



รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

นางสาวอรรษา อองภา
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

โรงเรียนบ้านธาตุวิทยา
อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่
ปีการศึกษา 2562

โดย

นางสาววรยา อองภา

ตำแหน่ง ครู คศ.1

โรงเรียนบ้านธาตุวิทยา อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านธาตุวิทยา อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย

ที่ พิเศษ/2562

วันที่ 30 กันยายน 2563

เรื่อง รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ปีการศึกษา 2562

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธาตุวิทยา

ด้วยข้าพเจ้า นางสาววรยา อองภา ตำแหน่ง ครู คศ.1 ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 33 คน

ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและช่วยเหลือผู้เรียนนั้นครูผู้สอนต้องจัดทำ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหาอุปสรรคและความสามารถของผู้เรียน ดังนั้น ข้าพเจ้าจึง รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ ผู้รายงาน

(นางสาววรยา อองภา)

ตำแหน่ง ครู คศ.1

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธาตุวิทยา

.....
.....

(นายณพรัตน์ วิหาเครื่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธาตุวิทยา

30 กันยายน 2563

คำนำ

การวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสำคัญและจำเป็น จะช่วยให้ครูผู้สอน ได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม โดยการกำหนดความต้องการที่จะใช้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานนำไปสู่การวางแผนการเรียนรู้ หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะในเรื่องความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน เช่น การสอบถาม การให้ทำแบบทดสอบ การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานการเรียนรู้ แล้วนำมาวิเคราะห์เป็นรายบุคคล โดยจำแนกให้เห็นองค์รวมของผู้เรียนในแต่ละด้าน กำหนดเกณฑ์การจำแนกคุณภาพผู้เรียน และสรุปจัดกลุ่มผู้เรียน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อนำไปช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลและมีความสุข พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามกรอบการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2562) เริ่มต้นค้นวิเคราะห์ ที่ครูและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปวางแผนในการพัฒนาผู้เรียน ด้านต่าง ๆ ได้ต่อไป และช่วยให้ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง คิดเอง ปฏิบัติเอง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

วรยา อองภา

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระบุไว้ว่า “ มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ”

การวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จึงมีความสำคัญและจำเป็นมาก ประโยชน์ของการวิเคราะห์ผู้เรียน คือ การนำข้อมูลไปช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลและมีความสุข

ครูผู้สอนจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง คิดเอง ปฏิบัติเอง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผู้สอนได้รับมอบหมายให้สอน รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 33 คน ผู้สอนจึงได้ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนที่รับผิดชอบเพื่อให้ทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อนำไปวางแผนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมศ. ได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพไว้ว่า ครูจะต้องทำกิจกรรม 7 กิจกรรม คือ

1. การวิเคราะห์หลักสูตร
2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. การใช้เทคโนโลยีเป็นแหล่งและสื่อการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียน
5. การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างรอบด้านเน้นองค์รวมและเน้นพัฒนาการ
6. การใช้ผลการประเมินเพื่อแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
7. การใช้การวิจัยปฏิบัติการในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของตนเอง

จากมาตรฐานดังกล่าว ครูจึงต้องวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อที่จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ

2. คำถามวิจัย

- 1) นักเรียนแต่ละคนมีลักษณะสำคัญอย่างไร
- 2) นักเรียนแต่ละคนมีจุดเด่น จุดด้อยที่ควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงในเรื่องอะไรบ้าง
- 3) ครูควรออกแบบจัดการเรียนรู้อย่างไรให้สามารถพัฒนาคุณภาพของแต่ละคนและทุกคนในภาคเรียนนี้

3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุวิทยา อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2562
2. เพื่อศึกษาจุดเด่น และจุดด้อย ที่ควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงนักเรียนแต่ละคนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุวิทยา อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2562
3. เพื่อศึกษาแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนการสอนของครูให้สามารถพัฒนาคุณภาพของแต่ละคนและทุกคนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุวิทยา อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2562

4. ขอบเขตของการวิจัย

- 4.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุวิทยา อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 33 คน
- 4.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุวิทยา อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 33 คน

5. ประโยชน์ของการวิจัย

- 5.1 ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- 5.2 ครูนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์วิจัยนี้ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป
- 5.3 ครูและผู้เกี่ยวข้องมีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน

บทที่ 2

แนวคิด หลักการ

รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียน รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุวิทยา อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2562 ได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเมื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินงาน การศึกษาและรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. แนวคิดในการวิเคราะห์ผู้เรียน
2. วัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ผู้เรียน
3. ขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน
4. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
5. ด้านของข้อมูลที่จัดเก็บ
6. วิธีการจัดเก็บข้อมูล

1. แนวคิดในการวิเคราะห์ผู้เรียน

- 1) การจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูง ผู้เรียนควรมีความพร้อมที่ดีในทุก ๆ ด้าน ดังนั้นก่อนจะเริ่มดำเนินการสอนวิชาใด ๆ ควรมีการศึกษาวเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เกี่ยวกับ
 - ความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์
 - ความพร้อมด้านสติปัญญา
 - ความพร้อมด้านร่างกาย
 - ความพร้อมด้านสังคม
- 2) ก่อนจะเริ่มดำเนินการจัดการเรียนรู้วิชาใด ๆ ผู้สอนควรศึกษาวเคราะห์ผู้เรียนให้รู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละด้าน หากพบผู้เรียนคนใดมีข้อบกพร่องด้านใดควรปรับปรุงแก้ไข ให้มีความพร้อมที่ดีก่อน

- 3) การเตรียมความพร้อมหรือการแก้ไขข้อบกพร่อง สำหรับนักเรียนที่ยังขาดความพร้อมในด้านใด ๆ ควรใช้กิจกรรมหลากหลายแบบ หรือใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสมจนผู้เรียนมีความพร้อม ดังนี้

2. วัตถุประสงค์การวิเคราะห์ผู้เรียน

- 1) เพื่อศึกษาวิเคราะห์แยกแยะเกี่ยวกับความพร้อมของผู้เรียนในแต่ละด้านเป็นรายบุคคล
- 2) เพื่อให้ครูผู้สอนได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล สำหรับส่งเสริมให้สามารถพัฒนาตามธรรมชาติของแต่ละบุคคลเต็มตามศักยภาพ และหาทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีข้อบกพร่อง ให้มีความพร้อมที่ดีขึ้น
- 3) เพื่อให้ผู้สอนได้จัดเตรียมการสอน สื่อ หรือนวัตกรรมสำหรับดำเนินการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้สอดคล้องเหมาะสมและตรงตามความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

3. ขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน

การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อแยกแยะหาความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์
 - (1) ความรู้พื้นฐานของวิชาที่จะทำการเรียนรู้ในระดับชั้นนั้น ๆ
 - (2) ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - (3) ความสนใจและสมาธิในการเรียนรู้
- 2) ความพร้อมด้านสติปัญญา
 - (1) การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
 - (2) ความมีเหตุผล
 - (3) ความสามารถในการเรียนรู้/การลำดับความ
- 3) ความพร้อมด้านพฤติกรรม
 - (1) การแสดงออก
 - (2) การควบคุมอารมณ์
 - (3) ความมุ่งมั่น อดทน ขยันหมั่นเพียร
 - (4) ความรับผิดชอบ
- 4) ความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ
 - (1) ด้านสุขภาพร่างกายสมบูรณ์
 - (2) การเจริญเติบโตสมวัย
 - (3) ความสมบูรณ์ด้านสุขภาพจิต
- 5) ความพร้อมด้านสังคม
 - (1) การปรับตัวเข้ากับคนอื่น
 - (2) การช่วยเหลือ เสียสละแบ่งปัน
 - (3) การเคารพ ครู กติกา และมีระเบียบวินัย

4. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

เมื่อเปิดภาคเรียนแต่ละภาคเรียน โรงเรียนได้รับมอบหมายความรับผิดชอบให้ครูจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพให้กับนักเรียนกลุ่มใหม่ ดังนั้นครูแต่ละคนจึงต้องเรียนรู้ วิเคราะห์ เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลให้เพียงพอที่จะสามารถวางแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ด้านของข้อมูลที่จัดเก็บ

ประกอบด้วย ด้าน ภูมิหลังทางครอบครัว, ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร, พัฒนาการด้านร่างกาย, อารมณ์, สังคม, จิตใจ, สติปัญญา, ค่านิยม, ความถนัด, ความสนใจ, ศักยภาพ ข้อจำกัดสภาพปัญหา และ ความต้องการจำเป็น

6. วิธีการจัดเก็บข้อมูล

ใช้วิธีการสังเกต, การสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ,แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน และ ผลการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุวิทยา อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2562 แล้วมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธี คำร้อยละ, SWOT analysis ,PMIA (Plus, Minus, Interesting point, Approach)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุวิทยา อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2562 (2) เพื่อศึกษาจุดเด่น และจุดด้อย ที่ควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงนักเรียนแต่ละคนใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุวิทยา อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2562 และเพื่อศึกษาแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนการสอนของครูให้สามารถพัฒนาคุณภาพของแต่ละคนและทุกคนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุวิทยา อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2562 มีวิธีการดำเนินงานตามลำดับดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. สารสนเทศและข้อมูลที่เก็บรวบรวม
3. แหล่งข้อมูล
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
5. วิธีการเก็บข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. **กลุ่มเป้าหมาย** ที่ทำการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุวิทยา อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้อง นักเรียนทั้งหมด จำนวน 33 คน

2. สารสนเทศและข้อมูลที่เก็บรวบรวม ประกอบด้วย

- 2.1 ภูมิหลังทางครอบครัว
- 2.2 ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- 2.3 พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา ค่านิยม
- 2.4 ความสนใจ ความถนัด ศักยภาพ และความต้องการจำเป็น
- 2.5 ปัญหา/ข้อจำกัด

3. แหล่งข้อมูล

3.1 แหล่งข้อมูลเอกสาร เช่น ระเบียบสะสม, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุวิทยา อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2562, แบบสำรวจ, แบบบันทึก

3.2 แหล่งข้อมูลบุคคล เช่น ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน ตัวนักเรียน ฯ

3.3 แหล่งข้อมูลเหตุการณ์ เช่น พฤติกรรมการเข้าแถว พฤติกรรมในห้องเรียน พฤติกรรมนอกห้องเรียน ฯลฯ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

- 4.1 แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- 4.2 แบบสังเกต
- 4.3 แบบสัมภาษณ์
- 4.4 แบบบันทึก

5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 5.1 ศึกษาเอกสารจาก ผลการเรียนรู้ปีการศึกษา 2562, ระเบียนสะสม
- 5.2 สัมภาษณ์รายบุคคล
- 5.3 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

- SWOT analysis
- ค่าร้อยละ
- PMIA (Plus, Minus, Interesting point, Approach)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลในปีการศึกษา 2562 ได้วิเคราะห์ข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุวิทยา อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2562 โดยวิเคราะห์ตามประเด็นการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 4 ด้านคือ 1) ด้านข้อมูลภูมิหลังครอบครัว 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) พัฒนาการด้านต่าง ๆ (ร่างกาย, จิตใจ) 4) ความสามารถ ได้แบ่งการนำเสนอ ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านภูมิหลังครอบครัวดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านภูมิหลังครอบครัว

ข้อมูล	รายการ	จำนวนนักเรียน	
		คน	ร้อยละ
1.สถานภาพบิดา-มารดา	1.1 อยู่ร่วมกัน	22	66
	1.2 หย่าร้าง	10	30
	1.3 แยกกันอยู่	-	0
	1.4 บิดา/มารดาถึงแก่กรรม	-	0
2. ที่พักของนักเรียน	2.1 บ้านพักของตนเอง	25	75

	2.2 พักบ้านญาติ	3	9
	2.3 หอพัก/บ้านเช่า	4	6
	2.4 อื่น ๆ	-	0
3. อาชีพผู้ปกครอง	3.1 เกษตรกรรม	8	24
	3.2 รับราชการ	10	30
	3.3 ค้าขาย	9	27
	3.4 รับจ้างทั่วไป	3	9
	3.5 อื่น ๆ	2	6

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562

จำนวนค่าที่ได้รับ ผลการเรียน	ระดับผลการเรียน							
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ภาษาไทย	-	1	2	5	4	6	8	7
คณิตศาสตร์	-	-	1	7	4	10	6	5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	1	1	4	5	6	11	5
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	1	1	4	5	11	11
ประวัติศาสตร์	-	1	1	4	4	8	7	8
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	1	3	8	7	14
ศิลปะ	-	-	1	1	-	6	7	19
การงานอาชีพ	-	1	3	3	6	8	5	10

ภาษาต่างประเทศ	-	1	4	4	3	8	11	5
รายวิชาเพิ่มเติม	-	1	4	4	3	8	10	6

ตาราง แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียนตามการจำแนกผู้เรียนตามกลุ่มความสามารถ

ชั้น	จำนวน	กลุ่มพิเศษ		กลุ่มอ่อน		กลุ่มปกติ		กลุ่มปัญญาเลิศ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.4	33	6	18	-	0	27	81	-	0

ผลการวิเคราะห์ผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562

ด้าน ที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง		หมายเหตุ
		จำนวน/ คน	ร้อยละ	จำนวน/ คน	ร้อยละ	จำนวน/ คน	ร้อยละ	
1	ด้านความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์	27	81	-	-	6	18	

ด้าน ที่	รายการวิเคราะห์ผู้เรียน	ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง		หมายเหตุ
		จำนวน/ คน	ร้อยละ	จำนวน/ คน	ร้อยละ	จำนวน/ คน	ร้อยละ	
	1) ความรู้พื้นฐาน 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา 3) ความสนใจ/สมาธิการเรียนรู้							
2	ความพร้อมด้านสติปัญญา 1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2) ความมีเหตุผล 3) ความสามารถในการเรียนรู้	27	81	-	-	6	18	
3	ความพร้อมด้านพฤติกรรม 1) การแสดงออก 2) การควบคุมอารมณ์ 3) ความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร	33	81	-	-	-	-	
4	ความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ 1) สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ 2) การเจริญเติบโตสมวัย 3) ด้านสุขภาพจิต	33	81	-	-	-	-	
5	ความพร้อมด้านสังคม 1) การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น 2) การเสียสละไม่เห็นแก่ตัว 3) มีระเบียบวินัยเคารพกฎ กติกา	33	81	-	-	-	-	

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนแต่ละคน ที่ครูเก็บเพื่อวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล

			ด้านความรู้ความสามารถ และ ประสบการณ์	ความพร้อม ด้านสติปัญญา	ความพร้อม ด้านพฤติกรรม	ความพร้อมด้าน ร่างกายและ จิตใจ	ความพร้อม ด้านสังคม
--	--	--	--	---------------------------	---------------------------	--------------------------------------	------------------------

เลขที่

ชื่อ-สกุล

ที่อยู่



รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่เรียนในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุวิทยา อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2562
2. เพื่อศึกษาจุดเด่น และจุดด้อย ที่ควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงนักเรียนแต่ละคนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุวิทยา อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2562
3. เพื่อศึกษาแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนการสอนของครูให้สามารถพัฒนาคุณภาพของแต่ละคนและทุกคนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านธาตุวิทยา อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย ปีการศึกษา 2562

สรุปผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านภูมิหลังครอบครัว
2. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562
3. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านพัฒนาการด้านต่าง ๆ
4. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านความสนใจและความสามารถพิเศษ
5. การวิเคราะห์ผู้เรียนตามแบบ SWOT Analysis
6. การวิเคราะห์ PMIA (Plus, Minus, Interesting point, Approach)
(นำข้อมูลที่ได้จากบทที่ 4 มาสรุปผล)

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ครูต้องศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนที่จะวางแผนในการออกแบบการเรียนรู้
 2. ครูควรเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 3. ครูควรสอบถามวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องการเรียน
- อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัยครั้งนี้

1. ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน
2. แนวทางการเตรียมความพร้อมและพื้นฐานของนักเรียนจะเรียนเรื่องใหม่
3. แนวทางการวางแผนพัฒนาและปรับปรุง นักเรียนให้สอดคล้องกับจุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ภาคผนวก



