968 «Про внесення зміни у таблицю 11 до наказу Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 693»
- ✓ Наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»
- ✓ Наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрядування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти
- ✓ Наказу МОН України 12.04.2023 № 419/165 «Про затвердження Порядку міжвідомчої взаємодії з питань вручення здобувачам освіти, які перебувають за межами України, документів про базову середню, повну загальну середню та професійну (професійно-технічну) освіту, виданих в умовах воєнного стану в Україні».
- ✓ Наказу МОН України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 року № 955 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»
- ✓ Наказу Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

- ✓ Наказу МОН № 194 від 15 лютого 2021 року «Про затвердження Рекомендацій щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спортивної підготовки серед учнівської молоді на період до 2025 року»
- ✓ Наказу МОН № 836 від 13.06.2024 року Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні
- ✓ Наказу МОН № 701 від 16.05.2024 року «Про затвердження Рекомендацій щодо використання модифікованих програм з української мови, української літератури, історії України, географії для закладів загальної середньої освіти»
- ✓ Наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»
- ✓ Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.05.2024 № 714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».
- ✓ Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 серпня 2024 р. № 1112 «Про затвердження порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 08 серпня 2024 року за № 1222/42567)»
- ✓ Наказу МОН України від 09.08.2024 р. № 1120 « Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

Листів:

- ✓ Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»
- ✓ Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»
- ✓ Листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»
- ✓ Листа ІМЗО № 21/08-494 від 30.03.23 року «Про удосконалення роботи фахівців психологічної служби у системі освіти України»
- ✓ Листа МОН № 1/9979-24 від 05.06.24 року «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року»
- ✓ Листа МОН № 1/8722-24 від 17.05.24 року «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році»
- ✓ Листа МОН № 1/8358-24 від 13.05.24 року «Про забезпечення дотримання мовного законодавства»
- ✓ Лист Міністерства освіти і науки України №1/13007-24 від 22.07.2024 “Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах”
- ✓ Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами

Освітня програма початкової та базової загальної середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації гімназією єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової та базової загальної середньої освіти (далі - Державний стандарт).

Освітня програма Старолисецького ліцею визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів.
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.
- Спрямованість освітньої програми направлена на :
 - формування в учнів сучасної наукової картини світу;
 - виховання працьовитості, любові до природи;
 - розвиток в учнів національної самосвідомості;
 - формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
 - інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
 - рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
 - виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
 - створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

Розділ І. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти за Освітньою програмою Старолисецького ліцею

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту станом на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314

Профільна повна загальна середня освіта.

Навчання за освітньою програмою профільної повної середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у

Державному стандарті базової середньої освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти).

Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної повної загальної середньої освіти цього ж навчального року.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093)

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової й базової середньої освіти за інших умов.

Розділ II. Загальний обсяг навчального навантаження

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь – старша школа

(1 — Початкова освіта; 2 — Базова середня освіта; 3- Повна середня освіта)

Гранична наповнюваність класів (1-4 – 24 учні; 5-11 – 32 учнів) та тривалість занять встановлюються відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти», від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (Про затвердження Державного стандарту базової освіти, години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів).

Відповідно законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік в Ліцеї розпочинається 02 вересня 2024 року святом – День знань.

Мовою навчання здобувачів освіти Старолисецького ліцею є українська.

Навчальні плани для 1-11 класів дають цілісне уявлення про зміст і структуру початкової, базової та повної загальної середньої освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

2.1. Освітня програма початкової школи

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани закладів загальної середньої освіти І ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державних стандартів через окремі предмети та інтегровані курси. За потреби за заявою батьків здобувачів освіти на підставі висновків інклюзивно-ресурсних центрів деяким здобувачам освіти забезпечується інклюзивна або індивідуальна форми навчання.

Робочі навчальні плани сформовано на основі:

- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна для 1 – 2 класів (наказ МОН України № 743-22 від 12 серпня 2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»);
- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна для 3 – 4 класів (наказ МОН України № 743 від 12 серпня 2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»);

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів початкової середньої освіти для учнів 1-4 класів складає 3500 годин/навчальний рік:

- 1-х класів – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік);
- 2-х класів – 25 годин на тиждень (875 годин/ навч.рік);
- 3-х класів – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік);
- 4-х класів – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено:

- Робочий навчальний план для 1-4 класів (додаток 1);

Години, визначені для проведення корекційно-розвиткових занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження учнів з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвиткові заняття проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня та відповідно до висновку Інклюзивно-ресурсного центру.

Для забезпечення рівного доступу до освіти дітей з особливими освітніми потребами початкової школи створено 5 інклюзивних класів: у 2-А класі для учня Труфана Дмитра, у 2-Б класі для учня Кликайла Ростислава, у 3-Б класі Крутого Максима, у 4-А класі для учня Волосянка Матвія Васильовича, 4-Б класі для Кучирка Марка.

Варіативна складова реалізується через введення курсу «Основи християнської етики» для 1-4-х класів. У 3-4-х класах здійснюється поділ класів на групи при вивченні інформатики (наказ по ліцею №119-о/д від 02.09.2024р.).

Реалізація освітніх галузей

- Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через предмети «Українська мова, «Іноземна мова» (Англійська мова).
- Освітня галузь «Математика» реалізується через предмет «Математика».
- Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» галузі реалізуються через предмет «Я досліджую світ».
- Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через предмет «Фізична культура».
- Освітня галузь «Технологічна» та «Мистецька» реалізується через окремі предмети «Мистецтво» в 1-х класах, «Я досліджую світ» в 1-4-х класах, «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» в 2-4-х класах.
- Освітня галузь «Інформатична» реалізується через предмет «Інформатика» в 3-4-х класах.

Контроль і оцінювання учнів початкових класів.

Навчальні досягнення учнів у 1–2-му класах підлягають формувальному оцінюванню. Після закінчення навчального року учням 1–4 класів видається Свідоцтво досягнень, в якому оцінюються успіхи учнів та індивідуальний прогрес.

Навчальні досягнення учнів у 3–4-му класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Протоколом педагогічної ради від 30.08.2024 №01 затверджено рівневе оцінювання здобувачів освіти.

2.2. Освітня програма базової середньої освіти

2.2.1. Освітня програма 5-7-х класів

Робочі навчальні плани 5-7-х класів ліцею сформовано на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» та наказу МОН № 1120 від 09 серпня 2024 р. «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти». Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в додатку 2.

У закладі освіти організовано інклюзивне навчання у 6-А класі для учня Гуменяка Івана, у 7-А класі для учениці Васильків Владислави.

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти:

- для учнів 5-х класів складає 962,5 годин/навчальний рік.
- для учнів 6-х класів складає 1067,5 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження на циклі базового предметного навчання:

- для учнів 7-х класів складає 1120 годин/навчальний рік.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5-11 класах – 45 хвилин.

Години, визначені для проведення корекційно-розвиткових занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження учнів з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвиткові заняття проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня та висновку Інклюзивно-ресурсного центру.

У 5-9 класах поділ класів на групи здійснюється при вивченні інформатики (наказ по ліцею №119-о/д від 02.09.2024 р.).

Варіативна складова реалізується реалізується через підсилення інваріантної частини:

- 0,5 тижневої години на вивчення української мови в 5-6 класах;
- 0,5 тижневої години на вивчення української літератури в 5-7 класах;
- 0,5 тижневу годину на вивчення зарубіжної літератури в 5-7 класах;
- 2 год. на вивчення другої іноземної мови (польської) у 5-7 кл.
- 0,5 тижневу годину на вивчення предмету математика в 5-6 кл.;
- 1 тижневу годину на вивчення предмету географії в 6 класі;
- 0,5 тижневої години у 6 кл. на вивчення предметів інтегрованого курсу природничої освітньої галузі;
- 0,5 тижневої години у 5-6 кл. на вивчення предметів інтегрованого курсу «Досліджуємо історію і суспільство»;
- 0,5 тижневої години у 7 кл. на вивчення Історії України;
- 0,5 тижневої години на вивчення всесвітньої історії у 7 класах;
- 0,5 тижневої години на вивчення інформатики в 6-7 кл.
- 0,5 тижневу годину на вивчення предмету технології в 5-7 кл.;
- 0,5 год. на вивчення образотворчого та музичного мистецтва у 5-7 кл.

а також через введення:

- курсу світоглядного спрямування «Основи християнської етики» для 5-6-х – 0,5 годин, для 7-х класів – 1 година.

Реалізація освітніх галузей

- Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Польська мова».
- Освітня галузь «Математика» реалізується через предмет «Математика» (5-6-і класи), окремі предмети «Алгебра» та «Геометрія» в 7-х класах.
- Освітні галузі «Природнича» реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу» (5-6-і класи), предмет «Географія» в 6-7-х класах, «Фізика», «Хімія», «Біологія» в 7-х класах.
- Освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» - через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» в 5-7-х класах.
- Освітня галузь «Громадянська та історична» - через інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» в 5-6-х класах, «Історія України», «Всесвітня історія» в 7-х класах.
- Освітня галузь «Інформатична» реалізується через предмет «Інформатика».
- Освітня галузь «Технологічна» через предмет «Технології».
- Освітня галузь «Мистецька» реалізується через окремі предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».
- Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через предмет «Фізична культура».

Кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, може бути перерозподілена між освітніми компонентами цієї освітньої галузі, або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти.

Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані закладу освіти на вивчення вибірових освітніх компонентів, не включається до максимального показника, виділеного на ту чи іншу освітню галузь.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані ліцею не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Оцінювання учнів 5-7-х класів

Педагогічною радою визначено адаптаційний період, упродовж якого поточне та тематичне оцінювання не здійснюється, а саме з 02 по 13 вересня 2024-2025 н.р.. Учні 5-х класів підлягають формувальному оцінюванню у цей період (Протокол педради від 30.08.2024 №01). З 13 вересня учні 5-х класів підлягатимуть бальному оцінюванню відповідно до критеріїв МОН. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: семестрове, річне.

2.2.2. Освітня програма 8 - 9 класів

Освітня програма 8 - 9 класів ліцею розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 1), схвалена педагогічною радою закладу освіти та затверджена директором.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3 640 годин/навчальний рік:

- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено:

- Робочі навчальні плани для 8 - 9 класів (додаток 3).

Реалізація освітніх галузей

- Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова».
- Освітня галузь «Математика» реалізується через предмети «Алгебра» та «Геометрія».
- Освітня галузь «Суспільствознавство» - через предмети «Історія України» та «Всесвітня історія» в 8-9-х класах та «Основи правознавства» в 9-х класах.
- Освітня галузь «Мистецька» реалізується через предмет «Мистецтво».
- Освітня галузь «Природознавство» реалізується через предмети «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».
- Освітня галузь «Технологія» реалізується через предмет «Трудове навчання».
- Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» - через предмети «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

По 1 години варіативної частини робочого навчального плану надано для вивчення Креслення та Основи хр. Етики для учнів 8-х та 9-х класів

2.3. Освітня програма 10-11-х класів

Освітня програма профільної середньої освіти 10-11 класи Ліцею розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма III ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- 10-і класи – 1330 годин/навчальний рік,
- 11-і класи – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено:

- Робочий навчальний план для 10-го та 11-го класів (додаток 4)

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на індивідуальні заняття тощо.

Навчальний план Старолисецького ліцею Лисецької селищної ради для 10, 11 класів складено за другим варіантом організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Захист України», «Фізична культура».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-го класу обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 2 години – «Інформатика» та 1 година «Технології». У 11-му класі: 1 година – «Інформатика» та 2 години «Технології». Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Розподіл годин варіативної частини:

В 10-у класі за рахунок варіативної складової додатково надано:

- 2 тижневі години на вивчення української мови;
- 1,5 тижневої години на вивчення історії України;
- 1 тижневу годину на вивчення зарубіжної літератури;
- 1 тижневу годину на вивчення математики;
- 0,5 тижневої години на вивчення предмету Захист України.

В 11-у класі за рахунок варіативної складової додатково надано:

- 2 тижневі години на вивчення української мови;
- 1,5 тижневої години на вивчення історії України;
- 1 тижневу годину на вивчення зарубіжної літератури;
- 1 тижневу годину на вивчення математики;
- 1 тижневу годину на вивчення географії;
- 0,5 тижневої години на вивчення предмету Захист України.

Додатковий час на навчальні предмети, курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття виділено з урахуванням інтересів учнів, профілю навчання та вибору предметів зовнішнього незалежного оцінювання.

Старолісецький ліцей є осередком з вивчення навчального предмету “Захист України”.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Розділ III. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Рівень досягнень учнів буде вивчатись шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів гімназії у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, що має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Вимоги до результатів навчання в освітній програмі Старолісецького ліцею визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Очікувані результати навчання (компетентності) здобувачів початкової освіти подано за змістовними лініями, окресленими у Державному стандарті початкової освіти, які має реалізувати вчитель паралельно у рамках кожної освітньої галузі та відповідно до обов’язкових результатів навчання.

Зміст освітньої програми для учнів початкової школи має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного

спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів 5-7 класів (НУШ) за Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р. №898, визначено на основі компетентнісного підходу.

Основою формування ключових компетентностей є особисті якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формують в освітньому, соціокультурному та

освітньому середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Очікувані результати навчання (компетентності) здобувачів базової освіти (8-9 класи) подано за змістовними лініями, окресленими у Державному стандарті базової загальної середньої освіти, які має реалізувати вчитель паралельно у рамках кожної освітньої галузі та відповідно обов'язковим результатам навчання.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховуються при формуванні освітнього середовища Ліцею.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних

Розділ IV. Перелік типових навчальних планів та модельних навчальних програм

Для виконання освітніх програм ліцею на 2024-2025 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних та модельних програм з усіх предметів інваріантної складової робочих навчальних планів; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника ліцею.

Клас	Предмет	К-сть год.	Програма	Затверджено
1	Українська мова	170	Типова освітня програма початкової освіти, цикл I (1-2 класи), розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна /НУШ-2/	Наказ МОН України від 12.08.2022р. №743 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”
1	Англійська мова	68		
1	Математика	102		
1	«Я досліджую світ»	238		
1	«Мистецтво»	68		
1	Фізична культура	102		
2	Українська мова	170	Типова освітня програма початкової освіти, цикл I (1-2 класи), розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна /НУШ-2/	Наказ МОН України від 12.08.2022р. №743 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”
2	Англійська мова	102		
2	Математика	102		
2	«Я досліджую світ»	272		
2	«Мистецтво»	68		
2	Фізична культура	102		
3	Українська мова	170	Типова освітня програма початкової освіти, цикл II (3-4 класи), розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна /НУШ-2/	Наказ МОН України від 12.08.2022р. №743 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти
3	Англійська мова	102		
3	Математика	138		
3	«Я досліджую світ»	238		
3	«Мистецтво»	68		
3	Фізична культура	102		
3	Інформатика	35		
4	Українська мова	170	Типова освітня програма початкової освіти, цикл II (3-4 класи), розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна /НУШ-2/	Наказ МОН України від 12.08.2022р. №743 “Про затвердження типових освітніх та

4	Англійська мова	102		навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти
4	Математика	138		
4	«Я досліджую світ»	238		
4	«Мистецтво»	68		
4	Фізична культура	102		
4	Інформатика	35		
5-6	Українська мова	140	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.).	Київ «Освіта» 2021, зі змінами наказ МОН від 11.04.2022 № 324
5-6	Українська література	70	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.).	Київ «Освіта» 2021, зі змінами наказ МОН від 11.04.2022 № 324
5-6	Англійська мова	105	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	Київ «Освіта» 2021, зі змінами наказ МОН від 11.04.2022 № 324
5-6	Зарубіжна література	52,5	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.)	Київ «Освіта» 2021, зі змінами наказ МОН від 11.04.2022 № 324
5-6	Польська мова	70	Модельна навчальна програма «Польська мова. 5-9 класи (початок вивчення з 5-го класу)» для закладів загальної середньої освіти (укл. Мацькович М.Р., Калуські Томаш-Аркадіуш, Калуська Р.Ю.).	Київ «Освіта» 2021, зі змінами наказ МОН від 11.04.2022 № 324
5-6	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи»	35	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.)	Київ «Освіта» 2021, зі змінами наказ МОН від 11.04.2022 № 324

5-6	Музичне мистецтво	35	Модельна навчальна програма «Музичне мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ержебет Фрінг, Юліана Кіш, Лілія Корнейчук, Адрієнн Антал, Ержебет Ференц, Людвиг Гейдер).	Київ «Освіта» 2021, зі змінами наказ МОН від 11.04.2022 № 324
5-6	Образотворче мистецтво	35	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М., Просіна О.В.)	Київ «Освіта» 2021, зі змінами наказ МОН від 11.04.2022 № 324
5-6	Математика	157,5	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.).	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
5-6	Пізнаємо природу	52,5	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.)	Київ «Освіта» 2021, зі змінами наказ МОН від 11.04.2022 № 324
5-6	Технології	70	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Терещук та ін.).	Київ «Освіта» 2021, зі змінами наказ МОН від 11.04.2022 № 324
5-6	Інформатика	35	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.).	Київ «Освіта» 2021, зі змінами наказ МОН від 11.04.2022 № 324
5-6	Здоров'я, безпека та добробут	35	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л.)	Київ «Освіта» 2021, зі змінами наказ МОН від 11.04.2022 № 324
5-6	Етика	17,5	Модельна навчальна програма «Духовність і мораль в житті людини і суспільства. 5-6 класи» (авт. Жуковський В.М., Сіданіч І.Л. та ін.).	Київ «Освіта» 2021, зі змінами наказ МОН від 11.04.2022 № 324
5-6	Фізична культура	105	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О.С., Коломоець Г.А., Боляк А.А. та ін.)	Київ «Освіта» 2021, зі змінами наказ МОН від 11.04.2022 № 324
7	Фізична культура	105	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року №

			(автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Модельна навчальна програма	1185
6-7	Географія	70	Модельної навчальної програми «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143
7	Біологія	70	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
7	Українська мова	105	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883
7	Українська л-ра	70	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.).	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
7	Англ. мова	122,5	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). (затверджена 2022)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
7	Польська мова	70	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М.) до підручника Квятковської К.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

7	Заруб. л-ра	52,5	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Турянця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226
7	Алгебра	87,5	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» (Істер О. С.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
7	Геометрія	52,5	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» (Істер О. С.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
7	Фізика	70	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори Головка М. В., Засекін Д. О., Засекіна Т. М., Крячко І. П., Ляшенко О. І., Мацюк В. М., Мельник Ю. С., Непорожня Л. В., Сіпій В. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001
7	Хімія	35	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575
7	Здоров'я, безпека та добробут	35	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
7	Історія України	35	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
7	Технології	52,5	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001
7	Музичне мистецтво	35	Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» (Масол Л. М.)	Наказ Міністерства освіти і науки України

			Чинна модельна навчальна програма з мистецтва для 7–9 кл. автор Масол Л. М.	від 06.09.2023 № 1090
7	Обр. мистецтво	35	Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» (Масол Л. М.) Чинна модельна навчальна програма з мистецтва для 7–9 кл. автор Масол Л. М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
7	Всесвітня історія	35	Модельна навчальна програма « Всесвітня історія. 7- 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б. і ін.). Модельна навчальна програма « Всесвітня історія. 7- 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б. і ін.).	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
7	Інформатика	52,5	«Інформатика. 7–9 класи» (Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001
7	Фіз. культура	105	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломосьць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»	Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185
8-9	Українська мова	70	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ, 2013 зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-9	Українська література	70	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-9	Англійська мова	105	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи	Київ, 2017
8-9	Зарубіжна література	70	Зарубіжна література 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Київ, 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-9	Історія України	35	«Історія України. 5–9 класи»	Наказ МОН від від

				21.02.2019 № 236
8-9	Всесвітня історія	35	«Всесвітня історія. 7–9 класи»	Наказ МОН від 07.06.2017 р. № 804
8-9	Музичне мистецтво	35	Мистецтво. 5-9 класи. (оновлена) Масол, Коваленко та інші	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-9	Образотворче мистецтво	35	Мистецтво. 5-9 класи. (оновлена) Масол, Коваленко та інші	Наказ МОН 07.06.2017 № 804
8-9	Алгебра	86	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-9	Геометрія	54	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-9	Біологія	70	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-9	Географія	70	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Географія. 6-9 класи.	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-9	Фізика	70	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Фізика. 7-9 класи.(оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-9	Хімія	52	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-9	Трудове навчання	35	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-9	Інформатика	35	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-9	Основи здоров'я	35	Основи здоров'я 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8-9	Фізична культура	70	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5–9 класи.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
9	Основи правознавства	35	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ, 2016
10-11	Українська мова	140	Українська мова. 10-11 класи.	Наказ МОН від

			Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів	23.10.2017 № 1407
10-11	Українська література	70	Українська література. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-11	Іноземна мова	105	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Англійська мова 10-11 класи. Академічний рівень	Наказ наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-11	Зарубіжна література	70	Зарубіжна література 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-11	Історія України	105	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи». Рівень стандарту.	Наказ МОН України від 21.02.2019 № 236
10-11	Всесвітня історія	35	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи». Рівень стандарту.	Наказ МОН України від 21.02.2019 № 236
10-11	Математика	140	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	Сайт МОН України. Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
10-11	Біологія і екологія	70	Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: рівень стандарт	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-11	Фізика і астрономія	140	Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
10-11	Географія	70	«Географічний простір Землі»	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-11	Хімія	52 70	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-11	Технології	70 35	Технології 10–11 класи навчальна програма Рівень стандарту, академічний рівень	Сайт МОН України
10-11	Інформатика	35 70	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов’язкового предмету для учнів 10-11 класів	Сайт МОН України

			загальноосвітніх навчальних закладів.(рівень стандарту)	
10-11	Фізична культура	105	«Фізична культура 10-11 класи» (рівень стандарту) для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-11	Захист України	35	Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс»	постановою Кабінету Міністрів України № 851 від 25 липня 2024 року) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116) «Погоджено Міністерством оборони України» (Лист Міністерства оборони України від 24.04.2024 № 220/5643)

Розділ V. Форми організації освітнього процесу

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, заняття-практикуми.

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання здійснюється шляхом проведення відеоуроків, самостійної роботи учнів над запропонованими педагогами темами навчальної програми, підібраними завданнями, а також через здійснення відповідних контрольних заходів. Усі навчальні заняття проводяться з учнями дистанційно в синхронному та асинхронному режимах (лабораторні заняття – із використанням відповідних віртуальних тренажерів і лабораторій).

Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є:

- опрацювання матеріалів підручників і визначених Інтернет-ресурсів;
- лекції;
- семінарські заняття;

- виконання проектів;
- лабораторні роботи;
- практичні роботи;
- консультації;
- підсумкові або контрольні роботи.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою. Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання (відповідно до Положення про освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання, схваленого рішенням педради) за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником відповідно до Положення.

Освітній процес за дистанційною формою організовується на період тимчасового призупинення інституційного (очного) навчання відповідно до затвердженого в установленому порядку календарно-тематичного планування за умови його належної адаптації. Технології дистанційного навчання в Ліцеї реалізуються шляхом застосування синхронного й асинхронного режимів. Для здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання на сайті Ліцею створено розділ «Дистанційне навчання». Отримання навчальних матеріалів чи посилань на відповідні веб-ресурси, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання забезпечуються передачею електронної інформації: відео-, аудіо-, графічних та текстових повідомлень. Облік навчальних занять, які проводяться дистанційно, здійснюється у класних журналах.

За заявами батьків Ліцей організовує індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну (заява майбутнього екстерна), сімейну (домашню), реалізовує індивідуальну освітню траєкторію учня. Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації і визначається рішенням військово-цивільної адміністрації. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати іншу форму навчання.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН № 1/17310-23 від 03.11.23 року «Щодо окремих питань організації освітнього процесу в умовах воєнного стану».

Поділ на групи здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016.

У ліцеї надаються освітні послуги дітям з особливими освітніми потребами (далі ООП). У класах (2-А, 2-Б, 3-Б, 4-А, 4-Б, 6-А, 7-А) з інклюзивним навчанням застосовуються особистісно орієнтовані методи навчання з урахуванням індивідуальних особливостей освітньої діяльності таких дітей.

Здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей з ООП працівниками психологічної служби (практичним психологом та соціальним педагогом).

Навчання у класах з інклюзивним навчанням проводиться за типовими навчальними

планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН для ЗЗСО.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану, складеного на основі типових навчальних планів ЗЗСО.

Для учнів з ООП здійснюється корекційно-розвиткова робота як комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, який спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини.

Відповідно до індивідуальних особливостей на кожного учня з ООП складається індивідуальна програма розвитку, яка забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає конкретні навчальні стратегії та підходи.

В індивідуальній програмі розвитку зазначається загальна інформація про учня, наявний рівень знань і вмінь, динаміку розвитку, адаптацію навчального матеріалу, технічні пристосування, додаткові послуги (корекційно-розвиткові заняття).

Години, визначені для проведення корекційно-розвиткових занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження учнів з ООП. Корекційно-розвиткові заняття проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня.

Розділ VI. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Ключові компетентності

1. Вільне володіння державною мовою
2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами
3. Математична компетентність
4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій
5. Інноваційність
6. Екологічна компетентність
7. Інформаційно-комунікаційна компетентність
8. Навчання впродовж життя
9. Громадянські та соціальні компетентності
10. Культурна компетентність
11. Підприємливість та фінансова грамотність

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища; окремі предмети, над предметні, між класові та загальношкільні проекти, предмети

за вибором; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні й учениці.

Для оцінювання навчальних досягнень учнів використовується **поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація**.

Формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. **Поточне оцінювання** застосовується для встановлення рівня опанування навчального матеріалу та коригування застосовуваних технологій навчання. **Підсумкове оцінювання** здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. Воно складається з таких видів оцінювання:

- Тематичне оцінювання. Залежно від специфіки навчального предмета воно здійснюється на основі поточного оцінювання з урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт або без них. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються / враховуються відповідно до методичних рекомендацій з предмета.

- Семестрове оцінювання. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів, визначених Держстандартом, та відображається у електронному класному журналі та Свідоцтві досягнень.

- Річне оцінювання. Здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Підсумкове оцінювання результатів навчання заповнюють у класному журналі в окремих колонках без зазначення дати. Якщо рівень результатів навчання школяра неможливо визначити, у класному журналі та Свідоцтві досягнень робиться запис «не атестований(а) (н/а)».

- Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів: усного (опитування індивідуальне, групове тощо); письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.); практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо); комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Критерії та шкала оцінювання

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, яке діє в ліцеї (відповідно до наказу Старолисецького ліцею від 02.01.2019 р. №01 «Про затвердження

Положення про академічну доброчесність»).

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі (Додаток 5).

В початкових класах (1-4 класах) результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі/учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Результати семестрового та річного оцінювання здобувачів освіти 5-7-х класів відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі (Додаток 6).

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Після закінчення I та II семестру учням 8 та 10-х класів видається Табель успішності. За відмінні успіхи в навчанні за результатами річного оцінювання здобувачі освіти 5-8-х та 10-го класів нагороджуються Похвальним листом

Учням, які закінчили базову школу (9-й клас), видається свідоцтво про здобуття базової середньої освіти та додаток до свідоцтва, в якому зазначаються отримані бали за навчальні досягнення. За відмінні успіхи в навчанні випускникам видається свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою.

Учням, які закінчили 11-й клас, видається свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти та додаток до свідоцтва, в якому зазначаються отримані бали за навчальні досягнення. За відмінні успіхи в навчанні випускникам видається свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою та Золота або Срібна медаль.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами: передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах система оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП має бути стимулюючою.

Нормативно-правове забезпечення оцінювання навчальних досягнень учнів:

- 1-і класи оцінюються відповідно до листа Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018 "Формувальне оцінювання учнів 1 класу";

- 2-і класи оцінюються відповідно до наказу МОН України №1/9-430 від 11 серпня 2020 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класів";

- 3-4 класи оцінюються відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

- 5-7-і класи оцінюються відповідно до наказу МОН України від 02.08.2024 №1093 “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання” (організації оцінювання результатів навчання учнів 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти);

- 8-11-і класи оцінюються відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, а у 3-4 класах підлягають вербальному, рівневому оцінюванню.

У 5 класі НУШ - поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання з 02 по 13 вересня) (Протокол педагогічної ради № 01 від 30.08.2024 р.) та підсумкове оцінювання бальне (семестрове, річне). Поточне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання. (Протокол засідання педагогічної ради №1 від 30.08.2022 р.).

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку 7

Розділ VII. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів ліцею у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА .

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, що має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності

1. Вільне володіння державною мовою
2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами
3. Математична компетентність
4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій
5. Інноваційність
6. Екологічна компетентність
7. Інформаційно-комунікаційна компетентність
8. Навчання впродовж життя
9. Громадянські та соціальні компетентності
10. Культурна компетентність
11. Підприємливість та фінансова грамотність

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища; окремі предмети, над предметні, між класові та загальношкільні проекти, предмети за вибором; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Згідно Закону України «Про освіту», який визначає якість освіти як «відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг», у ліцеї сформовано внутрішню систему забезпечення якості освіти, складовими якої є наступні компоненти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять (надання освітніх послуг);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Напрями контролю для визначення показників якості освіти, реалізації Освітньої програми є:

- контроль за виконанням вимог нормативно-правових актів у галузі освіти;
- контроль за організацією освітнього процесу;
- контроль за виконанням навчальних планів і програм;
- контроль за виконанням режиму навчальних занять і відвідуваністю учнів;
- контроль за результатами навчальних і творчих досягнень учнів;
- контроль за методичною роботою.

Об'єкти контролю:

- дотримання вимог Державного стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
- виконання навчальних планів і програм, формування предметних компетентностей учнів;
- якість і ефективність роботи педагогічного колективу;
- система оцінювання навчальних досягнень учнів;
- дотримання вимог щодо санітарно-гігієнічних норм, вимог техніки безпеки, безпеки життєдіяльності;
- дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками, учнями;
- забезпечення прав учнів на захист від будь-яких форм фізичного або психічного насилля (запобігання та протидія булінгу), запобігання формуванню у них шкідливих звичок;
- організація харчування і медичного обслуговування.

Процедури контролю (методи збору інформації):

- моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти (контроль системи оцінювання навчальних досягнень учнів, контроль підсумкового оцінювання учнів; проведення контрольних робіт, контроль ведення учнями зошитів, щоденників);
- моніторинг педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять, відвідування уроків, вивчення навчальної документації вчителів);
- опитування (анкетування) учасників освітнього процесу (учителів, учнів, батьків);
- контроль за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні та буфету, вплив середовища на навчальну діяльність, огляд інформаційно-методичного забезпечення).

Періодичність контролю. Здійснюється комплексне вивчення динаміки навчальних досягнень учнів, самооцінювання системи забезпечення якості освіти за визначеними напрямками контролю. Періодично, відповідно до річного плану, проводиться моніторинг викладання предметів. Динаміка окремих процесів, зокрема реалізація окремих положень стратегії розвитку ліцею, може прослідковуватись впродовж відповідного циклу.

Підсумки моніторингу проводяться два рази на рік (за підсумками семестру, навчального року). Підсумки моніторингу можуть обговорюватися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорі, на засіданнях методичної ради ліцею та професійних спільнот педагогів ліцею. За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення, видається наказ, оформляються аналітична довідка, здійснюється планування і прогнозування розвитку школи.

Розділ VIII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості відображена у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Старолисецького ліцею» та складається з наступних компонентів:

Показник діяльності		Форми і методи проведення моніторингу
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1 Безпека та комфорт для навчання та праці приміщень і території закладу.	Огляд території та приміщень
	1.2 Умови та організація харчування здобувачів освіти.	Аналіз документів Спостереження
	1.3 Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх.	Аналіз документів Перевірка знань
2. Організація освітнього процесу	2.1 Створення умов для розвитку громадського самоврядування.	Опитування учасників освітнього процесу
	2.2 Врахування вікових особливостей здобувачів освіти та відповідність їх освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять.	Аналіз документів
3. Управлінська діяльність	3.1 Відстеження результативності річного планування	Аналіз документів

	3.2 Впровадження політики академічної доброчесності	Спостереження за освітнім процесом Анкетування учнів та батьків
	3.3 Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах.	Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення)
4. Кадрове забезпечення	4.1 Атестація працівників.	Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків Аналіз документів вчителя, МО
	4.2 Підвищення кваліфікації.	
	4.3 Кількісно-якісний склад педагогічних працівників	Аналіз статистичних даних
	4.4 Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.	Аналіз статистичних даних
5. Педагогічна діяльність педагогічних працівників	5.1 Планування діяльності, аналіз її результативності.	Аналіз документів
	5.2 Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб-сайтів, блогів тощо).	Спостереження за освітнім процесом Опитування учасників освітнього процесу
	5.3 Використання ІКТ в освітньому процесі.	Спостереження за освітнім процесом
6. Науково-методична робота	6.1 Здійснення інноваційної діяльності, участь у освітніх проектах.	Аналіз документів Аналіз статистичних даних
	6.2 Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання.	Аналіз документів Опитування (анкетування) малодосвідчених працівників
7. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	7.1 Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.	Аналіз документів класних керівників, практичного психолога
	7.2 Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви.	Анкетування учасників освітнього процесу
8. Моніторинг досягнень учнів за результатами навчання	8.1 Якість та успішність навчальних досягнень учнів.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.2 Якість підготовки учнів до ДПА .	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів

	8.3 Ефективність роботи факультативів, гуртків, курсів за вибором.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.4 Якість роботи з обдарованими учнями, успішність у просуванні індивідуальною освітньою траєкторією учнів з ООП.	Збір статистичних даних
9. Система оцінювання здобувачів освіти	9.1 Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень результатів навчання.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів Опитування здобувачів освіти та їх законних представників Аналіз документів
	9.2 Об'єктивне оцінювання.	Спостереження за освітнім процесом
	9.3 Аналіз результатів навчання здобувачів освіти.	Аналіз документів Статистичний аналіз даних
	9.4 Впровадження системи вербального, формуального та бального оцінювання.	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів

Додаток 1
до Освітньої програми
Старолисецького ліцею на 2024-2025 н. р.

Навчальний план початкової школи
Старолисецького ліцею на 2024– 2025 навчальний рік
для 1-4 класів – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України
від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних
програм»

навчальні предмети	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	разом
	<i>анг. 17</i>	<i>анг. 17</i>	<i>анг. 21</i>	<i>анг. 22</i>	<i>анг. 22</i>	<i>анг. 18</i>	<i>анг. 24</i>	<i>анг. 21</i>	166
Українська мова	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Іноземна мова	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Математика	3	3	3	3	4	4	4	4	28
Я досліджую світ	7	7	8	8	7	7	7	7	58
Мистецтво	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Інформатика	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
разом	19+3	19+3	21+3	21+3	22+3	22+3	22+3	22+3	168+2 4
додатковий час	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Основи християнської етики	1	1	1	1	1	1	1	1	
Всього:	23	23	25	25	26	26	26	26	200
<i>гранично допустиме навантаження на 1 учня</i>	20	20	22	22	23	23	23	23	
<i>економія</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Всього фінансується за типовим навчальним планом	23	23	25	25	26	26	26	26	200
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Додаток 2
до Освітньої програми
Старолисецького ліцею на 2024-2025 н. р.

Навчальний план (базової школи) 5—7 класів НУШ
Старолисецького ліцею на 2024-2025 навчальний рік

- ☐ для учнів 5-7 класів – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 09.08.2024р. № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

	Інваріантна складова	5-А клас 22	5-Б клас 19	6-А клас 22	6-Б клас 19	7-А клас, 21	7-Б клас, 13	Разом
Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень
Мовно-літерат урна	Українська мова	4+0,5	4+0,5	4+0,5	4+0,5	3	3	24
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	12
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	9
	Іноземна мова(англ. м.)	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	21
	Іноземна мова(пол.мова)	2	2	2	2	2	2	12
Математична	Математика	4+0,5	4+0,5	4+0,5	4+0,5	-	-	18
	Алгебра	-	-	-	-	2,5	2,5	5
	Геометрія	-	-	-	-	1,5	1,5	3
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	1,5	1+0,5	1+0,5			6
	Біологія	-	-	-	-	2	2	4
	Географія	-	-	1+1	1+1	2	2	8
	Фізика	-	-	-	-	2	2	4
	Хімія	-	-	-	-	1	1	2
Соціальна і здоров'язбе режувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1	6

	Духовність і мораль в житті людини і суспільства.	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	2
Громадянська та історична	Інтегрований курс Досліджуємо історію і суспільство	1+0,5	1+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	-	-	7
	Історія України	-	-	-	-	0,5+0,5	0,5+0,5	2
	Всесвітня історія	-	-	-	-	0,5+0,5	0,5+0,5	2
	Правознавство	-	-	-	-	-	-	
Інформатична	Інформатика	1	1	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	8
Технологічна	Технології	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	9
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	6
	Образотв. мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	6
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		27+3	27+3	30+3	30+3	31+3	31+3	194
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5	9,5	9,5	6,5	6,5	47
Додаткові години для вивчення предметів Основи християнської етики		0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	4
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31	32	32	182
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		27,5+3	27,5+3	30,5+3	30,5+3	32+3	32+3	198

Додаток 3
до Освітньої програми
Старолисецького ліцею на 2024-2025 н. р.

Навчальний план (базової школи) 8—9 класів Старолисецького ліцею на 2024-2025 навчальний рік

- ☐ для 8-9 класів – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». (Додаток1)

Назви основно ї галузі	навчальні предмети	8-а	8-б	9-а	9-б	разом
		а 20	а 22	а 15	а 19	194
Мовно-літературна	Українська мова	2	2	2	2	8
	Українська літерат.	2	2	2	2	8
	Іноземна мова(англ)	3	3	3	3	12
	Друга ін.м(польська)					
	Зарубіжна літерат.	2	2	2	2	8
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
	Осн. правознавство			1	1	2
	Інтегрований курс іст					
Мистецтво	Музичне мистецтво					
	Обр. мистецтво					
	Мистецтво	1	1	1	1	4
Математична	Математика					

	Алгебра	2	2	2	2	8
	Геометрія	2	2	2	2	8
Природо- знавство	Пізнаємо природу					
	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	2	2	1,5	1,5	7
	Фізика	2	2	3	3	10
	Хімія	2	2	2	2	8
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	4
	Технології					
	Інформатика	2	2	2	2	8
Здоров'я і фіз. культ.	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Етика					
	Фізична культура	3	3	3	3	12
разом:		31,5	31,5	33	33	129
додатковий час		3	3	3	3	12
Основи хр. етики		1	1	1	1	4
Креслення		1	1	1	1	4
факультативи:						
Всього:		33,5	33,5	35	35	137
<i>гран. допуст. навант. на 1 уч.</i>		<i>33</i>	<i>33</i>	<i>33</i>	<i>33</i>	<i>282</i>
<i>економія</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
Фінансується за типовим навчальним планом		34,5	34,5	36	36	141

Додаток 4
до Освітньої програми
Старолисецького ліцею на 2024-2025 н. р.

**Навчальний план (старшої школи) 10—11 класу
(профіль з української мови та історії України)
Старолисецького ліцею на 2024-2025 навчальний рік для учнів 10 - 11 класів – наказ
Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408**

«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>всього</i>
	<i>23 а</i>	<i>20 а</i>	
Базові предмети	27 (29)	26 (28)	53 (57)
Українська мова	2+2	2+2	4+4
Українська література	2	2	4
Зарубіжна література	1+1	1+1	2+2
Іноземна мова ²	2	2	4
Мова і література корінного народу, націон. меншини			
Історія України	1,5+1,5	1,5+1,5	3+3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2		2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	6+2
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1+1	2,5+1
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура ⁴	3	3	6
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5	4
вибірково-обов'язкові предмети			
Інформатика	1	2	3
Технології	2	1	3
Всього:	36	36	72
додаткові години	8(6)	9(7)	17(13)
гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	66
<i>економія</i>	2	2	4
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	76

ступеня».

Додаток 5

**Загальні критерії
Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

Рі ве нь	Ба л	Загальна характеристика
П о ч а т к о в н й	1	<i>Учень / учениця:</i> – сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; – виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; – передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	<i>Учень / учениця:</i> – відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; – виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідсй, висловлених іншими. – комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	<i>Учень / учениця:</i> – відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; – виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. – висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
С е р е д п і й	4	<i>Учень / учениця:</i> – відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; – виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; – використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	<i>Учень / учениця:</i> – застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії;

Д о с т а т и й		– виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; – підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	<i>Учень / учениця:</i> – застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища / навчальні дії, наводить прості приклади; – виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; – спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	7	<i>Учень / учениця:</i> – знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; – виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. – долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.
	8	<i>Учень / учениця:</i> – аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; – виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; – запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	<i>Учень / учениця:</i> – аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; – виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. – ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.

В и с о к и й	10	<i>Учень / учениця:</i> – виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; – застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; – розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	<i>Учень / учениця:</i> – узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; – застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; – узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	<i>Учень / учениця:</i> – оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; – застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; – виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці _____ класу

(прізвище та ім'я учня/учениці)

_____ навчальний рік

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Потребує уваги і допомоги
☐ виявляє розуміння прочитаного:			
сприймає та усвідомлює прочитане;	☐	☐	☐
висловлює припущення, доводить надійність аргументів;	☐	☐	☐
висловлює ідеї, пов'язані з розумінням тексту, аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби);	☐	☐	☐
☐ висловлює власну думку:			
передає власні думки, почуття, переконання;	☐	☐	☐
зважає на мету та учасників комунікації;	☐	☐	☐
вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії;	☐	☐	☐
☐ критично та системно мислить:			
визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків;	☐	☐	☐
уміє аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях;	☐	☐	☐
уміє розрізняти факти, розпізнавати спроби маніпулювання даними;	☐	☐	☐
☐ логічно обґрунтовує власну позицію:			
висловлює послідовні, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків;	☐	☐	☐
☐ діє творчо:			
вибирає завдання, які є викликом для нього/неї, новою діяльністю;	☐	☐	☐
використовує знання з різних предметів і галузей знань для створення нових ідей;	☐	☐	☐
використовує різноманітні стратегії для продукування нових ідей;	☐	☐	☐

□ виявляє ініціативу в процесі навчання:			
пропонує власні рішення для розв'язання проблем;	☐	☐	☐
уміє брати на себе відповідальність;	☐	☐	☐
□ конструктивно керує емоціями:			
розпізнає власні емоції та емоційний стан інших;	☐	☐	☐
сприймає емоції без осуду, адекватно реагує на конфліктні ситуації;	☐	☐	☐
розуміє, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності;	☐	☐	☐
□ оцінює ризики:			
розрізняє ризики та загрози;	☐	☐	☐
шукає способи прийняття рішень в умовах неповної інформації;	☐	☐	☐
□ приймає рішення:			
розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо їх розв'язання;	☐	☐	☐
обирає способи розв'язання проблемних ситуацій на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення;	☐	☐	☐
□ розв'язує проблеми:			
аналізує проблемні ситуації, формулює проблеми, висуває гіпотези;	☐	☐	☐
уміє практично їх перевірити та обґрунтовувати;	☐	☐	☐
презентує та аргументує рішення;	☐	☐	☐
□ співпрацює з іншими:			
планує власну та групову роботу;	☐	☐	☐
підтримує учасників групи, допомагає іншим і заохочує їх до досягнення спільної мети.	☐	☐	☐

* Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки у графі «Має значні успіхи /Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти закладу освіти.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ		Результат навчання			
		І с	ІІ с	За рік	
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
українська мова	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
	Загальна оцінка				

українська література	за групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
зарубіжна література	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
іноземна мова	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
		Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
		Сприймає письмові тексти / Читання			
		Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
друга іноземна мова	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
		Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
		Сприймає письмові тексти / Читання			
		Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
алгебра	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			

		Розв'язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			
геометрія	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв'язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			

ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Пізнаємо природу	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			

Біологія	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			

Географія	Загальна оцінка				
-----------	-----------------	--	--	--	--

	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Фізика	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Хімія	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			

ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
	за групами результатів	Загальна оцінка		
		Проектує та виготовляє вироби		
		Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва		
		Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі		
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
	за групами результатів	Загальна оцінка		
		Працює з інформацією, даними, моделями		
		Створює інформаційні продукти		
		Працює в цифровому середовищі		
		Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології		
СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ				
		Загальна оцінка		

Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	за групами результатів	Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки			
		Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.			
		Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту			
ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
вступ до історії України та громадянської освіти	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
історія України	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
всесвітня історія	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			

«Історія: Україна і світ»	Загальна оцінка					
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі				
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту				
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію				
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ						
	Загальна оцінка					
	за групами результатів	Пізнання мистецтва, художнє мислення				
		Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація				
		Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення				
ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ “ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА”						
	Загальна оцінка					
	за групами результатів	Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання				
		Володіє технікою фізичних вправ				
		Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність				

Рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (протокол № ____ від _____ року)

Рекомендації вчителя

Учитель

(підпис)

(власне ім'я, ПРИЗВИЩЕ)

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Назва	Опис інструмента
Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
Внутрішнє/ зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події.
Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні
Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене.
Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно
Парфразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
Підсумок реченням	одним Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
Підсумок словом	одним Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему

Подумай – запиши обговори в парі поділися	– Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об’єднуються в пари та обговорюють – відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
--	---

