

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

З ІНОЗЕМНИХ МОВ

Шановні учні! Ці критерії допоможуть Вам зрозуміти, як оцінити свої уміння та навички у володінні іноземними мовами, та правильно спланувати своє навчання і досягти своєї мети! Ваші досягнення оцінюються за чотирма видами діяльності – аудіювання, читання, говоріння та письмо. Крім того, зверніть увагу на критерії оцінювання тестових робіт, диктантів та творчих завдань.

Основними видами оцінювання з іноземної мови є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація. Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно навчили, тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання й виставляється єдиний тематичний бал. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестрове оцінювання з іноземної мови проводиться один раз наприкінці семестру за чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Критерії оцінювання знань, навичок і умінь

Творча робота

12 — 0 помилок	9 — 4 помилки	6 — 7 помилок	3 — 10 помилок
11 — 1-2 помилки	8 — 5 помилок	5 — 8 помилок	2 — 11 помилок
10 — 3 помилки	7 — 6 помилок	4 — 9 помилок	1 — 12 помилок

Диктант (текст)

12 — 0 помилок	9 — 4 помилки	6 — 7 помилок	3 — 10 помилок
11 — 2 помилки	8 — 5 помилок	5 — 8 помилок	2 — 11 помилок
10 — 3 помилки	7 — 6 помилок	4 — 9 помилок	1 — 12 помилок

Диктант (словниковий)

10 — 0 помилок	7 — 4 помилки	4 — 7 помилок	1 — 10 помилок і більше
9 — 2 помилки	6 — 5 помилок	3 — 8 помилок	
8 — 3 помилки	5 — 6 помилок	2 — 9 помилок	

Переклад і тестування

100 % — 12 балів	68—75 % — 8 балів	36—43 % — 4 бали
92—99 % — 11 балів	60—67 % — 7 балів	28—35 % — 3 бали
84—91 % — 10 балів	52—59 % — 6 балів	20—27 % — 2 бали
76—83 % — 9 балів	44—51 % — 5 балів	12—19 % — 1 бал

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
		АУДІЮВАННЯ*
I. Початковий	1	Ви розпізнаєте на слух <i>найбільш поширені слова</i> у мовленні, яке звучить <i>в уповільненому темпі</i> .
	2	Ви розпізнаєте на слух <i>найбільш поширені словосполучення</i> у мовленні, яке звучить <i>в уповільненому темпі</i> .
	3	Ви розпізнаєте на слух <i>окремі прості речення і мовленнєві зразки</i> , що ми вивчали, і які звучать <i>в уповільненому темпі</i> .
II. Середній	4	Ви розпізнаєте на слух <i>знайомі прості речення, фрази та мовленнєві зразки</i> , що звучать у <i>нормальному темпі</i> .
	5	Ви розумієте <i>основну думку</i> поданих у <i>нормальному темпі текстів</i> .
	6	Ви розумієте <i>основну думку</i> поданих у <i>нормальному темпі невеликих текстів</i> , які містять <i>декілька незнайомих слів</i> , про значення яких можна здогадатися.
III. Достатній	7	Ви розумієте <i>основну думку</i> поданих у <i>нормальному темпі текстів</i> , які містять <i>декілька незнайомих слів</i> , про значення яких можна здогадатися, і сприймаєте <i>більшу частину оціночних суджень, описів, емоцій</i> .
	8	Ви розумієте <i>основний зміст стандартного мовлення</i> , яке містить <i>невелику кількість незнайомих слів</i> , про значення яких можна здогадатися.
	9	Ви розумієте <i>основний зміст мовлення</i> , яке містить <i>невелику кількість незнайомих слів</i> , про значення яких можна здогадатися, а також сприймаєте <i>основний зміст повідомлень та фактів</i> .
IV. Високий	10	Ви розумієте <i>основний зміст мовлення</i> , яке містить <i>незнайомі слова</i> , про значення яких можна здогадатися, а також <i>основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності</i> .
	11	Ви розумієте <i>тривале мовлення різного рівня складності</i> , яке містить <i>незнайомі слова</i> , про значення яких можна здогадатися. <i>Вмієте знаходити в текстах з незнайомими словами необхідну інформацію, оціночні судження, описи, емоції</i> .
	12	Ви розумієте <i>тривале мовлення й основний зміст повідомлень різного рівня складності</i> , які містять <i>незнайомі слова і сприймаєте на слух надану фактичну інформацію</i> .
ВАЖЛИВО! *Обсяг тексту, рівень складності, теми текстів формуються вчителем відповідно до Програми вивчення іноземних мов для кожного етапу навчання, яка		

		ЧИТАННЯ*
I. Початковий	1	Ви можете відрізнити і прочитати окремі вивчені слова
	2	Ви можете відрізнити і прочитати окремі вивчені словосполучення
	3	Ви можете відрізнити і прочитати окремі прості непоширені речення
II. Середній	4	Ви можете прочитати вголос та про себе і зрозуміти основний зміст тексту зі знайомими словами. Можете частково знайти необхідну інформацію у вигляді оцінок та емоцій, якщо у тексті є знайомі слова.
	5	Ви можете прочитати вголос та про себе і зрозуміти основний зміст тексту, у якому є незнайомі слова, про значення яких можна здогадатися. Можете частково знайти необхідну інформацію у вигляді оцінок та описів, якщо у тексті є знайомі слова.
	6	Ви можете прочитати з повним розумінням текст, у якому є незнайомі слова, про значення яких можна здогадатися. Можете частково знайти необхідну інформацію у вигляді оцінок, аргументів та описів, якщо у тексті є знайомі слова.
III. Достатній	7	Ви можете прочитати з повним розумінням текст, у якому є незнайомі слова, про значення яких можна здогадатися. Можете знайти потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.
	8	Ви можете прочитати з повним розумінням текст, у якому є незнайомі слова. Можете знайти і проаналізувати потрібну інформацію.
	9	Ви можете прочитати з повним розумінням текст, використовуючи словник. Можете знайти потрібну інформацію, проаналізувати її за зробити висновки.
IV. Високий	10	Ви можете прочитати і зрозуміти основний зміст тексту. Можете проаналізувати його та встановити логічні зв'язки всередині речення та між реченнями.
	11	Ви можете прочитати текст і проаналізувати його. Можете зробити власні висновки, зрозуміти логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.
	12	Ви можете прочитати текст і проаналізувати його. Можете зробити власні висновки і порівняти отриману інформацію з

власним досвідом. Можете зрозуміти тему текстів різних рівнів складності.

ВАЖЛИВО! * *Обсяг, тематика, характер текстів для читання визначаються вчителем відповідно до Програми вивчення іноземних мов для кожного етапу навчання, яка затверджується Міністерством освіти і науки України.*

ГОВОРІННЯ*		
I. Початковий	1	Ви знаєте <i>найбільш поширені вивчені слова</i> , проте <i>не завжди доречно</i> використовуєте їх у мовленні, допускає помилки.
	2	Ви знаєте <i>найбільш поширені вивчені словосполучення</i> , проте <i>не завжди доречно</i> використовуєте їх у мовленні, допускає помилки.
	3	Ви використовуєте в мовленні <i>прості непоширені речення з опорою на зразок, маєте труднощі при комунікації</i> .
II. Середній	4	Ви <i>вмієте логічно розпочинати та підтримувати бесіду</i> , використовуєте при цьому обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури.
	5	Ви вмієте самостійно <i>будувати невеличке монологічне висловлювання та вести діалог</i> , при цьому всі звуки вимовляєте правильно, але можете допускати незначні помилки при використанні лексичних одиниць.
	6	Ви впевнено <i>розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову</i> у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
III. Достатній	7	Ви вмієте <i>зв'язно висловлюватись відповідно до ситуації, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них</i> .
	8	Ви вмієте <i>логічно й без помилок висловитись у межах вивчених тем відповідно до ситуації</i> , висловлювати власне ставлення до прочитаного, почутого або побаченого; умієте підтримувати бесіду, <i>вживаючи короткі репліки</i> .
	9	Ви вмієте <i>логічно й без помилок висловитись у межах вивчених тем відповідно до ситуації</i> , висловлювати власне ставлення до прочитаного, почутого або побаченого; умієте підтримувати бесіду, <i>вживаючи розгорнуті репліки</i> .
IV. Високий	10	Ви вмієте <i>без підготовки грамотно висловлюватись і вести бесіду</i> в межах вивчених тем, використовуєте граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням.
	11	Ви вмієте <i>без помилок будувати монологічне висловлювання та вести діалог</i> , використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання.

	12	Ви вмієте <i>вільно висловлюватись і вести бесіду</i> в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.
ВАЖЛИВО! *Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична та граматична наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програми вивчення іноземних мов, яка затверджується Міністерством освіти і науки України.		

**Орієнтовні параметри для оцінювання
навчально-пізнавальних досягнень учнів**

Уміння	Клас				
	5	6	7	8	9
Сприймання на слух (Аудіювання)	Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах)				
	2-3хв	2-3хв	2-3хв	3-4х в	3-4 хв
Зорове сприймання (Читання)	Обсяг одного тексту в словах (у межах)				
	100-150	100-150	150-200	200-250	200-250
Усна взаємодія (Діалог)	Висловлення кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах)				
	5	5	6	6	7
Усне продукування (Монолог)	Обсяг висловлення у реченнях (у межах)				
	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10
Писемне продукування (Письмо)	Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)				
	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100

Тестування

Бали	Тестування
12	100%
11	92 –99%

10	84 –91%
9	76 –83%
8	68 – 75%
7	60 – 67%
6	52 –59%
5	44 –51%
4	36 –43%
3	28 –35%
2	20 –27%
1	12 –19%
5	44 –51%
4	36 –43%
3	28 –35%
2	20 –27%
1	12 –19%

Критерії оцінювання учнів НУШ

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів НУШ має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання.