

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ»

СЛАЙД 1 Совместная работа педагогов и родителей – неотъемлемая часть всего педагогического процесса. Успех в воспитании и обучении детей в образовательном учреждении во многом зависит от того, как организованно педагогическое просвещение родителей. Одной из актуальных проблем современности становится увеличение детей с нарушениями речи различной этиологии и сложности. Преодоление сложной речевой патологии требует продолжительного времени, особой тщательности и интенсивности логопедической работы в течение всего учебного года, тесного взаимодействия, взаимопомощи между учителем-логопедом и родителями.

Дети с ОВЗ обладают различными речевыми особенностями:

- есть дети, которые владеют отдельными словами, фразами, но их речь невнятна, малораспространенная, с большим количеством аграмматизмов.
- у других есть звукокомплексы,
- у третьих есть ограниченное количество бессмысленных фраз,
- есть школьники, у которых речь отсутствует вовсе.

К сожалению, довольно часто встречается ситуация, когда родители жалуются: “Не хочет заниматься дома!”. Чтобы преодолеть это, необходимо заинтересовать ребенка, поэтому домашние задания должны проходить обязательно в игровой форме. Ребенок не замечает, что его учат. А это значит, что процесс коррекции речевых нарушений протекает активнее, быстрее.

Играя, мы выполняем гимнастику для языка, для развития дыхания, упражнения для развития мелкой моторики, развития фонематических процессов, связную речь. И сегодня я предлагаю вам поиграть в те игры и упражнения, которые помогут родителям разнообразить домашние задания, а также с пользой провести время! Данные игры и упражнения рассчитаны на учеников начальных классов.

СЛАЙД 2 ВКУСНАЯ ГИМНАСТИКА

СЛАЙД 3 1. ЧУПА-ЧУПС – ТРЕНАЖЕР

Чупа-чупс очень популярен у логопедов. Это замечательное приспособление, у которого можно использовать все, даже палочку. Шарик должен быть

небольшого размера. Подойдут и другие леденцы на палочке, главное, чтобы не было острых краев.

СЛАЙД 4 (ВИДЕО ВКЛЮЧИТЬ)

ДЕМОНСТРАЦИЯ УПРАЖНЕНИЙ

СЛАЙД 5 СЪЕДОБНЫЕ ПАЛОЧКИ И СОЛОМКА.

ДЕМОНСТРАЦИЯ УПРАЖНЕНИЙ

СЛАЙД 11 СУХАРИКИ, СУШКИ, ПЕЧЕНЬЕ.

ДЕМОНСТРАЦИЯ УПРАЖНЕНИЙ

СЛАЙД 15 ДРУГИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЛЮБИТЕЛЕЙ СЛАДКОГО

1. Приклеить маленькую конфетку к небу, а ребенку необходимо отлепить ее языком, подняв его вверх.
2. Намазать губы чем-нибудь сладким и попросить ребенка слизать лакомство языком.
3. Также можно слизывать языком варенье, мед, сгущенку, сметану с тарелки.
4. Класть в углублении «чашечки» языка что-нибудь сладкое, класть кусочки цукатов, сухих завтраков, кондитерской посыпки.

СЛАЙД 16 ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ - обеспечивает нормальное голосообразование, обеспечивает верное произношение звуков, слов, фраз; регулирует громкость; помогает сохранять плавность речи и верно соблюдать паузы.

С помощью игровых упражнений с трубочкой, перышком, мелко нарезанными салфетками, ватой **МОЖНО** установить силу воздушной струи **ДАЖЕ** неговорящего ребенка.

1. Для формирования правильного выдоха. При выполнении игровых упражнений следим за правильностью выполнения глубокого вдоха и плавного выдоха.
2. Игровые упражнения: «Греем ручки», «Нюхаем цветок», надуваем пузыри, играем шариками, свистульками, перьями, ватой и др.

СЛАЙД 17 НА первых этапах отслеживают только правильный вдох и выдох.

Вдох и выдох только через нос.

Вдох через нос, выдох через рот.

Вдох через рот, выдох через нос.

Вдох и выдох через рот.

ДЕМОНСТРАЦИЯ УПРАЖНЕНИЙ

СЛАЙД 18 ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА

Пальчиковая гимнастика и массаж с орехами, с мячиками и колечками Су-джок, использование прищепок дает возможность положительной динамики в развитии психических функций.

Кинезио-артикуляционные игры направленные на межполушарное взаимодействие «Покорми воробья», «Кулак-ребро-ладонь» способствуют выработке графических навыков, развивают координацию движений и мелкую моторику, способствуют синхронизации работы глаз и рук ; использование дидактического материала с креплением на липучках, дает дополнительную сенсорную стимуляцию и возможность повторения учебного материала. «Бродилки» пальчиками по дорожкам на листе бумаги; поиск любых предметов в коробке с сыпучими материалами. Пескотерапия. Задания на общую моторику. Она помогает стабилизировать эмоциональное состояние ребенка; развивает тактильное восприятие, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику и навыки коммуникации.

СЛАЙД 19 ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Игра "испорченный телефон" Играть лучше всего втроем или еще большей компанией. Первый участник тихо и не очень отчетливо произносит какое-то слово соседу на ухо. Тот повторяет услышанное слово на ухо следующему участнику. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не передаст слово "по телефону". Последний участник должен произнести его вслух.

Игра «Цепочки слов» Эта игра - аналог всем известных "городов". Заключается она в том, что на последний звук заданного предыдущим игроком слова игрок последующий придумывает свое слово. Образуется цепочка слов: аист - тарелка - арбуз.

Игра «Угадай слово». Взрослый произносит слово с паузами между звуками, ребенок должен назвать слово целиком. Сначала даются слова из 3-х, 4-х звуков, если ребенок справляется, то можно сложнее. Например: с-у-п, Д-а-ш-а.

Игра «Придумать слова на заданный звук».

Для начала лучше давать только гласные звуки (а, о, у, и) – арбуз, обруч, улитка, иголка и т.п. Затем согласные.

Игра «ПОЙМАЙ» звук.

Хлопни в ладоши (подними палочку/ручку, топни), если услышишь»Ш».

СЛАЙД 20 СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Проектор со сказками для развития связной речи. Используем сначала фразы, потом расширяем до предложений и учим ребенка рассказывать сказки.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!