

Lista de chequeo para la transversalización de los postulados de Pedagogía Conceptual

Introducción

El modelo pedagógico en acción contempla la necesidad de formar a los profesores en Pedagogía Conceptual, entendiendo esta formación como proceso que arroja resultados progresivamente, y en la que el rol del capacitador interno y el consultor pedagógico se fundamenta en la orientación, modelación, observación, asesoría y retroalimentación de fortalezas y oportunidades de mejora.

Los elementos de entrada para lograr una planeación y ejecución transversal contemplan docentes autoexigentes, conscientes de los contextos y las demandas del siglo XXI y que, a través de sus prácticas, promuevan el desarrollo de habilidades que permitan en sus estudiantes un relacionamiento efectivo con su realidad inmediata y con aquellas que irá experimentando conforme vaya creciendo; así mismo, se precisa orientarse bajo la legislación educativa vigente, sin que ello implique desconocer la creatividad y la innovación como motores que impulsan las prácticas educativas hacia la excelencia. Finalmente, es necesario ser consciente de la cualificación como un ciclo que se valida año a año y que requiere revisión, actualización y validación de las formas, procesos, proyectos, planes, entre otros elementos estructurantes de la academia, en la institución.

Postulado 1

¿Qué es aprehender?

Cualificación progresiva de las estructuras de conocimiento.

Proceso de planeación – Acciones	Si	No
Los planes de estudio promueven acciones de mejora continua: Aprender, desaprender, reaprehende, etc.		
La estructura de los actos educativos está alineada con la realidad inmediata del estudiante que aprehende.		
Toda instrucción, pregunta, comando o diálogo corresponde con el rol y la categoría de pensamiento del estudiante.		
Proceso de ejecución – Acciones	Si	No
En la ejecución de actos educativos, es evidente la orientación en favor del proceso que requiere alcanzar un logro.		
Todo caso, ejemplo, problema, supuesto, tema debate, etc., corresponde a la estructura de pensamiento y contexto de los estudiantes		
Los estudiantes conocen el rol que desempeñarán en la sesión, así como el de otros agentes que en ella intervengan.		
Las instrucciones u orientaciones del docente corresponden con los roles asignados, la etapa de desarrollo de los estudiantes y el lenguaje apto para su edad y contexto.		

Postulado 2

¿Cómo aprehende la mente humana?

Toda actividad es altamente significativa si integra los tres sistemas de la mente humana.

Proceso de planeación – Acciones	Si	No
Los docentes contemplan procesos de planeación, ejecución y evaluación con base en la afectividad, la cognición y la expresividad como ejes rectores de su labor.		
Las actividades diseñadas por los docentes disponen a los estudiantes a nuevos conocimientos y experiencias.		
Las actividades diseñadas promueven la reestructuración de saberes a partir de operaciones intelectuales.		
Las planeaciones comprenden ejercicios, talleres y otros procesos de clase que permiten a los estudiantes comunicar sus nuevos conocimientos y experiencias.		
Proceso de ejecución – Acciones	Si	No
Las sesiones inician con ejercicios disonantes que disponen a los estudiantes al aprehendizaje		
Toda sesión reserva un espacio para socializar y argumentar la importancia de alcanzar el propósito, enfatizando en desarrollar habilidades y aprehender la enseñanza.		
Todo proceso enunciativo, independiente del objeto de estudio, parte de las preconcepciones de los estudiantes.		
Los docentes siempre reservan espacios en sus sesiones para que los estudiantes interactúen y puedan comunicar sus nuevos conocimientos o demostrar sus nuevas habilidades y/o destrezas.		

Postulado 3

¿Cómo se diseña un acto educativo?

Todo acto educativo se diseña estableciendo seis elementos.

Proceso de planeación – Acciones	Si	No
El docente redacta propósitos claros. Estos determinan el desempeño que deben alcanzar los estudiantes en la sesión y/o bimestre.		
La evaluación es contemplada como un proceso que va a permitir evidenciar el desempeño alcanzado en los niveles afectivo, cognitivo y expresivo.		
La evaluación contempla procesos diagnósticos, formativos y sumativos.		
El docente delimita las enseñanzas necesarias para cualificar el desempeño de sus estudiantes, haciendo uso de los referentes legales del Ministerio de Educación Nacional: Estándares básicos de competencias, Derechos básicos de aprendizaje y Mallas de aprendizaje.		
Todo acto educativo contempla una didáctica clara, con unos roles definidos y explícitos en la redacción.		
Toda sesión planeada contempla una secuencia didáctica con acciones referentes a cada una de las fases de esta.		
Las planeaciones contemplan recursos que viabilizan la ejecución de lo planeado.		

Proceso de ejecución – Acciones	Si	No
Los actos educativos inician con motivación y encuadre, contemplando las acciones para desarrollar cada una de estas fases.		
El docente desarrolla la comprensión en sus estudiantes empleando instrumentos del conocimiento.		
El docente desarrolla destrezas en sus estudiantes empleando actividades expresivas que promueven la interacción y la comunicación en diferentes modalidades.		
Todo acto educativo cierra con preguntas afectivas y cognitivas acerca de lo desarrollado en las fases previas de la Secuencia Didáctica.		

Postulado 4

¿Cuál es el rol docente en un proceso de enseñanza y aprendizaje?

Todo pedagogo conceptual debe ser un modelador interestructurante.

Proceso de planeación – Acciones	Si	No
El diseño de actos educativos enfatiza en la formación del estudiante a partir de operaciones intelectuales.		
El plan de trabajo contempla espacios de diálogo que permiten sustituir la memorización por construcción dialógica de conocimiento.		
El docente contempla presaberes y preconcepciones de los estudiantes en el diseño didáctico de sus sesiones.		
Los actos educativos planeados contemplan espacios de discusión que promueven el desaprender y el reaprender tomando como punto de partida presaberes y preconcepciones de los estudiantes.		
El docente entiende y planifica la evaluación como un proceso y no como un resultado.		
La planeación construida promueve el trabajo por competencias (según el área de conocimiento) y habilidades de pensamiento (según la etapa de desarrollo) evitando reducir el proceso de enseñanza y aprendizaje a los contenidos disciplinares.		
Proceso de ejecución – Acciones	Si	No
En la implementación, el docente propone retos que ponen a prueba el intelecto de sus estudiantes en pro de alcanzar el propósito planteado para la sesión.		
El docente siempre concilia y garantiza el cumplimiento de normas, acuerdos y acciones reparadoras.		
El docente promueve la construcción dialógica de conocimiento, a través del planteamiento de preguntas interestructurantes y según la fase de la secuencia didáctica.		
El docente participa en las discusiones que se generan en los actos educativos, mostrándose vinculante y propositivo.		
Las producciones intelectuales de los estudiantes son evaluadas y retroalimentadas por los docentes.		
El docente garantiza que todo cierre de acto educativo propicie la necesidad y/o intención de seguir aprendiendo.		