ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РУССКАЯ ШКОЛА»
ДЕТСКИЙ САД

КОНСПЕКТ

занятия по познавательно - исследовательской деятельности на тему: «Бумага, её свойства и виды»

ГРУППА 2

ПОДГОТОВИЛА
ВОСПИТАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ
ИВАНЬШИНА Н.Г.

МОСКВА
Февраль 2024 г.

Цель: развитие познавательной активности и расширение представлений детей о бумаге. Учить детей проводить опыты и эксперименты с бумагой.

Программные задачи:

• Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой.

• Формировать и поддерживать интерес детей к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность.

• Формировать у детей умения самостоятельно делать выводы на основе опытно -экспериментальной деятельности.

• Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств материалов.

• Обобщить знания детей о значении бумаги в нашей жизни, бережное отношение к окружающему.

• Продолжать развивать у детей речь, словесно - логическое мышление, внимание, воображение.

Предварительная работа:

1. Просмотр презентации на компьютере «История появления бумаги»;
2. Рассматривание коллекции образцов разновидностей бумаги.
3. Проведение опытов и экспериментов с бумагой.

Материалы и оборудование:

альбомные листы, салфетки, газеты, картон, салфетки, цветная бумага, пластиковые тарелки с водой, одноразовые ложки, кусочки ленты, ножницы (на каждого ребенка).

Ход занятия.

Воспитатель: Вы любите загадки? Тогда я загадаю вам загадку, а вы попробуйте её отгадать. Слушайте внимательно.

Загадка

Она бывает документом,
Салфеткой, фантиком, конвертом,
Письмом, обоями, билетом,
Альбомом, книгой и при этом
Она бывает и деньгами.
Что это? Догадайтесь сами! (БУМАГА)

Воспитатель: молодцы ребята, отгадали правильно. Это бумага.

Рассказ о возникновении бумаги

Писать люди научились гораздо раньше, чем изобрели бумагу. Одни народы писали на глиняных плитах, другие – на дощечках, залитых воском, выдалбливали буквы острой палочкой.

У нас на Руси люди писали на бересте. *Береста* – это часть березовой коры. Были так называемые берестяные грамоты - письма, документы, написанные на бересте. Буквы процарапывали особыми костяными инструментами. Но со временем появился новый материал, который намного тоньше пергамента. На нем было очень просто писать. Это – бумага.

А давайте вспомним виды бумаги (дети перечисляют). Газетная, оберточная, обойная, журнальная, бархатная, санитарная (туалетная), гофрированная, фольга, тетрадная, цветная, альбомная, глянцевая.

Дети рассматривают различные виды бумаги, лежащие у них на столах, и определяют.

А сейчас, ребята, скажите: для чего нужна бумага? (Ответы детей)

Как люди используют бумагу в своей жизни? (На ней рисуют; обёртывают что-либо; делают книги; раскраски, вытирают рот после еды; деньги делают из специальной бумаги).

Конечно, все это - делают из бумаги.

Бумага состоит из целлюлозных волокон. Целлюлоза – это вещество, которое можно найти во всех растениях *(деревьях, хлопке, рисе, кукурузных стеблях)*. Бумагу делают на

специальных фабриках, комбинатах. Они так и называются: целлюлозно-бумажные. Но сначала в лесу рубят деревья, брёвна везут на фабрику. Здесь их очищают от коры, перемалывают на мелкие кусочки – дробят в машине – дробилке. Крошку, которая получилась, перемешивают с особой жидкостью, превращая в мягкую массу. Она идёт на изготовление бумаги. Её пропускают через специальные катки – прессы и получают тонкие листы бумаги**.**

Для всего этого нужно много бумаги, её выпуск все растёт и растёт. Но при этом быстро сокращаются площади лесов. Чтобы больше не вырубать леса, бумагу пробуют изготовить из камня, стекла, синтетических волокон.

Физкультминутка «Улыбка»

Вы, наверное, устали?
Ну, тогда все дружно встали.
Мальчики потопали,
Девочки похлопали.
Вместе дружно повертелись
И на стульчики уселись.
Глазки крепко закрываем
Дружно до 5 считаем.
Открываем, поморгаем,
Опыты начинаем.
Экспериментальная часть.

Опыты, проводимые воспитателем.

ОПЫТ № 1

Сначала воспитатель берёт стекло и через него дети рассматривают игрушку. Почему мы видим игрушку? Потому, что стекло прозрачное.

Воспитатель: А теперь вместо стекла, мы берём лист бумаги. Видно, через бумагу игрушку? Нет. А почему? Потому, что бумага не прозрачная. Это свойство бумаги. Ребята, какое свойство определили?

Вывод: бумага непрозрачная

ОПЫТ № 2.

Узнать, можно ли удержать на бумаге сыпучий материал

Воспитатель: дети, знаете ли вы как перенести горох на бумаге и не рассыпать?
Воспитатель выслушивает ответы детей.
Это легко сделать, если свернуть бумагу в кулёк.

ОПЫТ № 3.

Воспитатель: ребята, как вы думаете можно ли удержать книгу с помощью бумажного листа? Давайте проверим, удержит ли лист бумаги книгу.
Нужно свернуть лист бумаги в рулон.

Опыты, проводимые детьми

ОПЫТ № 4.

Воспитатель: Возьмите ножницы и разрежьте сначала бумажную салфетку, газету, альбомный лист, потом картон. Получается? (Бумагу можно разрезать, картон резать труднее)

Вывод: картон толще, чем бумага. Бумага режется по лёгкости в зависимости от толщины

ОПЫТ № 5.

Воспитатель: возьмите в руки лист бумаги и лист картона, и попробуйте смять и сделать из неё шар? Мнется? Скрутите? Согните? (скручивается, сгибается, картон труднее мять и скручивать).

Вывод: чем толще бумага, тем она труднее мнётся, скручивается, сгибается.
Чем толще бумага, тем шар больше

А теперь попробуйте её разгладить.

Бумага не разглаживается, не становится прежней.

ОПЫТ № 6.

Воспитатель: На столе лежат у каждого по две ленточки. Одна бумажная, а вторая из ткани. Попробуйте их разорвать. Ленточка из ткани не рвется, а из бумаги рвётся.

Ребята, какое свойство определили?

Вывод: бумага легко рвётся

ОПЫТ № 7.

Воспитатель: Ребята возьмите в руки бумагу и как бы стирайте её. Что вы слышите? (звук)

Вывод: бумага шуршит, скрипит.

ОПЫТ № 8

Воспитатель: Легко ли складывать бумагу?

Дети складывают альбомный лист и картон

Вывод: Бумага легко складывается, линия сгиба сохраняется.

ОПЫТ № 9

Воспитатель: Сейчас мы проведём заключительный опыт. На столе стоят два стакана с водой. В один стакан опустите пластмассовый предмет (ложку, а в другой – бумажную салфетку. Что произошло с ложкой? Ничего. А что случилось с бумажной салфеткой? Она промокла насквозь.

Как вы думаете, ребята, если на улице пойдёт дождь, мы будем прятаться под бумажным зонтиком? (Нет). А почему? (Потому, что бумага промокает и пропускает воду).

Ребята, какое свойство определили?

Вывод: промокает. После намокания она теряет форму.

Выводы исследований.

1. Бумага бывает по своему строению тонкая и толстая.
2. Бумага бывает прочной и не прочной.
3. Бумага боится воды.
4. Бумага может резаться ножницами или разрываться руками.
5. Бумага издаёт звук.
6. Бумага мнется.
7. Бумага рвется.
8. Бумагу можно сгибать.
9. Бумагу можно склеить.
10. Бумага горит
11. Бумага легко промокает.

Воспитатель: Сегодня мы познакомились со свойствами бумаги. Вспомнили о том, что бумагу делают из деревьев.

Как мы можем сберечь деревья?

Не портить листы просто так, прочитанные книги и журналы не выбрасывать, а сдавать их в макулатуру, где бумага приобретёт вторую жизнь.

Макулатура – бережет наши леса

Я уверена, что вы теперь будете бережнее относиться к бумаге. Чем экономичнее мы будем использовать этот материал, тем больше елей и берёз станется в лесу.

Молодцы, хорошо потрудились!