

PROIECT DE LECȚIE

Data:

Clasa: a IV- a

Prof. învă. primar: Diaconu Dinu Raluca

Unitatea de învățământ : Școala Gimnazială „Traian”

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina : Limba și literatura română

Unitatea tematică: *Povestiri cu tâlc*

Subiectul: *Textul narativ: „Pălăria Omului de Zapadă” după Iuliu Rațiu (prima oră)*

Forma de realizare: activitate integrată

Discipline implicate: Ed. civică, Muzică și mișcare

Tipul lecției: Achiziții de cunoștințe

Competențe specifice :

L.L.R.

1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raport la mesajul audiat în contexte de comunicare previzibilă

2.4. Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup

4.1. Scrierea unor mesaje scrise, în diverse contexte de comunicare

Competențe specifice integrate:

Educație civică:

3.1. Relaționarea pozitivă cu ceilalți în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

Muzică și mișcare:

2.1. Cântarea în colectiv, însoțită de elemente de mișcare cu diferențieri expresive

Obiective operaționale :

Cognitive

- ☐ să citească în ritm propriu, corect, conștient, expresiv textul, respectând intonația impusă de semnele de punctuație, în 5 minute;
- ☐ să identifice minim cinci cuvinte și expresii noi din textul citit, în 3 minute;
- ☐ să formuleze răspunsuri corecte din punct de vedere logic și gramatical, pe baza cerințelor formulate, în 5 minute;

- ☐ să-și argumenteze opinia despre însușirile personajului textului narativ ,în 3 minute;
- ☐ să intoneze corect cântecul ”Omul de zăpadă” respectând linia melodică, în 5 minute;

Psiho-motorii

- ☐ Să mențină o poziție corespunzătoare a corpului pe parcursul lecției
- ☐ Să exprime păreri, gânduri și sentimente personale despre textul citit

Afective

- ☐ Să interrelaționeze cu colegii în cadrul muncii pe echipe

Strategia didactică:

- a) Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, învățarea interactivă, citirea pe roluri, ciorchinele; metoda cubului, explozia stelară
- b) Mijloace de învățământ: imagini, planșe, fișe de lucru, cubul, casetofon;
- c) Forme de organizare: frontală, pe echipe, individuală;
- d) Evaluare: formativă, observarea sistematică a comportamentului elevilor, evaluarea orală, autoevaluarea.

Durata: 45 min.

Resurse umane: 30 elevi

Bibliografie:

- Constantin Cucoș, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași 2006
- Amalia Epure, *Călătorie prin lumea textelor literare*, Editura Elicart, București 2016
- E. Mândru, A. Niculae, L. Borbeli, *Strategii didactice interactive*, Editura Didactică Publishing House, București, 2010
- Vasile Molan, *Didactica disciplinelor - comunicarea în limba română și literatura și literatura română din învățământul primar*, Editura Miniped, 2014
- Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu, *Limba și literatura română*, Editura Aramis, 2006
- OMEN nr. 5003/2.12. 2014, Programa școlară pentru clasa a IV-a, București

SCENARIUL DIDACTIC

Evenimentul didactic	Competențe specifice	Elemente de conținut	Strategii didactice			Evaluare
			Resurse procedurale	Resurse materiale	Forme de organizare	
1. Momentul organizatoric 2 min.		* Asigur condițiile optime pentru buna desfășurare a lecției: pregătirea materialului didactic și stabilirea unui climat favorabil desfășurării activității.	conversația		Frontal	
2. Verificarea temei 2 min.		* Verificarea cantitativă a temei, se fac aprecieri.	conversația		Frontal	Evaluare orală
3. Captarea atenției 1 min.	L.L.R. 1.2.	* Se va realiza cu ajutorul unei ghicitori despre omul de zăpadă: ”Seamănă a om de vrei, Cu nas roșu de ardei; Soarele se încălzește El îndată se topește.”	Conversația Explicație Exercițiul	Foaie tip poster	Frontal Individual	Observare sistematică

		(Omul de zăpadă) https://wordwall.net/ro/resource/9337862/jocuri-de-iarna				
4. Anunțarea temei și a obiectivelor 2 min.	L.L.R. 1.2.	* Se anunță titlul lecției “Pălăria Omului-de-Zăpadă” după Iuliu Rațiu și câteva din obiective în manieră accesibilă copiilor. * Se scrie titlul pe tablă și în caiete.	Conversația Explicația	Tabla Caietele elevilor	Frontal	Observarea sistematică

5. Dirijarea învățării 20 min.	L.L.R.					
	1.2.	* Lectura explicativă a textului literar	Conversația Explicație Exercițiul	Manual	Frontal	Observarea sistematică
	2.4.					
	4.1.	- solicit elevilor să citească în gând textul suport din manual și să-și noteze cuvintele necunoscute; *solicit elevilor să citească textul în lanț; *notez pe tablă sensul cuvintelor noi; *solicit alcătuirea perechilor de cuvinte cu sens asemănător; -fișa pentru înțelegerea textului – metoda cubului (ANEXA 1) *inițiez o discuție referitoare la impresia produsă de text asupra elevilor; *pe baza noilor metode (ciorchinele) se va lucra independent pe fișele de lucru; *împart fișele de lucru și explic sarcinile Fișă de lucru (ANEXA 3) 1.Găsiți însușiri pentru Omul de Zăpadă și scrieți-le pe ciorchine.	Lectura explicativă Activitatea cu manualul Conversația Explicație Exercițiul ciorchinele	Manual Manual Manual Manual	Frontal Frontal Individual Frontal Individual Frontal	Observarea sistematică Verificarea corectitudinii citirii Observarea sistematică Evaluare orală

6. Obținerea performanței 15 min.	L.L.R. 2.4. ED. CIVICĂ 1.3.	*pe baza noilor metode (explozia stelară) voi solicita să se lucreze pe fișele de lucru pe echipe (ANEXA 2); *invit elevii să argumenteze completările făcute;	Conversația Explicație Exercițiul Explozia stelară	Fișele de lucru, marker, flip-chart	Pe echipe	Aprecieri verbale
7. Concluzii și aprecieri finale 3 min.	M.M. 2.1.	Se vor face aprecieri asupra activității elevilor. Interpretarea unui fragment din cântecul ”Omul de zăpadă” pentru a încheia lecția într-o atmosferă destinsă.	Conversația	Textul cântecului ”Omul de zăpadă” (anexa 4)	Frontal	Observarea sistematică

Pălăria Omului –de-Zăpadă

după Iuliu Rațiu

Înțelegerea textului folosind metoda cubului

ANALIZEAZĂ!

Analizează și redă în cel mult două enunțuri comportamentul băiatului!

.....

.....

.....

.....

.....

ASOCIAZĂ!

Asociază venirea primăverii cu un enunț din lecția ta!

.....

.....

.....

.....

.....

APLICĂ!

Scrie un dialog de cel mult patru replici în care să folosești formulele de politețe întâlnite în text!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ARGUMENTEAZĂ!

Argumentează de ce își scotea Omul-de-Zăpadă pălăria în fața băiatului!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DESCRIE!

Describe „pălăria” Omului-de-Zăpadă.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

COMPARĂ!

Compară sensurile pe care le poate avea cuvântul *urmă*.

.....

.....

.....

.....

.....

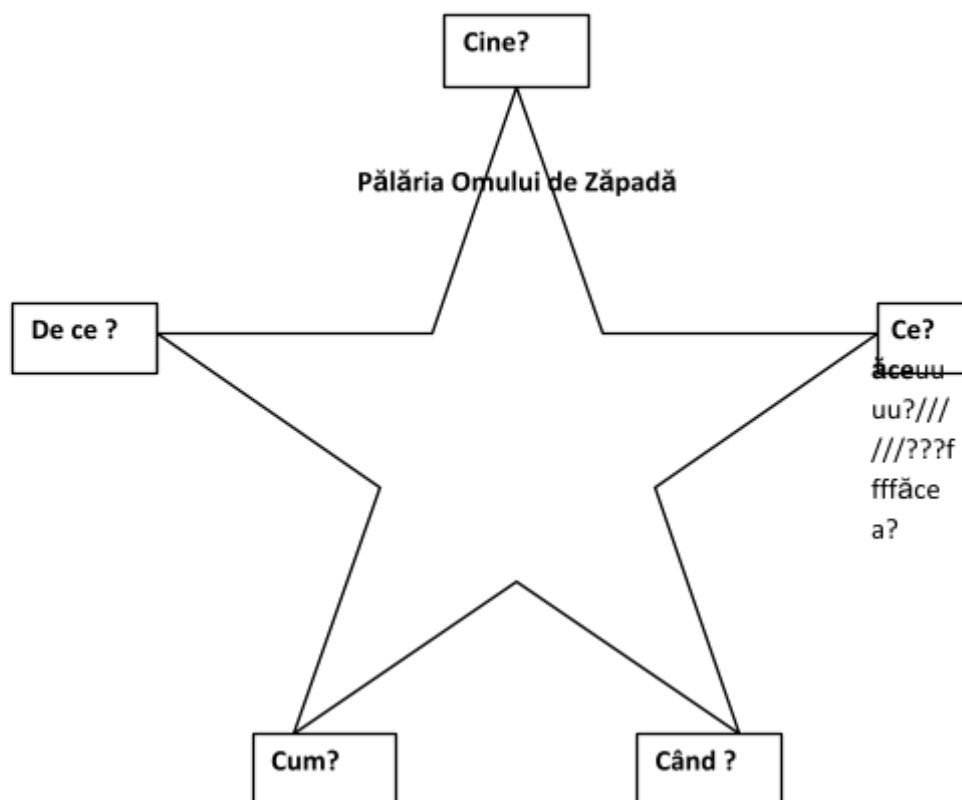
.....

Pălăria Omului de Zăpadă

după Iuliu Rațiu

FISA DE LUCRU PE ECHIPE- EXPLOZIA STELARA-

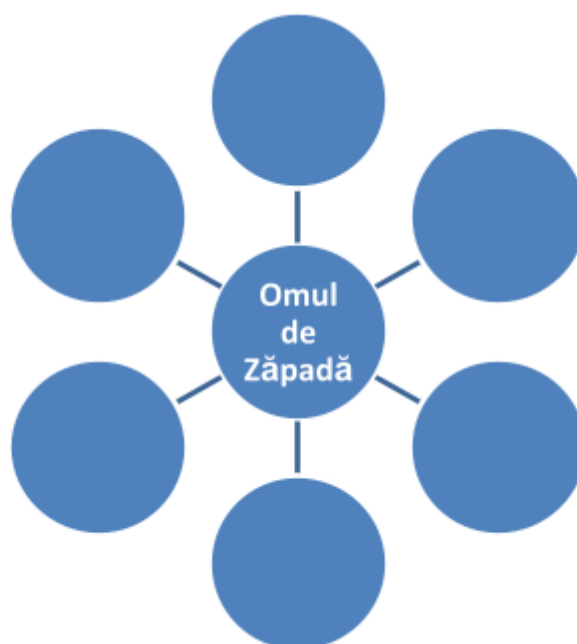
Formulați întrebări pe baza conținutului textului.



ANEXA 3

Fișă de lucru

1. Găsește însușiri pentru Omul de Zăpadă și scrie-le pe ciorchine.



Omul de zăpadă

Ce-i atâta galagie
Colo'n margine de sat?
Chiuind de bucurie
Mulți copii s-au adunat.

Ia te uită, toți grămadă
'nalță omul de zăpadă.
Ia te uită, toți grămadă
'nalță omul de zăpadă.

Din cărbuni i-au pus doi ochi
Și o Țoala e cojocul
Și-o tichie cenușie
Ține loc de pălărie.

E hazliu, băta-l norocul,
Parcă-ar fi o jucărie.
E hazliu, băta-l norocul,
Parcă-ar fi o jucărie.

Haide, hai, veniți copii,
Și mai mari, și prichindei,
Și cu toții împreună,
Să sunăm din zurgălăi.
Omul nostru de zăpadă
Vrea ca veseli să ne vadă.