

Самооцінювання
за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів»
 Аджамського ліцею Аджамської сільської ради Кропивницького району Кіровоградської області

Вимога/правило напрямку	Опис вимоги/правила за критеріями на підставі результатів проведених спостережень, опитувань, вивчень	Рекомендації
<p>Напрямок 2. Система оцінювання результатів навчання учнів</p> <p>Вимога 2.1. Найявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросесне оцінювання</p>		
<p>2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання</p>	<p>За результатами анкетування учнів, батьків та педагогічних працівників отримані наступні дані: Близько 51,8 % учнів Аджамського ліцею отримують інформацію про критерії оцінювання від учителя на початку навчального року та 25,9 % під час виконання різних видів робіт. Близько 87% батьків завжди чи переважно отримують інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів Аджамського ліцею, 89% батьків Аджамського ліцею констатують факт, що педагоги закладу освіти завжди забезпечують зворотній зв'язок. Близько 94 % педагогічних працівників Аджамського ліцею використовують критерії оцінювання, запропоновані МОН, 34 % розробляють самостійно для кожного обов'язкового виду роботи; 86 % учителів Аджамського ліцею інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; Результати опитування говорять про те, що педагогічні працівники Аджамського ліцею постійно використовують критерії оцінювання, запропоновані МОН, доводять їх до відома здобувачів освіти переважно на початку навчального року або індивідуально. Батьки завжди отримують інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень своїх дітей під час виконання різних видів робіт на уроках. Педагоги Аджамського ліцею, забезпечують зворотній зв'язок, який дозволяє контролювати й моніторити результати оцінювання з різних предметів, але не всі вчителі розробляють свої критерії оцінювання, враховують особливості вивчення теми. В кабінетах та на сайті Аджамського ліцею у вільному доступі учні можуть ознайомитись з критеріями оцінювання з кожного предмета.</p>	<p>Адміністрації Аджамського ліцею постійно проводити інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів освіти та батьків щодо критерій оцінювання (наради, методичні об'єднання, батьківські збори). Педагогічним працівникам використовувати більш гнучку, різнопланову систему оцінювання, зокрема в профільній старшій школі. Корегувати календарне планування на основі диференційованого навчання, враховуючи не лише навчальні досягнення, але й творчі,</p>

		<p>проектно - дослідницькі, соціально значущі результати.</p>
<p>2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання</p> <p>2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним</p>	<p>За результатами анкетування учнів, батьків та педагогічних працівників отримані наступні дані: більшість учнів Аджамського ліцею вважають, що вчителі у більшості випадків оцінюють результати навчання справедливо. Близько 61,2% учнів Аджамського ліцею констатують факт, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують та 25,9 % аргументують оцінку лише на прохання учнів; 93% батьків Аджамського ліцею зауважують, що вчителі завжди справедливо оцінюють навчальні досягнення учнів.</p> <p>З результатів опитувань та спостережень видно, що система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Учителі в більшості випадків оцінюють результати навчання справедливо, завжди пояснюють, за які види робіт можна отримати той чи інший бал, а після оцінювання обґрунтовують. Батьки теж позитивно ставляться до роботи педагогічних працівників щодо оцінювання навчальних досягнень учнів.</p>	<p>Адміністрації Аджамського ліцею продовжувати роботу щодо рейтингу та моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти. Учителям систематично контролювати результати роботи учнів на уроках і вдома, відображаючи їх у щоденниках, доводити цю інформацію до відома батьків. Класним керівникам, керівникам, головам творчих груп, наставникам, постійно обговорювати засіданнях, нарадах, "круглих столах" рівні навчальних досягнень учнів 1-11 класів, враховуючи сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок, уміння</p>

		аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки, вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези; самостійність оцінних суджень.
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі		
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	У Аджамському ліцеї згідно номенклатури ведуться журнал реєстрації наказів з основної діяльності, протоколи засідань педагогічної ради, журнали реєстрації наказів з кадрових питань, алфавітна книга, накази з руху учнів, накази з господарської діяльності, особові справи здобувачів освіти та працівників закладу, книга обліку руху трудових книжок і вкладишів до них. Уся ділова документація в закладі ведеться українською мовою. Аналіз, вивчення, виконання та дотримання ведення ділової документації в закладі здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державної уніфікованої системи документації. Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти(наказ МОН від 08.08.2022 №707), відповідно до наказу по Аджамському ліцею №10-од від 10.01.2025 року «Про затвердження номенклатури справ в Аджамському ліцеї на 2025 рік», де визначені терміни зберігання документів і призначені відповідальні за правильність ведення документації. Більшість педагогічних працівників з відповідальністю ставляться до ведення шкільної документації і повністю виконують всі вимоги щодо даного виду діяльності.	Адміністрації Аджамського ліцею необхідно зосередити увагу на таких питаннях, як чітке і охайне ведення записів, ведення записів тільки державною мовою, своєчасне здійснення записів у всіх видах документації. У процесі розроблення стратегії розвитку закладу освіти використовувати результати моніторингових досліджень.
2.2.2. У закладі освіти впроваджується	За результатами анкетування учнів, педагогічних працівників отримані наступні дані: учні погоджуються з такими твердженнями: учителі мене підтримують (переважно так); учителі вірять у мене і мої успіхи (переважно так); на моє прохання вчителі мені допомагають (так).	Вчителям постійно брати участь у семінарах,

система формувального оцінювання	<p>Учні як правило, отримують зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання від більшості вчителів. Близько 83% педагогів Аджамського ліцею зазначили, що для оцінювання результатів навчання використовують формувальне оцінювання для відстеження індивідуального прогресу , 77% - поточне, 69% - підсумкове, самооцінювання з учнями – 51%, взаємне оцінювання учнів – 43%;</p> <p>Проаналізувавши освітній процес за такими показниками як: середній бал, якість знань, фактичний рівень знань, процент відвідування, можна зробити висновок про зниження активності здобувачів освіти в процесі навчання, задовільну роботу вчителів-предметників , класних керівників та батьків.</p>	<p>конференціях щодо формувального оцінювання.</p> <p>Застосовувати різні форми роботи для активного впровадження формувального оцінювання. Розробити план корекційних дій щодо підвищення вмотивованості до навчання у здобувачів освіти.</p>
----------------------------------	--	--

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

<p>2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання</p> <p>2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів</p>	<p>Спостереження за освітнім процесом, навчальними заняттями, проведені опитування показали, що усі педагогічні працівники прагнуть надати дієву допомогу учням, підтримують їх морально, створюють належні умови для здобуття освіти з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти.</p> <p>Педагогічні працівники закладів освіти заслуговують на високу оцінку професійні дії педагогів у наданні підтримки здобувачам освіти у освітньому процесі. Серед найбільш поширених: мотивація до вивчення предмета, створення ситуації успіху під час навчальних занять (89%). Професійні дії вчителя мають бути спрямовані на підготовку дитини до самостійного життя, а це означає – сформувати всі компетентності.</p> <p>79 % учнів Аджамського ліцею відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя , а також вважають, що їх думка вислуховується і враховується під час проведення уроків.68 % дітей Аджамського ліцею здійснюють або здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчальних занять; Для оцінювання результатів навчання учнів педагоги Аджамського ліцею використовують 51,4 % самооцінювання учнями.</p> <p>Аналіз відвіданих уроків показав,що вчителі добирають домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання. Пропонують учням оцінити роботу один одного без пред'явлення еталона рішення навчального завдання, але з урахуванням спільної згоди(при роботі в парах та групах). Під час уроку вчителі</p>	<p>Продовжити використовувати в Аджамському ліцеї методики самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.</p> <p>Посилити в роботі використання методик самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.</p> <p>Вчителям формувати уміння учнів аналізувати власну діяльність, самостійно розробляти і</p>
--	---	--

надають індивідуальні консультації, пропозиції, коригують навчальну діяльність здобувачів освіти. Але не завжди вчителі орієнтують учнів на прикладний характер навчання.

створювати форми та інструменти оцінювання під час виконання навчальних завдань чи роботи в групі, парі .У своїй роботі вчителям використовувати онлайн інструменти. Вчителям відстежувати прогрес у навчанні учнів впродовж уроку і надавати зворотній зв'язок (візуальний, письмовий, усний, у вигляді коротких нотаток).Ширше використовувати тестові технології оцінювання учнів. Розробляти різномірівневі завдання із вибором рівня складності для можливості вибору здобувачами освіти рівня знань і напрямків під час навчальних занять. Вчити учнів самостійно розробляти і створювати форми та інструменти оцінювання під час виконання навчальних завдань чи роботи в

		групі, парі. Адміністрації Аджамського ліцею запровадити цикл бесід з даного питання.
--	--	---