

Довідка
про моніторинг результатів проведення
Тижня педмайстерності класоводів та класних керівників
Білоцерківської спеціальної школи №19

На виконання річного плану роботи школи на 2023/2024 н.р. у період з 08.04.2024 по 12.04.2024 проводився тиждень педмайстерності класоводів та класних керівників.

Основним завданням проведення тижня є розвиток ініціативи та творчого пошуку педагогічних знахідок, демонстрування та обмін педагогічним досвідом, секретами власної педагогічної майстерності, упровадження в практику діяльність передового педагогічного досвіду, організація обміну досвідом роботи.

Під час дослідження проаналізовано кадрове забезпечення, перевірено стан ведення вчительської (план виховної роботи класовода та класного керівника, ведення журналів, реалізація рекомендацій з виховної роботи), відвідано й проаналізовано виховні години, проведено співбесіди з педагогами з питань виховної роботи, проаналізовано стан навчально-методичного забезпечення процесу виховання та вплив методичної роботи вчителів на їх професійний розвиток та результативність виховної, корекційно-розвиткової, позанавчальної роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Усе вищезазначене дало змогу об'єктивно оцінити діяльність педагогів, виявити позитивний досвід та внести певні корективи в систему виховної роботи в спеціальній школі.

Дані про якісний склад класоводів та класних керівників подані в таблиці:

П.І.Б. вчителя	Клас	Кваліфікаційна категорія	Педагогічне звання
Ведмідь Ольга Василівна	1	вища	учитель-методист
Шлапацька Тетяна Миколаївна	2-А	вища	старший учитель
Юрченко Тетяна Володимирівна	2-Б	вища	старший учитель
Онофрійчук Надія Миколаївна	3	вища	учитель-методист
Потіха Олена Вікторівна	4	I категорія	-
Рора Наталія Сергіївна	5-А	спеціаліст	-
Ковбасюк Світлана Петрівна	5-Б	вища	-
Лещенко Юлія Володимирівна	6-А	I категорія	-
Статкевич Світлана Валеріївна	6-Б	II категорія	-
Шарапова Олена Альвіанівна	6-В	вища	-
Фареник Валентина Василівна	7-А	вища	старший учитель
Марчук Фросина Андріївна	7-Б	вища	старший учитель

Шаповал Лариса Миколаївна	8	вища	старший учитель
Линник Людмила Дмитрівна	9	вища	учитель-методис т
Антосюк Ольга Степанівна	10-А	вища	учитель-методис т
Назаренко Оксана Сергіївна	10-Б	вища	II

Кожен педагог Нової української школи прагне до удосконалення й осучаснення освітнього процесу. Нова українська школа суттєво змінює роль педагога як партнера у вихованні, розвитку та освіченості особистості.

Учителі прагнуть використовувати інноваційні технології та інструментарії в освітньому середовищі, які б зацікавлювали дітей пізнавальним матеріалом, пошуковою та дослідницькою роботою, заохочували до навчання та давали здобувачам освіти не тільки знання, а й формували компетентності щодо застосування їх у житті та подальшому розвитку. Так, інтерактивні форми роботи, особистісно-орієнтований та диференційований підходи, інноваційні технології виховання сприяють якісній організації освітнього процесу для здобувачів освіти з порушеннями інтелектуального розвитку.

Сучасний педагог все частіше вдається до застосування інноваційних технологій у професійній діяльності. Однією з педагогічних технологій, яку використовують педагоги закладу, є технологія креативного навчання. Креативна освіта передбачає творчість учнів у навчанні завдяки особистому їх залученню до активного дослідження або до дослідів, до спостережень, до експериментів. Саме результати креативного навчання можуть бути відкриттям для учнів, які для них є особисто новими. Вивчення нового матеріалу, піклування один про одного, відчуття безпеки необхідні для того, аби ділитися думками, ідеями та досвідом. Готовність допомогти однокласникам – це саме ті якості, що віддзеркалюють сутність освітнього процесу.

Саме школа за нового освітнього середовища має працювати на засадах «педагогіки партнерства», в основі якої лежить тісна співпраця між учнями, батьками та вчителями. Усі учасники освітнього процесу мають бути об'єднані спільними завданнями та ідеями. У Концепції Нової української школи наголошується на наскрізних уміннях, необхідних для формування успішної особистості: вміння співпрацювати, ефективно спілкуватися, досліджувати, організовувати свою діяльність, рефлексувати, робити вибір, ухвалювати рішення.

Стати справжнім учителем, духовним наставником своїх вихованців, чудовим класоводом чи класним керівником дуже нелегко. Діяльність педагога як організатора учнівського колективу багатогранна, коло обов'язків дуже широке, прикрощів і невдач набагато більше, ніж радощів і перемог. Але водночас — це радість спілкування, бажання бути потрібним кожному своєму учневі й досягнення маленьких чи великих перемог у навчанні та вихованні. Кожен намагається відшукати свої шляхи вирішення, здавалося б, тих самих завдань. І чим вища майстерність педагога, тим результативнішим є процес виховання: менше конфліктів, більше доброти та взаєморозуміння у відносинах між педагогом і його учнями.

Педагогічна майстерність класного керівника — це цілеспрямований педагогічний вплив на учня, який здійснює щохвилини, щогодини кожен учитель своєю особистістю, манерою поведінки, знаннями, спілкуванням.

Заняття в ігровій формі створюють неповторну атмосферу психологічного комфорту і проходять без нервового напруження, що позитивно позначається на якості засвоєння матеріалу.

Проведені заходи були цікавими та корисними, сприяли інтелектуальному, естетичному, творчому розвитку дитини.

Предметно-практичне заняття «Наша домівка – планета Земля», що було проведене класоводами Шлапацькою Т.М., Юрченко Т.В. в 1-их класах формувало в учнів поняття «природа», «жива природа», «нежива природа». Вчителі зацікавили дітей віртуальною мандрівкою, пізнавально-розважальною вправою, природничою грою «Упізнай за голосом» із візуальною підтримкою, дослідницькою роботою, малюнковим скрайбінгом.

Заслугує на увагу пізнавально-розважальна гра «Ромашка», яку провели класні керівники 5-А, 6-А, 6-Б, 7-А класів. Здобувачі освіти розвивали кмітливість, швидкість та реакцію у конкурсах «Розминка», «Рятувальний круг», «Намалюй-но», «Ти – мені, я – тобі», «Я + Ти = Ми», «Сам собі режисер», «Конкурс капітанів», «Непередбачені обставини», «Музична пауза». На завершення заходу виконали українські пісні та отримали відповідні нагороди.

Класоводи 1, 3 класів для наймолодших школярів провели екскурсію до пам'ятного знаку Літак. Педагоги показали дітям пам'ятний знак, пояснили його значення для оточуючих. Розширили знання здобувачів освіти про події сьогодення та про захист України від російських загарбників. Виховували шанобливе ставлення до народу, воїнів-захисників, патріотичні почуття.

Для найстарших учнів класними керівниками були проведені година духовності «Життя людини – найцінніший скарб», метою якої було формування усвідомленого розуміння поняття «життя», його унікальності, цінності, значущості для кожної людини та психолого-педагогічний тренінг «Ми всі різні, ми всі рівні». Під час тренінгу здобувачі освіти виконували інтерактивну вправу «Чим ми схожі?», «Приміряй на себе», «Долоні», «Вузлики».

Тиждень педагогічної майстерності класних керівників та класоводів показав, що всі педагогічні працівники володіють методами, засобами й технологіями навчання та виховання, демократичним стилем спілкування зі здобувачами освіти та їхніми батьками. Впродовж даного періоду вони демонстрували свою майстерність та обмінювалися досвідом. Усі заходи, проведені впродовж тижня, не залишили байдужими і викликали позитивні емоції у вихованців та працівників школи, отримали схвальні оцінки батьків.

Тиждень педагогічної майстерності пройшов цікаво, змістовно, що свідчить про творчий потенціал учителів, вміння працювати у відповідності до сучасних освітніх вимог, впроваджуючи у освітній процес інноваційні методи виховання з метою реалізації компетентнісного підходу та наскрізних змістових ліній.