

高雄市光華國小校訂課程三年級上學期跨領域課程教案

光華知識力-賞心閱目《認識自己》

一、設計理念

藉由教學使兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。

二、教學設計

實施年級	三年級	設計者	三年級教學群
跨領域/科目	綜合活動、國語	總節數	22節
核心素養： ● A1身心素質與自我精進 ● 綜E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 ● 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			
學習重點	學習表現	綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	
	學習內容	綜Aa-II-1自己能做的事。 綜Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 綜Aa-II-3自我探索的想法與感受。 國Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	
概念架構		導引問題	
<pre>graph TD; A[認識自己] --- B[第一單元 興趣與專長]; A --- C[第二單元 檢視自己]; A --- D[第三單元 面對自己]; A --- E[第四單元 介紹自己]; B --- F["一、我的興趣與專長 二、興趣專長新發現"]; C --- G["檢視優缺點 好習慣和壞習慣"]; D --- H["與眾不同 轉換與調適"]; E --- I["觀摩與轉化 表達與聆聽"]</pre>		1. 你擅長的事情是什麼呢？ 2. 你如何展現你的優點？ 3. 怎麼判斷好習慣和壞習慣？ 4. 你有與眾不同的地方嗎？ 5. 怎樣才能更清楚的介紹自己呢？	
學習目標			

1. 發覺自己的興趣與專長，並表達自己的感受。 2. 具備聆聽不同媒材的基本能力，並在對談時能做適當的回應。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	- 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 - 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。
	所融入之單元	- 若有議題融入再列出此欄。 - 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。
學習資源	1. 「Pip」 https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94 2. 「One Small Step」 https://www.youtube.com/watch?v=yWd4mzGqQYo 3. 「用腳飛翔的女孩」 https://www.youtube.com/watch?v=ZPkwT_MFPvU 4. 「THE CHOICE」 https://www.youtube.com/watch?v=_HEnohs6yYw 5. 繪本「大象男孩與機器女孩」 6. 繪本「輪椅是我的腳」	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第一節：我的經驗分享 1.教師引導兒童思考：「想想看，你曾經參加過哪些校內、外的活動呢？活動中你有哪些好表現呢？」 2.兒童自由進行發表，教師適時給予鼓勵、回饋。 3.教師引導兒童思考：「說說看，你是如何發現自己的進步呢？」 4.教師邀請兒童進行發表，並適時給予鼓勵、回饋。 5.教師引導兒童思考：「想想看，你為自己的進步做了哪些努力呢？在這努力的過程中，你有哪些感受與想法呢？」 6.教師歸納兒童分享的內容，並適時給予回饋。 7.教師引導兒童：「請從你的進步中，找出印象最深刻、最得意的表現，用你擅長的方式與全班分享。」 8.教師協助兒童進行分享與發表。	第一節(40分鐘)	
第二、三節：對自己的認同和接納他人 https://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94 1.教師配合影片「Pip」引導兒童思考： (1). 小狗有甚麼夢想？ (2). 小狗的表現如何？ (3). 牠有沒有放棄？ (4). 牠最終有沒有通過測試？	第二、三節80分鐘)	影片「Pip」&「One Small Step」讀後感想

(5). 牠做了甚麼事情獲得所有人的讚賞？ 2.教師請兒童自由發表想法。 3.教師歸納兒童想法，每個人都有缺點或是弱點，重要的是自己如何看待自己的缺點與弱點，別人的看法不是全然正確的，不要被別人影響自己正確的判斷，才能走出一條屬於自己的路。		
第四、五節：堅持夢想不放棄 https://www.youtube.com/watch?v=yWd4mzGqQYo 1.教師配合影片「One Small Step」引導兒童思考： (1). 小女孩對甚麼特別有興趣？她希望自己能成為甚麼職業？ (2). 小女孩的爸爸從事甚麼職業？他是否鼓勵女兒成為太空人？ (3). 爸爸做了甚麼讓小女孩得到太空人的體驗？ (4). 小女孩是否第一次就能夠達成心願？ (5). 小女孩的態度變成怎樣？ (6). 後來，爸爸發生甚麼事情？ (7). 爸爸的事過後，小女孩想做甚麼？ (8). 小女孩最終有沒有放棄夢想？ (9). 想一想，遇到自己不擅長的事情或是挫折時，你都怎麼做？」 2.教師請兒童自由發表想法。 3.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 4.教師鼓勵兒童遇到挫折時可以藉由事前練習或是請教他人等等的方式學習，學著正向思考努力不懈！ 5.教師配合學習單引導兒童思考面對自己挫折的事情可以有很多種方法解決。 6.教師邀請兒童自由發表想法及作法，並說說看為什麼要如此做？ 7.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。	第四、五節 (80分鐘)	影片 「Pip」&「One Small Step」 讀後感想
第六節：壞習慣大掃除 https://www.youtube.com/watch?v=_HEnohs6yYw 1.教師配合影片「THE CHOICE」引導兒童思考： (1). 動畫中有哪些好習慣？ (2). 動畫中有哪些壞習慣？ (3). 好習慣導致甚麼的結果？ (4). 壞習慣導致甚麼的結果？ (5). 你會作出怎樣的選擇？	第六、七節 (80分鐘)	影片 「THE CHOICE」讀後感想學習單

2.教師配合影片，藉由討論了解生活中好習慣和壞習慣對生活的影響，並進行反思。 3..教師請兒童自由發表想法。		
第七、八節：播放「用腳飛翔的女孩」影片，指導學生認真觀賞-<u>蓮娜·瑪莉亞</u>的奮鬥故事。 1.教師配合影片引導兒童思考：「自己的弱點中哪些是可以改變？哪些是沒辦法改變的呢？面對這些弱點你可以怎麼辦呢？」 2.教師請兒童自由發表想法。 3.發表過程中，教師可引導兒童思考面對不可改變的缺點或弱點時，是否真的需要聚焦在負面的、不好的部分。 4.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 5.教師鼓勵兒童遇到自己不擅長的活動時可以藉由事前練習或是請教他人等等的方式學習，學著正向思考努力不懈！ 6.教師配合影片引導兒童思考：「除了學著改變或接納自己的弱點外，還有一些人透過不斷的努力，將自己的短處變成長處，讓我們一起來向他們學習。」 7.教師請兒童自由發表想法。 8.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與鼓勵。 9.教師鼓勵兒童遇到自己不擅長的活動或發現自己的短處時可以學習<u>蓮娜·瑪莉亞</u>努力向上的做法，勇敢面對自己的短處，甚至將短處轉換成長處，學著正向思考努力不懈！ 10.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋，鼓勵兒童：「天生我材必有用，肯定自己努力向上！無法改變的不足之處用對了地方，也能成為你的特點唷！」	第八節(40分鐘)	影片「用腳飛翔的女孩」影片觀賞活動學習單

第九、十節：表現出自己的獨特性(性別平等教育) 活動一：引起動機 1.老師利用簡單團康遊戲(如拍手、起立、蹲下等)，讓孩子一一表現出自己的獨特性性。 活動二：探索自己 1.問題引導：讓孩子發現自己與他人的差異性 (1)老師引導：想想看，你覺得自己與別人最大的不同點是什麼？你覺得這些不同的地方，是好還是不好？為什麼？ (2)兒童自由發表，老師適時的鼓勵、引導並統整孩子的內容。 (3)老師再次引導：在你覺得不好的特別處，有沒有造成你的困擾？你有沒有想過如何解決這個問題呢？ (4)讓兒童思考，再次自由發表，老師適時歸納孩子的分享內容，並給予回饋。 2.小組活動：發下空白紙，讓孩子自己寫出或畫出自己可以接受與不能受的特點，以及如何面對自己不喜歡的特點，並向同組的同學發表，老師堂間巡視，並適時引導孩子。 活動三：統整活動 1.請各組推派人上台，跟同學分享小組活動的內容 2.老師統整孩子的內容，引導孩子學習尊重、欣賞並接納每個與眾不同的特點。 3.收回各組的紙張，留待之後課程備用。	第九、十節 (80分鐘)	
---	-------------------------	--

第十一、十二節：繪本導讀(大象男孩與機器女孩) 活動一：引導活動 1.欣賞封面的畫風，並試著找出書名、作者、繪圖者、出版社。(教師可加強補充) 2.先不打開書，猜一猜封面上「大象男孩」及「機器女孩」會是在講些什麼？為什麼？ 3.引導孩子討論，你覺得大象男孩及機器女孩的長相是什麼樣子的，並畫在紙上。(小組活動) 4.閱讀故事內容，請學生輪流朗讀，每組讀一段，同時一邊預測故事的發展，並依序將故事內容中的大象男孩及機器女孩樣貌修正後畫出。(老師先將故事內容，繕打在紙上，不加圖片) 5.全部故事導讀完畢後，小組依序上台展示畫像並說明。老師適時歸納統整，並給予孩子適當的回饋。 活動二：繪本導讀 ◎打開書本(或影片導讀皆可)，讓孩子欣賞繪本圖片，結束後，用問題引導孩子思考並發表。(小組共同，把答案一一寫在紙上) ◎問題一(了解文章內容) 1.為什麼祥祥有大象男孩的稱號？ 2.阿嬤帶祥祥去公園，為什麼祥祥覺得有張看不見的鐵絲網跟著他？ 3.哪些原因讓阿嬤越來越少帶祥祥去公園？ 4.什麼原因讓阿嬤想讓祥祥去學校上課？ 5.祥祥為什麼想要自己插鼻胃管？那時候的他心理在想些什麼？ 6.珊珊是一個怎樣的孩子？ 7.社工阿姨為什麼要帶珊珊去台北的育幼院？ 8.珊珊為什麼會有機器女孩的稱號？ 9.什麼原因讓珊珊吃餅乾邊吃邊掉？ ◎問題二(綜合性題目，需思考、討論後再發表) 1.大象男孩和機器女孩這個故事，主要要表達的主旨是什麼？ 2.文章最後提到，如果我們能幫忙大象男孩與機器女孩把烏雲吹散，一定會讓星空更美更亮!那麼，身為小學三年級的我們，可以為他們做些什麼呢？ 老師統整並歸納孩子的想法，並適時給予回饋及引導。	第十一、十二節(80分)	
--	---------------------	--

活動三：深層引導 ◎ 請小朋友針對上一節課討論的內容提出疑問或說出心裡的話。 ◎ 問題與討論 分層次提問，每個問題老師不斷再深入質問：「為什麼？」「你有什麼看法？」「如果你，你會……」並引導從日常生活中去舉例，激發孩子的思考，引出孩子的想法，形成對話與討論。 1.假如你是祥祥或珊珊，你會怎麼做？為什麼？ 2我們應如何欣賞他人的特點？例如：如何欣賞祥祥或珊珊？ 3你在意別人對你的看法或意見嗎？為什麼？ 4.你能想出自己特別的地方嗎？說一說。 ◎發下第一節課讓孩子畫的紙，請孩子再討論，現在的你，對於自己不滿意的特點，有沒有不同的看法或想法？對同學在意的特點，你想對他說什麼？		
---	--	--

第十三、十四、十五節:繪本導讀(輪椅是我的腳) ◎活動一:引導活動 1.欣賞封面的畫風,並試著找出書名、作者、繪圖者、出版社。(教師可加強補充) 2.先不打開書,猜一猜封面上「輪椅是我的腳」會是在講些什麼?為什麼? 3.引導孩子討論,你覺得這本書內容所說的主人翁,她的生活會是什麼樣子的,並畫在紙上。(小組活動) 4.閱讀故事內容,請學生輪流朗讀,每組讀一段,同時一邊預測故事的發展,並依序將故事內容情景一一畫出。(老師先將故事內容,繕打在紙上,不加圖片) 5.全部故事導讀完畢後,小組依序上台展示圖畫內容並說明。老師適時歸納統整,並給予孩子適當的回饋。 活動二:繪本導讀 ◎打開書本(或影片導讀皆可),讓孩子欣賞繪本圖片,結束後,用問題引導孩子思考並發表。(小組共同,把答案一一寫在紙上) ◎問題一(了解文章內容) 1.從文章中可以知道,瑪姬身體的狀況對她的生活造成什麼影響? 2.瑪姬的媽媽對她的教養是抱持哪一種態度? 3.瑪姬的媽媽請瑪姬幫忙買東西最可能的原因是什麼? 4.你認為瑪姬在買東西的途中遇到的女孩-安娜,為什麼會被媽媽責罵? 5.瑪姬在前往超市途中,為什麼對老太太說的話有這麼大的反應? 6.為什麼店員幫忙瑪姬拿牛奶,瑪姬卻不高興? 7.瑪姬和警察說話後,西吉和瑪姬為什麼心情變得很開心呢? 8.在回程途中,為什麼瑪姬會告訴老先生她覺得很幸福? ◎問題二(綜合性題目,需思考、討論後再發表) 1.根據故事內容,請討論並寫出瑪姬從出門買東西到回程的心情起伏。 2.你覺得作者安排西吉的出現,有什麼特別的原因嗎? 3.在西吉出現後,瑪姬在哪些地方不一樣了? 4.讀了這本書後,當你在街上看到和瑪姬一樣,或是與她相似的小朋友,你會用什麼方式或眼光看待他們?和他們說什麼?你又會如何和他們相處呢? 老師統整並歸納孩子的想法,並適時給予回饋及引導。	第十三、十四、十五節 (120分)	
---	------------------------------	--

活動三:深層引導 ◎ 請小朋友針對上一節課的討論內容提出疑問或說出心裡的話。 ◎ 問題與討論 分層次提問, 每個問題老師不斷再深入質問:「為什麼?」「你有什麼看法?」「如果是你, 你會.....」並引導從日常生活中去舉例, 激發孩子的思考, 引出孩子的想法, 形成對話與討論。 1.假如你是瑪姬, 面對生活中的不如意, 你會怎麼做, 怎麼做? 為什麼? 2我們應如何欣賞他人的特點? 例如: 如何欣賞瑪姬、西吉、安娜等? 3你在意別人對你的外表有什麼看法或意見嗎? 為什麼? 4.你能說說你對自己外表或特點, 不喜歡的地方嗎? 為什麼? 5.你希望別人用什麼態度來看待你自己不喜歡自己的特點? 為什麼? 6.如果你遇到與眾不同的同學時, 你覺得怎麼與他互動, 才是對他的尊重? ◎發下白紙, 請孩子討論, 現在的你, 對於之前不喜歡同學的一些特點, 現在有沒有不同的看法或想法? 對同學自己討厭自己的特點, 你想對他說什麼?		
第十六節課:繪本課程歸納及統整 1.每個學生發下八開海報紙, 請孩子畫出自畫像(包括自己喜歡的特點及討厭特徵) 2.讓學生各自在小組內分享自己觀點及想法, 並選出小組中說得最有特色的孩子。 3.一一將每個孩子的自畫像展示在黑板上, 並請各組將最有特色的畫像及分享的心得向全班同學說。 4.老師統整並歸納孩子的想法, 並適時給予回饋及引導。 結尾:當小朋友說出自己觀點時, 教師都應當給予鼓勵與尊重, 沒有標準的答案, 因為每個人看到的世界不一定一樣, 都應該給予肯定。	第十六節課(40分鐘)	

第十七節課:認識報紙 1. 教師提問:有句話說:「秀才不出門,能知天下事」,為什麼秀才不用出門,就能夠知道天底下發生了什麼事情? 2. 藉由討論,吸引學生對報紙的興趣。 3. 分發給每位學生各一份國語日報。 4. 搭配播放國語日報版面介紹的 PPT,教師帶領學生認識國語日報共有16版,及各版的大致內容。2教師帶領學生實際在報紙上找出「報頭」、「報眉」、「報名」、「提要」、「專欄名稱」、……等位置。 5. 玩賓果遊戲、熟練報紙的認識。請孩子在4*4的方格中寫上1~25 個號碼,答對的人就可以選一個號碼劃掉,等到連成兩條線就可以大喊賓果(題目表見附件1)	第十七節課(40分鐘)	
第十八節課:從閱讀報紙認識自己 1. 學生閱讀報紙。 2. 找出介紹自己的文章:指導學生尋找一篇介紹作者自己的文章剪下來並貼在學習單上。 3. 重點畫記:指導學生拿筆畫出個人特點的優美語詞或重要句子。 4. 美編排版:指導學生為這篇文章加上美編。 5. 教師行間巡視,適時給予建議。 6. 作品有「四要」:要有重點畫記、要畫上美美的插圖、要列出介紹自己相關的句型、要在剪下來的文章上標示日期並保留作者名字	第十八節課(40分鐘)	
第十九節課:改編報紙、介紹自己 1. 老師發回上節剪報學習單,再發給每位學生「介紹自己」的學習單 2. 讓學生從上節課完成的剪報學習單裡,運用類似句型,改編成介紹自己的短文 3. 老師提醒學生可加入之前課程所學的 (1) 自己外表的特徵 (2) 自己的優點、特點與專長 (3) 自己待改進的事項 4. 老師表揚表現優秀的學生	第十九節課(40分鐘)	
第二十、二十一、二十二節課:朗讀介紹自己的文章 1. 老師朗誦一篇國語日報文章,師問學生,要怎麼樣朗讀文章才可以吸引讀者專心聆聽 2. 發下附件4「朗讀注意事項」,並解釋內容。 3. 老師朗讀一兩位學生「介紹自己」的學習單,請學生猜猜看是哪位同學。 4. 指定2-3位學生上台做朗讀文章分享。	第二十、二十一、二十二節課(120分鐘)	

高雄市光華國小三年級上學期校本課程學習單

「認識自己」學習單

「Pip」&「One Small Step」讀後感想

三年 班 座號： 姓名：

小朋友，看完這兩部影片，想想看以下的問題：

1、 你覺得你的優點是什麼？可以從下一頁的表格中填入喔

我覺得我是個_____和_____的人

因為(至少20字)

二、自己的缺點好像是「小惡魔」，會搗亂我們的生活，你可以為自己的缺點做哪些改變呢？現在請你把這些「小惡魔」揪出來，通通掃出身體外吧！

舉例：

缺點名稱：容易發怒

掃除缺點的方法：遇到想生氣的時候，停下來深呼吸，平穩心情

	惡魔名稱
掃除方式：	

	惡魔名稱
掃除方式：	

三、每個人都有優點或是缺點，重要的是自己如何看待自己，別人的看法不是全然正確的，不要被別人影響自己正確的判斷，才能走出一條屬於自己的路。

優點	缺點
	

優點	愛熱鬧	喜歡冒險	善於分析	適應力強
	愛開玩笑	有說服	堅持不懈	愛好和平
	善社交	意志堅強	自我犧牲	服從
	令人信服	性喜競爭	體貼	克制
	形象清新	善於謀略	受人尊重	含蓄
	活潑	凡事靠自己	敏感	容易滿足
	推廣者	積極	規劃者	有耐心
	自動自發	胸有成竹	按表作息	害羞
	樂觀	坦率	井然有序	樂於助人
	滑稽有趣	個性堅強	忠實	友善
	可愛	膽子大	心思細膩	圓滑
	開朗	自信	有素養	始終如一
	具有感召力	獨立	理想主義	不讓人討厭
	勇於表達感情	果斷	深沉	冷面笑匠
	容易和人打成一片	行動者	擅長音樂	善於調停
	健談	頑強	深思熟慮	寬容
	人緣好	創作力豐富	完美主義者	隨性
缺點	臉皮厚	跋扈	侷限不安	茫然
	不守紀律	冷漠	無情	缺乏熱忱
	嘮叨	抗拒	憎恨	不情不願
	健忘	太過直率	挑剔	害怕
	愛打岔	沒有耐心	沒有安全感	優柔寡斷
	難以預測	不帶感情	不受歡迎	漠不關心
	任性	剛愎自用	難以取悅	猶豫不決
	隨便	驕傲	悲觀	平庸
	愛邀功	工作狂	畏畏縮縮	杞人憂天
	喋喋不休	應對沒有技巧	太敏感	膽小
	做事沒有章法	專橫	沮喪	疑心病太重
	反覆無常	心胸狹窄	內向	冷淡
	容易發怒	愛追根究柢	不合群	漫無目標
	幼稚	容易緊張	態度消極	無動於衷
	髒亂	喜歡操控	喜怒無常	喃喃自語
	愛炫耀	固執	懷疑	遲鈍
	招搖	頤指氣使	獨來獨往	懶惰
	注意力不集中	脾氣壞	猜疑	無精打采

三年 班 座號： 姓名：

看完蓮娜瑪麗亞的故事，你是否被她堅毅喜樂的生命態度所感動呢？現在就請你跟著一起來完成這份活動學習單！

1. () 造成蓮娜成為一位『無臂單腳』殘障者的原因是：
(①一場車禍②一出生就這樣③原因不明④被爸媽打的)。
2. () 雖然是一位重度殘障者，但是蓮娜面對生命的態度是：
(①樂觀進取②消極逃避③怨天尤人)。
3. () 蓮娜沒有手臂，所以她的生活居是：
(①請看護照顧②用腳處理自己的問題③依賴爸媽照顧)。
4. () 蓮娜是一位殘而不廢的勇者，她現在是一位：
(①游泳教練②巡迴演唱家③畫家)。
5. () 我們該用怎樣的態度，面對『身體不完美』的人：
(①取笑他們很可怕，不要接近他們②跟他們做朋友，並且尊重他們)。
- 6.我覺得我在身體方面的長處是
因為
- 7.我覺得我在身體方面的短處是
我覺得我可以做的改變是

高雄市光華國小三年級上學期校本課程學習單

「好習慣大挑戰」學習單

「THE CHOICE」讀後感想

三年 班 座號： 姓名：

※你覺得你有做到那些好習慣了呢？根據下列好習慣的項目，一起來為自己打勾吧！

		完全做到	大部分做到	待改進
敬愛人	1.友愛同學，幫助他人，替別人著想。			
	2.接納和尊重不同文化的人。			
	3.感謝生活中為我們服務的人。			
	4.讚美他人，並學習他人的長處。			
	5.誠實面對錯誤，勇於改正。			
愛整潔	1.飯前便後洗手、飯後潔牙漱口。			
	2.書包、抽屜和教室保持整潔，物歸定位。			
	3.保持儀容整潔，定期修剪指甲。			
	4.垃圾不落地，維護校園整潔。			
	5.正確使用廁所，保持整潔。			
守秩序	1.遵守排隊及行進秩序			
	2.不喧嘩、奔跑、做危險動作及拿東西丟人。			
	3.遵守用餐秩序，不邊走邊吃。			
	4.按時到校，上課不遲到。			
	5.遵守公物使用規定，不隨意破壞。			
有禮貌	1.會向師長、來賓及同學問好。			
	2.常說「請、謝謝、對不起」			
	3.仔細聆聽別人發言。			
	4.言行有禮，輕聲細語、不說粗暴的話。			
	5.虛心接受師長的指導。			
做環保	1.做好垃圾分類、垃圾減量。			
	2.懂得資源回收再利用。			
	3.學校午餐、戶外活動時，自備餐具用餐。			
	4.節約能源，隨手關燈、關水龍頭。			
	5.愛物惜物，不浪費資源。			

※上面哪個項目，你做的最好呢？_____

為什麼？_____

※上面哪個項目，你最需要改進呢？_____

為什麼？_____

請多多掃除壞習慣，讓自己成為更棒的人喔！

介紹自己學習單

剪報來源：【 】報【 】年【 】月【 】日第【 】版

標題：

注意事項:

1. 請找出一篇介紹自己或人物的報導，整篇朗讀一次，查出不懂的字或沒教過的字詞加上注音，記錄在背面。
2. 閱讀第二次，用原子筆描畫標點符號。
3. 閱讀第三次，用螢光筆劃出人物特點的句子。
4. 剪下這篇報導，完成下面的句子。

寫下我從這篇報導中，介紹自己的句型或優美詞句：

1.

2.

3.

寫下介紹自己的小短文：

[illegible]

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
第一單元 興趣與專長	1、從舊經驗中找到自己的興趣與專長 2、從新經驗中發現更多的興趣和專長	個人口頭報告	口語評量	興趣與專長口頭報告
第二單元 檢視自己	1、檢視自己的優缺點 2、檢視自己的好習慣和壞習慣	學習單寫作	紙筆評量	1.「認識自己」學習單 2.「優點大挑戰」學習單
第二單元 面對自己	1、認識自己與眾不同的地方 2、面對不同之處，態度的轉換與調適	繪製繪本主角概念圖 繪製自畫像	實作評量	1.「大象男孩及機器女孩」畫像 2.自畫像
第二單元 介紹自己	1、從報紙中觀摩與轉化介紹自己的方法 2、練習表達與聆聽自己與他人的介紹	自我介紹寫作 個人口頭報告	紙筆評量 口語評量	1.「自我介紹」學習單 2.口頭自我介紹

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		發覺自己的興趣與專長，並表達自己的感受。				
學習表現		綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
自我探索與成長		能主動展現自己的能力、興趣與長處，並分享在生活中的應用。	能探索自己的能力、興趣或長處，並表達自己的想法與感受。	能覺察自己的興趣並分享感受。	能參與探索自我的活動。	未達D級
評分指引		能運用自己的能力、興趣與專長，提出在生活中運用的具體方法，並分享其可能性。	能探索自己的能力、興趣或專長，提出在生活中運用的具體方法。	能找出自己的興趣，並說出自己的感受。	能參與團體的討論活動。	未達D級
評量工具		「認識自己」學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習目標		具備聆聽不同媒材的基本能力，並在對談時能做適當的回應。。				
學習表現		1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
聆聽與口語表達		具備聆聽不同媒材的基本能力。能理解聆聽內容的要點。聆聽主題性的對話，分辨內容是否切題，並與對方互動。	具備聆聽不同媒材的基本能力。能理解聆聽內容的要點。聆聽主題性的對話，分辨內容是否切題。	具備聆聽不同媒材的基本能力。大致能理解聆聽內容的要點。聆聽主題性的對話，大致能分辨內容是否切題。	僅能掌握聆聽部分不同媒材的基本能力。僅能理解聆聽部份內容的要點。	未達D級
評分指引		能完整且流暢說出自己的好習慣和壞習慣，並能說改善的方法	能完整說出自己的好習慣和壞習慣，並能說改善的方法(偶有停頓)	能大致說出自己的好習慣和壞習慣，能嘗試說出改善的方法(回答不完整，且停頓較多)	僅能說出好習慣和壞習慣，無法繼續發展內容；或在協助下能大致說出原因。回答時停頓較多、無法組織完整句子。	未達D級
評量工具		「好習慣大挑戰」學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下