

Довідка про підсумки проведення Тижня педагогічної майстерності учителів, які атестуються

За сучасних умов педагог не тільки повинен по-новому вчити, а й по-новому вчитися, перебувати в постійному творчому пошуку, самовдосконалюватися, ефективно використовувати вже створений кимось досвід, модернізувати відоме до нових завдань, проявляти гнучкість під час виконання запланованого в несподіваних ситуаціях, імпровізувати, уміти фантазувати, бачити перспективу в роботі.

З метою вивчення системи роботи педагогів, що атестуються у 2024/2025 н.р., впровадження в освітній процес ефективних форм і методів роботи, як засобу розвитку творчості педагога, та з метою завершення атестаційного періоду педагогічних працівників, узагальнення матеріалів, спрямованих на всебічне, комплексне вивчення та оцінювання педагогічної діяльності, визначення рівня їх професійної компетентності, результатів роботи, фахової діяльності з 24 лютого по 28 лютого було проведено Тиждень педагогічної майстерності учителів, які атестуються. Тиждень пройшов під девізом «Єдиний шлях, який веде до майстерності – це діяльність».

Проведенню Тижня передувала серйозна підготовка щодо організації та активної участі педагогів у запланованих заходах. Членами атестаційної комісії, керівниками МО, заступниками директора з ними проводилися: інструктивно-методична нарада, індивідуальні консультації, співбесіди; надавалися методичні рекомендації; переглядалася науково-методична література, документація.

У міжатестаційний період педагоги, які атестуються, активно займалися самоосвітою: працювали з новинками методичної літератури, в мережі Інтернет, вивчаючи кращий досвід роботи у спеціальних закладах освіти, озброюючись новими освітніми технологіями та педагогічними ідеями; вчилися формувати досвід роботи, проводити самоаналіз освітньої діяльності та професійного рівня, презентувати власний досвід роботи на засіданні атестаційної комісії. Підготували творчі звіти у паперовому та електронному варіантах.

У період проведення тижня педмайстерності активізувалася робота щодо заключного етапу вивчення системи роботи вчителів, які атестуються, членами атестаційної комісії, адміністрацією закладу, соціально-психологічною службою. Відкриті уроки, позакласні заходи з предметів, виховні заходи в класах, де вчителі є класними керівниками, психолого-педагогічні консультації стали основною рушійною силою щодо встановлення рівня професійної майстерності педагогів у міжатестаційний період.

У ході Тижня вчителями було проведено 9 заходів: відкриті уроки з різних дисциплін виховна година, корекційне заняття. Було встановлено, що педагоги з усією відповідальністю ставляться до дорученої їм справи. Під час підготовки до уроків та виховних заходів визначають такі форми й методи роботи з учнями, які сприяють глибокому засвоєнню ними навчального матеріалу, підвищенню рівня їх навченості та вихованості, впливають на ефективність і результативність освітнього процесу. Уроки були цікавими й методично грамотно побудованими, їх структура відповідала типу. Педагоги продемонстрували майстерність щодо впровадження елементів новітніх педагогічних технологій, використання інтерактивних методів навчання, вміння оригінально поєднувати теорію з практикою, що значно впливає на підвищення рівня знань учнів.

Серед тих, хто проходить атестацію у 2024/2025 навчальному році, педагоги різних кваліфікаційних категорій: на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст II категорії» - 3 педагога, на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший вчитель» - 1 педагог, на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння (підтвердження) звання «старший учитель» - 3 педагога, на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння (підтвердження) звання «учитель-методист» - 2 педагога, на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння звання «учитель-методист» - 1 педагог.

На високому науковому й методичному рівнях були проведені відкриті уроки. Уроки педагогів цікаві, їх етапи добре продумані, насичені різними видами роботи, з вдало

підбіраною наочністю та дидактичним матеріалом. Активно використовувалися ігрові моменти, створювалися «ситуації успіху», що розвивало пізнавальний інтерес і активність здобувачів освіти, знімало втому, дозволяло втримати увагу. Творче ставлення до роботи педагогів забезпечує високу якість навчання школярів. Вдало поєднані диференційований та індивідуальний підходи розкривали потенціал кожного учня, здатність працювати в команді, оцінювати власні можливості, порівнювати їх з досягненнями товаришів, відчувати рівень складності розв'язуваних завдань, контролювати результат.

На високому науковому й методичному рівнях були проведені відкриті уроки Торбенко О.Г., Кириченко Т.О., Опанасюк О.В., Тарганенко О.Г., Марчук Ф.А. Уроки цих педагогів завжди цікаві, їх етапи добре продумані, насичені різними видами роботи, з вдало підбіраною наочністю та дидактичним матеріалом. Активно використовувалися ігрові моменти, створювалися «ситуації успіху», що розвивало пізнавальний інтерес і активність здобувачів освіти, знімало втому, дозволяло втримати увагу. Творче ставлення до роботи таких педагогів забезпечує високу якість навчання школярів. Вдало поєднані диференційований та індивідуальний підходи розкривали потенціал кожного учня, здатність працювати в команді, оцінювати власні можливості, порівнювати їх з досягненнями товаришів, відчувати рівень складності розв'язуваних завдань, контролювати результат.

Тема і цілі корекційного заняття з розвитку мовлення, проведеного П'ятнічук В.М., відповідало змісту заняття. У структурі заняття повністю реалізовано напрям єдності корекційних, освітніх і виховних завдань. Педагог поєднала словесні, наочні, ігрові та практичні методи навчання. Логопед протягом усього заняття систематично привертає увагу всіх дітей, створює цікаві ігрові ситуації, практично весь новий матеріал дається в грі.

Не менш цікавими й результативними були уроки менш досвідчених педагогів. Так, Рора Н.С. провела урок-подорож з математики. Педагог вчить здобувачів освіти мислити та аргументувати, правильно висловлювати свої думки. З цією метою вона вміло поєднує гру і навчання, зацікавлює учнів матеріалом, використовуючи такі методи як «мозковий штурм», «мікрофон», «незакінчене речення», «дискусія». Ефективно реалізує міжпредметні зв'язки.

Достатньо цікавими виявилися педагогічні знахідки Осипенкової А.П. Для її роботи характерний творчий пошук, прагнення до позитивних змін шляхом впровадження елементів інноваційних технологій. Альона Петрівна під час уроку використала мультимедійну презентацію про різновиди тварин. Вчитель формує в молодших школярів соціальні навички, вміння працювати у парах, групах з різною кількістю дітей, враховує диференціацію за здібностями та інтересами здобувачів освіти.

Виховна година, проведена Василівською А.О. розширила уявлення здобувачів освіти про традиційні стосунки в родині; вчила розвивати пізнавальні інтереси сім'ї, наслідувати народні традиції, сприяти створенню дружньої класної родини, де б усі здружилися, співпрацювали, щоб зробити шкільне життя дітей змістовнішим, захоплюючим і корисним, виховувала у школярів почуття любові до членів своєї родини та бажання примножувати родинні традиції. Задля цього були використані ігрові прийоми, перегляд мультфільмів та прослуховування пісень, чітко продумана структура виховного заходу, дібрані ефективні форми взаємодії з учнями, наочність.

Керівниками ШМО, адміністрацією закладу освіти, членами атестаційної комісії було проведено «круглий стіл» з проблеми: «Атестація - крок до вершини успіху», в ході якого відбулася конструктивна розмова щодо аналізу проведених відкритих уроків, занять, педагоги ділилися своїми педагогічними здобутками, враженнями від заключного етапу атестації 2025 року, підводили підсумки самоосвітньої роботи над методичними проблемами.

Педагоги виявили належний рівень готовності до «круглого столу».

1. Педагоги чітко володіють інформацією про рівень сформованості ключових компетентностей у здобувачів освіти і бачать шляхи їх подальшого формування.

2. Педагоги закладу добре обізнані із наявною системою оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час уроку; застосовують формувальне оцінювання. Вчителі відзначили, що під час навчальних занять простежуються і наскрізні виховні лінії. Зміст навчального заняття спрямований на формування загальнолюдських цінностей, таких як

повага гідності, прав і свобод людини, визнання цінностей демократії, розвиток критичного мислення.

3. Педагоги усвідомлюють, що сучасне навчальне заняття має бути спрямованим на формування суспільних цінностей: патріотизму, поваги до державної мови, культури та закону. На своїх уроках педагоги реалізують наскрізні змістові лінії, що є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

4. Педагоги використовують на своїх уроках інформаційно-комунікаційні технології, обладнання, засоби навчання.

5. В комунікації з учнями, педагоги є носіями партнерської взаємодії.

Соціально-психологічною службою закладу в рамках Тижня проводилося анкетування з педагогами щодо виявлення їх професійного рівня, оцінки результатів роботи, співпраці з учнями та їх батьками.

Тиждень педагогічної майстерності пройшов цікаво, змістовно, що свідчить про творчий потенціал педагогів, вміння працювати у відповідності до сучасних освітніх вимог, впроваджуючи у освітній процес інноваційні методи навчання з метою реалізації компетентнісного підходу та наскрізних змістових ліній.

Заступник директора з навчально-виховної роботи
ТАРГАНЕНКО

Олена