

Тавдинский городской округ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №9

Исполнитель:
Баркалова Эльвира Раисовна,
учитель иностранных языков,
вторая квалификационная
категория

2009 г.

«Человека как личность характеризует не только то, что есть, но и то, чем он хочет стать, к чему он активно стремится.»

(С.Л.Рубинштейн)

Актуальность.

Современные условия развития общества, интеграционные процессы в науке и образовании, возрастающая независимость школ в выборе учебных планов и программ предъявляют такие требования к учителю как высокий профессионализм, мотивация к саморазвитию и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

Развитие — объективный процесс количественных и качественных изменений психических процессов, свойств, состояний во времени, выражающихся в закономерных преобразованиях.

Саморазвитие — это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Саморазвитие осуществляется в рамках жизнедеятельности человека в процессе проявления активности, определяемой способностью осуществлять личностные выборы на основе познания себя. Саморазвитие выражает в активной форме особенности внутреннего мира личности.

Стратегия педагогического образования состоит в профессионально-личностном развитии и саморазвитии учителя. Образ педагога, представленный в целях педагогического образования, выступает как модель конечного результата деятельности — педагога, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в условиях решения актуальных образовательных задач.

Природа современной профессиональной деятельности учителя требует нового педагогического мышления, ценностными установками которого является приоритет индивидуальности мышления над единомыслием, образовательных интересов личности над стандартной учебной программой, саморазвития, самонаучения над унифицированным усвоением, «передачей» знаний.

Утверждение К. Д.Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. А.Дистервег писал, имея в виду учителя: "Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием".

Способность "творить себя" в соответствии с социально-нравственными идеалами, в которых профессиональная компетентность, богатая духовная жизнь и ответственность стали бы естественными условиями человеческой жизни, острейшей потребностью дня.

Профессиональное саморазвитие, как и любая другая деятельность, имеет в своей основе довольно сложную систему мотивов и источников активности. Обычно движущей силой и источником самовоспитания педагога называют *потребность в самосовершенствовании*.

Различают внешние и внутренние источники активности саморазвития. *Внешние источники* (требования и ожидания общества) выступают в качестве основных и определяют направление и глубину необходимого саморазвития. Вызванная извне потребность педагога в самовоспитании в дальнейшем поддерживается *личным источником* активности (убеждениями, чувством долга, ответственности, профессиональной чести, здорового самолюбия и т.п.). Эта потребность стимулирует систему действий по самосовершенствованию, характер которых во многом предопределяется содержанием профессионального идеала. Другими словами, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании, тогда и начинается процесс саморазвития.

Цель программы саморазвития:

1. Развитие своих профессиональных компетенций посредством процесса самообразования.

Задачи:

1. Актуализировать проблемы развития профессиональной деятельности.
2. Освоить системные основания профессионально-педагогической деятельности.
3. Осмыслить и проанализировать системные основания, обеспечивающие современную профессионально-педагогическую деятельность.

Программа рассчитана на три года и состоит из трех этапов:

3.Рефлексивно- проектировочный

2.Организационно-деятельностный

1.Подготовительный (самодиагностический)

Краткое описание реализации программы:

Первый этап. Работая над ним, пришла к выводу, что я должна стать объектом собственного творчества, который включает в себя самопознание, саморазвитие и самопроектирование.

Второй этап включает теоретические и практические занятия, игры, проектную деятельность и другие виды деятельности, в которых я могу получить довольно большой объем информации.

Третий этап. Систематизация имеющихся и приобретенных знаний. Работа над личностным ростом. Использование накопленного материала и арсенала, оценка собственных возможностей и внешняя оценка их субъектами образовательного процесса.

Считаю, в процессе реализации программы я развиваю свою педагогическую компетентность, способность оперативно находить нужную информацию и анализировать ее. Я должна приобрести умение убеждать, увлекать и вести за собой, так как это неотъемлемая часть процесса саморазвития.

План работы на 2007 – 2010 гг.

Этапы	Содержание	Способы реализации	Сроки	
1. Подготовительный (самодиагностический)	1. Самоанализ деятельности за два года работы	1.1 Систематизация материалов по результатам работы за два года 1.2	09.2007-11.2007	1. Осуществление
	2. Выделение приоритетных направлений саморазвития	2.1 Анализ потребностей учащихся, родителей и ОУ 2.2 Выполнение рекомендаций по результатам предыдущей аттестации	12.2007-04.2007	1. Выявление 2. Работа Подготовка
	3. Выделение проблем, негативных и позитивных сторон в собственной деятельности.	3.1 Анализ результатов учебной деятельности. 3.2 Планирование изменений в собственной деятельности.	2007	3. Работа
	4. Адекватная самооценка	4. Самотестирование	05.2007-06.2007	4.1 В квалификац профессио продолжен 4.2 П самооценк 4.3 З
	5. Регуляция психоэмоционального состояния	5.1 Самовнушение, самопоощрение, самоубеждение. 5.2 Аутотренинговые занятия 5.3 Участие в профессиональных конкурсах. Обмен опытом с другими педагогами	2007-2008	5.1 С психолог 5.2 Р конкурс 5.3 У к сот
Этапы	Содержание	Способы реализации	Дата	
2. Организационно-деятельностный	1. Самоинформирование по вопросам современного образования.	1.1 Чтение методической литературы по предмету: - Журналы «Иностранные языки в школе», «Вестник образования» - Газета «Первое сентября» (Английский и немецкий язык) 1.2 Работа с Интернет-сайтами 1.3 Обмен опытом с педагогами иностранного языка школы и города.	2007-2010	1.1 С материал прогресс 1.2 С собствен метод
	2. Разработка и апробация	2.1 Составление рабочих программ для 2 – 11 классов по английскому и	09.2008-05.2009	2.1 Р прогр

	программно-методическое обеспечения:	немецкому языкам, контрольных и практических работ 2.2 Планирование руководства над исследовательскими проектами учащихся 2.3 Подборка и создание раздаточного материала, заданий и тестов, презентаций по различным темам 2.4 Создание методических рекомендаций по проектной деятельности		2.2 З прое конф прое 2.3 П разда задан на ур 2.4 П резул выст
	4.Корректировка рабочей программы	4.1 Изучение современной литературы, апробация авторских программ и методик по предмету 4.2 Внедрение в новую программу занятий, направленных на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому и немецкому языкам.	09.2008-05.2009	4. По обра
Этапы	Содержание	Способы реализации	Дата	
3. Рефлексивно-проективный	1. Оценка деятельности учащимися, учителями, родителями.	1.1 Отзывы учителей о проведенных мероприятиях, рекомендации администрации, опрос родителей, учащихся.	2009-2010	1.1 П резул недо 1.2 И оцен корр
	2. Представление результатов опыта работы	2.1 Самопрезентация на городском МО учителей иностранного языка, перед родителями, учителями.	2009-2010	2.1 С 2.2 Ф проф качес 2.3 У «Фес идей мето «Вос 2.4 С само
	3. Повышение квалификации и очередная аттестация.	3.1 Развитие профессиональной компетенции и личностных качеств. 3.2 Оформление наработанных материалов.	2007-2010	3.1 П Проф 3.2 С резул деяте

