

# UNIDAD DIDÁCTICA: “El conflicto: entender, sentir y resolver”

**Grado:** 3° de Primaria

**Duración:** 6 semanas (1 hora por semana)

**Área:** Ciencias Sociales / Ética y Valores

**Competencias:**

- Reconoce qué es un conflicto y por qué ocurre.
- Identifica emociones propias y ajenas en situaciones de conflicto.
- Propone soluciones pacíficas a conflictos cotidianos.
- Fortalece la empatía, el diálogo y la escucha activa.

---

## OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD

**Comprender el conflicto como una situación normal en la vida diaria, desarrollando habilidades de reconocimiento emocional, comunicación y resolución pacífica, mediante experiencias lúdicas, reflexivas y colaborativas.**

**¿Qué es un conflicto?**



Un **conflicto** ocurre cuando dos o más personas **no están de acuerdo, quieren cosas diferentes o se sienten mal por algo que pasó.**

**Ejemplos:**

- Dos amigos que quieren usar el mismo color al mismo tiempo.
  - Un compañero que empuja a otro por error y se enojan.
  - Un juego donde no todos respetan las reglas.
-

## ¿Por qué hay conflictos?

- Porque **todos somos diferentes**.
  - Porque a veces **no sabemos cómo decir lo que sentimos**.
  - Porque a veces **actuamos sin pensar**.
  - Porque **queremos lo mismo al mismo tiempo**.
- 

## ¿Qué podemos hacer?

- **Escuchar al otro con calma**.
  - **Decir lo que sentimos sin gritar**.
  - **Buscar soluciones juntos**.
  - **Pedir ayuda a un adulto si es necesario**.
- 

## CLASE 1 – Semana 1: ¿Qué es un conflicto?

### **Objetivo general:**

Comprender el concepto de conflicto a través de ejemplos cercanos y reflexionar sobre su presencia en la vida cotidiana.

### **Actividad de apuntes (cartelera en clase):**

“Un conflicto es cuando no estamos de acuerdo con alguien. Todos podemos tener conflictos, lo importante es cómo los resolvemos.”

### **Actividades:**

- Lectura del cuento “**El oso gruñón**” (u otro con conflicto sencillo).
- Conversatorio: ¿Alguna vez tuviste un problema con un amigo?
- Dibujo: “Yo tuve un conflicto cuando...”

### **Preguntas para conversar:**

- ¿Has tenido un conflicto esta semana?
- ¿Cómo te sentiste?

### **Apoyo visual:**

- Cartel con la palabra CONFLICTO y dibujos de niños discutiendo y luego abrazándose.

- **CLASE 2 – Semana 2: ¿Qué sentimos cuando hay un conflicto?**

**Objetivo general:**

Identificar las emociones propias y ajenas en situaciones de conflicto.

**Apuntes en el cuaderno (guiado por el docente):**

Cuando hay un conflicto, podemos sentir:

- 🙄 Enojo
- 😞 Tristeza
- 😱 Miedo
- 😵 Confusión

Está bien sentir, pero debemos aprender a expresarlo bien.

**Actividades:**

- Juego del “termómetro de emociones”.
- Tarjetas con emociones: adivinar qué siente el personaje.
- Colorear caritas con diferentes emociones.

**Preguntas para conversar:**

- ¿Qué emoción sientes cuando te peleas con un amigo?
- ¿Cómo se ve una persona cuando está enojada?

**Apoyo visual:**

- Póster de las emociones.
- Caritas de emociones para el aula.

---

**CLASE 3 – Semana 3: ¿Por qué ocurren los conflictos?**

**Objetivo general:** Comprender las causas comunes de los conflictos y reconocer que no siempre hay una sola verdad.



## **Apuntes simples:**

A veces hay conflictos porque:

- No escuchamos.
- Queremos lo mismo.
- Nos malinterpretamos.
- No seguimos las reglas.

## **Actividades:**

- Teatro de títeres: “¡Ese lápiz es mío!” (conflicto por un objeto).
- Juego de roles: dramatizar un conflicto sencillo y pensar cómo empezó.

## **Preguntas para conversar:**

- ¿Qué causó el conflicto?
- ¿Quién tenía razón?

## **Apoyo visual:**

- Gráfico de "Causas del conflicto": objetos, palabras, acciones, emociones.
- 

## **CLASE 4 – Semana 4: ¿Cómo podemos resolver un conflicto?**

### **Objetivo general:**

Aprender estrategias básicas de resolución pacífica de conflictos.



### **Apuntes para mural del aula:**

Pasos para resolver un conflicto:

1. Calmarse
2. Escuchar al otro
3. Decir lo que sentimos
4. Buscar una solución juntos
5. Pedir ayuda si no funciona

## **Actividades:**

- Dinámica: “El semáforo del conflicto”
  -  Alto: me calmo
  -  Pienso qué pasó
  -  Actúo con calma y respeto
- Dramatización de una situación y su resolución.

## **Preguntas para conversar:**

- ¿Qué podrías hacer diferente la próxima vez?
- ¿Te gusta cuando te escuchan? ¿Por qué?

## **Apoyo visual:**

- Semáforo gigante del conflicto en el aula.
- Tarjetas con frases útiles: “Yo me siento...”, “¿Podemos hablar?”, “¿Qué opinas tú?”

---

## CLASE 5 – Semana 5: El diálogo y el respeto

Objetivo general:

Valorar el diálogo y el respeto como herramientas para resolver conflictos sin violencia.

## **Apuntes para el cuaderno:**

Dialogar es hablar y escuchar con respeto.

Cuando dialogamos, buscamos entender al otro.

## **Actividades:**

- Juego: “Teléfono descompuesto” para trabajar la escucha.
- Ronda de frases respetuosas: “Yo te entiendo”, “Perdón”, “Gracias por escucharme”.

## **Preguntas para conversar:**

- ¿Cómo te sientes cuando te escuchan sin interrumpirte?
- ¿Qué palabras ayudan a resolver un conflicto?



### **Apoyo visual:**

- Cartel de “Palabras mágicas para el diálogo”: gracias, perdón, escúchame, ¿qué opinas?
- 

## **CLASE 6 – Semana 6: Cierre: Yo sí puedo resolver conflictos**

### **Objetivo general:**

Poner en práctica lo aprendido y reflexionar sobre cómo actuar en futuras situaciones.

### **Apuntes:**

Yo puedo resolver conflictos cuando:

- Me calmo
- Escucho
- Hablo con respeto
- Busco soluciones



### **Actividades:**

- Evaluación creativa:
  - Dibujar una situación de conflicto + cómo la resolví.
  - Juego de mesa: “Camino a la Paz” (avanzan si resuelven situaciones).
- Diploma simbólico: “Soy constructor de paz”.

### **Preguntas para conversar:**

- ¿Qué aprendiste en estas semanas?
- ¿Qué harás la próxima vez que tengas un conflicto?

### **Apoyo visual:**

- Mural final: “Así resolvemos los conflictos en 3º”
- Fotografías o dibujos de las actividades hechas.



## **MATERIALES SUGERIDOS:**

- Títeres
  - Cartulinas, colores
  - Tarjetas con emociones
  - Cuentos infantiles
  - Pósters para el aula
  - Videos animados cortos (Pocoyó, Peppa, etc., con conflictos)
-