

## РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «КАК РОДИТЕЛИ МОГУТ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ХОРОШО УЧИТЬСЯ»

1. Соблюдение режима дня – важное условие успешной учебы ребенка.
2. Контроль родителей за выполнением домашних заданий школьниками.
3. Типичные ошибки родителей в организации учебного труда детей дома.

Проблема повышения эффективности обучения может быть успешно решена только при условии, если высокое качество урочных занятий будет подкрепляться хорошо организованной домашней работой учащихся. Это способствует воспитанию самостоятельности, прилежания, служит средством разумной организации внешкольного времени.

Помощь родителей детям в организации их учебного труда идет в трех направлениях. Родители организуют режим дня школьников, проверяют выполнение домашних заданий, приучают детей к самостоятельности.

Необходимо придерживаться режима дня, т.к. соблюдение режима помогает ребенку справиться с учебной нагрузкой, способствует укреплению его здоровья, защищает его нервную систему от переутомления. У 30% школьников слабое здоровье является основной причиной неуспеваемости в начальных классах. Успехи в учебе не могут быть достигнуты без привычки к систематической работе. Поэтому садиться за уроки рекомендуется в одно и то же время. Постепенно у ребенка вырабатывается привычка. Школьник, который привык заниматься в одно и то же время, чувствует приближение этого времени, более того, у него появляется к этому времени неосознанное предрасположение к умственной работе.

Приступать к выполнению домашнего задания следует не менее чем через один час после возвращения из школы. Лучшее время в 16.00.

Время, затраченное на выполнение по одному учебному предмету во 2-м классе не должно превышать 20 минут. По всем предметам – 1,2 часа. Нужно после каждого предмета делать небольшие перерывы. Режим дня не должен изменяться в зависимости ни от количества уроков, ни от внезапно возникших ситуаций.

Иногда дети стремятся, придя из школы, сразу же сесть за уроки. Это стремление поощряют некоторые родители. У детей же такое желание вызывает их неумение переключиться с одного вида

деятельности на другой. Правильный распорядок дня требует, чтобы после школы ребенок отдохнул, погулял и только после этого начал готовить уроки. Долго сидеть за приготовлением уроков - это еще не значит хорошо их приготовить. Бесконечное сидение за уроками, которые можно сделать гораздо быстрее, обычно объясняется неустойчивостью внимания детей, неумением сосредоточиться на одном предмете. В этом случае ребенок напишет, например строчку, а затем отвлечется и начинает рассказывать о том, что было сегодня в классе; опять вернется к письму, вновь отвлечется - начнет чинить карандаш и т.д. Конечно, это отражается на качестве выполнения задания.

При планировании учебной работы школьника и других его обязанностей по дому, родителям важно иметь в виду, что всему должно быть отведено определенной время. Конечно, иногда приходится просить дочь или сына помочь в чем-то, когда эта помощь необходима, независимо от привычного распорядка дня. Но нельзя это делать постоянно, не считаясь с тем, чем сейчас занимается ребенок. Нередко бывает так: только школьник разложил книги, сел за уроки, как его посылают в магазин. Начал читать интересную книгу – его просят полить цветы, села девочка за вышивку, только начала работать – ее посылают погулять с младшим братом.

В зависимости от типа нервной системы ребенка такое переключение может происходить быстрее или медленнее. Дети с подвижным типом нервной системы легче справляются с задачей переключения с одного дела на другое, а медлительные испытывают при этом особые трудности. Младший школьник и в силу своих возрастных особенностей еще не умеет быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Чтобы бросить одно занятие, на которое он настроился, и приступить к другому, ребенку необходимо естественное внутреннее желание настоять на своем и не выполнить просьбы родителей. В результате появляется общее недовольство, чувство огорчения.

Иногда внутреннее нежелание, связанное с трудностью переключения, проявляется в грубости. На предложение матери или отца выполнить неожиданное поручение ребенок вдруг говорит: "Не пойду я никуда. Всегда, как только начну что-нибудь интересное, так обязательно другое заставят делать". Родители должны дать ребенку время на то, чтобы перестроиться психологически, подготовиться к новому делу, например, дочка читает книгу, а ее необходимо послать в магазин. Мать говорит дочери: "Галя, как только дочитаешь страницу,

надо будет пойти в магазин. Вот я тебе положила здесь деньги". Или сыну: "Заканчивай играть, через 10 минут будем обедать".

Всякое необоснованное переключение ребенка с одного вида деятельности на другой (если это стало обычным в семье) вредно и тем, что ребенок вынужден бросать начатую работу, не закончив ее. Если это войдет в систему, то у школьника будет воспитана плохая привычка – не доводить дела до конца. Все эти факты важно учитывать родителями младшего возраста, в, котором начинает формироваться отношение к своим обязанностям, урокам, общественным поручениям, к труду. Режим предусматривает обязательное пребывание детей на воздухе, родители не должны нарушать этого требования. Таким образом, главная задача родителей – это помощь ребенку младшего школьного возраста в организации его времени дома. Организованный, усидчивый и внимательный ребенок будет хорошо работать на уроке.

Чтобы ребенок успешно учился, родители должны контролировать выполнение домашних заданий. Прежде всего, надо постоянно следить за записями домашнего задания в дневнике. После этого важно проверять сам факт выполнения домашнего задания. А затем просмотреть правильность его выполнения. Взрослые заметили ошибку в тетради – не надо спешить показывать, где она, ребенок должен приучаться к самоконтролю. Сначала надо сказать: "Ты неправильно решил пример, вспомни, как ты проверял решение таких же примеров в классе. Каким способом можно проверить – есть у тебя ошибки или нет?" И только в крайнем случае прямо показать, где допущена ошибка.

Нередко родители, помимо заданий учителя нагружают своего ребенка дополнительными (необходимыми, по их мнению) учебными занятиями. У таких родителей ребенок выполняет сначала задания на черновик, потом переписывает его в чистую тетрадь. Если учитель задает на дом два столбика примеров, родители заставляют выполнить четыре – лучше будет знать! Причем все это делается за счет свободного времени. Ребенок переутомляется, быстро устает и нередко начинает учиться не лучше, а хуже. Он теряет интерес к учению, которое становится для него тяжким и неинтересным трудом. Если вы считаете нужным дать своему ребенку дополнительные задания, то количество и содержание их должно быть обязательно согласовано с ним.

Чтобы приучить ребенка к усидчивости, родители ставят перед ним задачу – уложиться в определенное время, ставят перед ним часы, он же, глядя на часы, учится распределять свои задания по времени. Не все дети одинаково развиваются, отдельные даже в 1 классе слабо усваивают учебный материал, начинают отставать. Этот недостаток мог

бы быть преодолен со временем, однако некоторые родители, проявляя большое нетерпение, часами сидят с ребенком, буквально вдавливая в его голову урок. Раздражаясь, они начинают кричать на сына или дочь, называть его тупицей. В результате дело идет еще хуже, ребенок начинает ненавидеть учение, а иногда и школу, как виновницу своих неудач. Терпение родителей, доброжелательный тон – важное условие успешной помощи ребенку в учении.

Главная задача родителей – проконтролировать, когда ребенок сел за уроки, все ли сделал, подсказать, где искать ответ на вопрос, но не давать готового ответа, воспитывая у детей самостоятельность.

Проблемы, осложняющие процесс выполнения учащимися домашней работы:

Ребенок не может выполнять задания без помощи взрослых.

Выполняя задания, ребенок постоянно допускает ошибки.

Работа на черновике и переписывание на чистовик занимает много времени.

Родители заставляют ребенка в чистовике переписывать домашнюю работу несколько раз, если им не понравилось качество выполнения (НЕЛЬЗЯ!)

Сложно определить, с чего начинать выполнение домашней работы.

Трудно усадить ребенка за уроки.

Советы родителям:

Рабочее место ученика должно быть постоянным.

За 10 минут до начала занятий нужно обязательно проветрить комнату. При умственной работе кровообращение мозга ускоряется в 8-9 раз, соответственно возрастает и потребность насыщения крови кислородом.

Выключите телевизор, компьютер, магнитофон. Важно работать в тишине.

Уберите со стола всё лишнее. Проверьте наличие письменных принадлежностей, учебников и тетрадей, дневника.

Уточните расписание уроков на завтра.

Если ребенок сразу включается в работу, то начинайте с наиболее трудных предметов и переходите к легким. В обратном случае стоит начинать с более легких предметов.

Не рекомендуется пользоваться тяжелыми ручками, т.к. увеличение веса даже на 1 гр приводит к утомлению.

Не следует сидеть рядом с ребенком все время, пока он делает уроки.

Выполняйте домашние задания вместе с ребенком, а не вместо него.

Приучайте ребенка сравнивать выполненную работу с образцом.

Учите детей правильно оценивать результаты своей деятельности и чувствовать ответственность за плохо выполненное задание.

Не затягивайте выполнение заданий.

Помните, что ребенок готов заниматься любым учебным предметом, если ему понятна суть работы; если, справившись с трудным заданием, он испытывает удовлетворение; если его результат оценивают окружающие.

Помните, что неудачи в жизни бывают двух типов - недостаток любви и заниженная самооценка. Чтобы их избежать, ребенок особо остро нуждается в чувстве собственного достоинства, внимании, и уважении со стороны окружающих. Просто любите детей и не бойтесь показать им это.