

ПРОЕКТНАЯ ИНИЦИАТИВА
муниципального образования город Муравленко

№ п/п	Наименование пункта проектной инициативы	Содержание проектной инициативы (рекомендации по подготовке)
1	2	3
1.	Наименование проектной инициативы (потенциального проекта)	<i>Создание и функционирование на базе новой строящейся школы (МКОУ «Классная школа») Центра психолого-педагогического сопровождения «Ресурс» для детей с ОВЗ и инвалидностью</i>
2.	Автор проектной инициативы	<i>Морщакова Татьяна Сергеевна, учитель-дефектолог МАОУ «Школа №3 им. А.И. Покрышкина» города Муравленко</i> <i>Контактные данные: +79129171623, E-mail: Morshakowa2011@yandex.ru</i>
3.	Обоснование необходимости реализации проекта	<i>В городе Муравленко две общеобразовательные школы профилируются на обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Это МАОУ «Школа №6», обучающая детей по программам начального общего образования и МАОУ «Школа №3 им. А.И. Покрышкина», в которой учащиеся получают основное общее образование. Дети с ОВЗ обучаются как по основным образовательным программам в инклюзии, так и по адаптированным программам обучения (АООП), в том числе VII и VIII вида (ЗПР и умеренная/тяжелая умственная отсталость), поэтому количество детей особой заботы в этих школах значительно выше, чем в остальных общеобразовательных учреждениях. Здания обеих школ очень старые, но благодаря поддержке губернатора округа Дмитрия Андреевича Артюхова в городе завершается строительство нового просторного современного здания на 500 мест, которое объединит в своих стенах начальную и основную школу.</i> <i>Детям с ОВЗ необходима своевременная коррекционная помощь, чтобы устранить имеющиеся затруднения в обучении и предотвратить дальнейшее ухудшение проблем</i>

		со здоровьем. Профильные специалисты школ (логопед, дефектолог, психолог), конечно же, трудятся в данном направлении, но количество времени, отводимое учебным планом, на работу с каждым учеником порой оказывается недостаточным, чтобы справиться с целым «букетом» проблем в развитии. Традиционные психолого-педагогические методы, позволяющие воздействовать на тот или иной дефицит ребенка по типу «симптом–мишень», во многих случаях перестали приносить результаты как в процессе обучения, так и в процессе направленной коррекции. Поэтому важно использовать новые подходы, устранять первопричину нарушений, а не бороться с последствиями и не упустить время, так как наибольший эффект коррекция дает в младшем школьном возрасте. К сожалению, детей с нарушениями в развитии с каждым годом становится все больше, а диагнозы всё сложнее, соответственно и проблема становится все более актуальной. Прежде всего в коррекции нуждаются речь, внимание, мышление, координация, наблюдательность, зрительная и двигательная память, а это именно те высшие психические функции, степень сформированности которых зависит от развития мелкой моторики рук. На практике дети, имеющие слабую моторную функцию, обладают недостатком произвольного внимания, памяти, логического мышления, быстро утомляются во время занятий, имеют те или иные проблемы с речью. Следует отметить, что развитие мелкой моторики выражается не только в умении ребенка работать с предлагаемым материалом, но и в умении организовать свою деятельность, приложить волевые усилия, проанализировать выполненную работу. Успешно устранять серьезные проблемы в развитии также помогают нейротехнологии. Нейропсихологические игры и упражнения относят к одной из наиболее эффективных методик помощи детям с различными видами нарушений. Это безмедикаментозный способ воздействия на дисфункцию головного мозга через движение. К сожалению, большинство специалистов наших школ не используют данную технологию в своей работе. Регулярное использование в коррекционной работе нейротехнологий позволяет активизировать познавательный потенциал детей,
--	--	--

	<i>развить высшие психические функции, речевые способности, способности к самоконтролю, произвольной саморегуляции.</i> <i>Эффективно развивать мелкую моторику рук и нейронные связи структур головного мозга возможно благодаря системному подходу к коррекции психического развития и абилитации ребенка в рамках внеурочной деятельности с учетом взаимодополняющего влияния когнитивных и двигательных методов.</i> <i>С этой целью предлагается идея создания и функционирования городского Центра психолого-педагогической сопровождения «Ресурс» для детей с ОВЗ и инвалидностью на базе новой школы, направлениями работы которого станут:</i> <i>- нейрошкола;</i> <i>- гончарная мастерская;</i> <i>- мастерская декора;</i> <i>- ЛФК и лечебное плавание.</i> <i>Работа Центра позволит не только вовлечь в деятельность максимальное количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в городе, улучшив тем самым состояние их психического здоровья и развития в целом, но и позволит более целесообразно использовать индивидуальный и дифференцированный подходы, организовать оптимально комфортную развивающую предметно-пространственную среду. Разные направления деятельности позволят удовлетворить интересы каждого ученика.</i> <i>Деятельность Центра психолого-педагогической сопровождения для детей с ОВЗ будет охватывать и остальных детей, обучающихся в школе, предоставляя им дополнительные возможности для раскрытия своего потенциала, способностей и талантов. Учащиеся смогут воплощать свои идеи хенд-мейда в направлениях гончарного искусства, оформления интерьера и изготовления предметов декора, пошива авторских игрушек и одежды ручной работы. Так как в малом городе нет изобилия досуговых учреждений, городской Центр может стать точкой притяжения для всех детей и молодежи города, на его базе можно будет проводить</i>
--	--

		мастер-классы в рамках осуществления платной образовательной деятельности, разнообразив досуг юных муравленковцев, в том числе в рамках выходного дня. Таким образом, деятельность Центра «Ресурс» на базе школы будет охватывать всю молодежную среду города Муравленко, учитывая потребности и особенности каждой категории. Задачи деятельности Центра основные: - развитие мелкой моторики рук у детей с ОВЗ и инвалидностью через прикладную деятельность с целью устранения первопричины имеющихся нарушений; - устранение дисфункции в работе головного мозга детей особой заботы через использование нейротехнологий; - создание комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей с особыми образовательными потребностями, проживающих в городе Муравленко; - совершенствование организационных механизмов обеспечения доступности образовательных услуг без необходимости перемещения по городу; - реализация современных моделей абилитации детей особой заботы без выезда за пределы города; - осуществление профориентационной деятельности с целью обеспечения дальнейшей самозанятости детей с ОВЗ и инвалидностью. дополнительные: - создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к творческой деятельности во внеурочное время; - разнообразие досуговой деятельности детей и молодежи города в рамках выходного дня, развитие платных образовательных услуг.
4.	Цель проекта	Психолого-педагогическая коррекция физического и нервно-психического развития детей с ОВЗ и инвалидностью, проживающих на территории города Муравленко.

5.	Ожидаемые результаты (показатели) проекта*	1. Укрепление здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью за счет использования арт-терапевтических методов, устранение первопричин имеющихся нарушений, коррекция развития. 2. Достижение позитивных психосоматических эффектов. 3. Социальная адаптация детей особой заботы: овладение необходимыми в современном обществе компетенциями; повышение уровня духовного и интеллектуального развития, выработка психологической уверенности в собственной полноценности и социальной значимости; раскрытие творческого потенциала ребенка, содействие самозанятости.
6.	Предлагаемые мероприятия проекта (краткое описание проекта)*	Данный Проект одобрен Управлением образования г. Муравленко и получил поддержку. Центр является структурным подразделением школы. Сотрудники, привлекаемые к работе в Центре, выполняют свои функции в рамках штатного расписания школы. В штатное расписание школы будут дополнительно включены должности руководителя центра, нейропсихолога, педагога дополнительного образования и инструктора по ЛФК. Нейропсихолог и инструктор ЛФК появятся в школе в результате профессиональной переподготовки уже имеющихся штатных сотрудников. Опытный педагог дополнительного образования детей в школе имеется. Деятельность структурного подразделения школы осуществляется в рамках внеурочной деятельности и формируется на основании плана работы, необходимой учебно-планирующей документации, расписания занятий и отчетных документов. Программы сопровождения будут разработаны ответственными специалистами Центра до начала нового учебного года, т.е. до начала реализации данного Проекта. Центр оказывает услуги по психолого-педагогическому сопровождению для обучающихся МКОУ «Классная школа», имеющих соответствующий статус, безвозмездно; для учащихся других школ города услуги оказываются на платной основе. Лицензирование деятельности инструктора по ЛФК осуществляется при поддержке Управления образования г. Муравленко. Деятельность Центра психолого-педагогической сопровождения «Ресурс» для детей с ОВЗ и инвалидностью включает следующие блоки: <i>Блок 1. Нейрошкола (ответственный за реализацию блока – нейропсихолог).</i> Нейропсихологическая коррекция - одна из наиболее эффективных технологий работы,

		позволяющая получать результаты и в познавательном развитии, и в развитии регулятивных функций, она также способствует эмоциональному, личностному, коммуникативному развитию детей с ОВЗ. Нейропсихологическая коррекция направлена на устранение первичного дефекта. В МАОУ «Школа №3 им. А.И. Покрышкина» учителем-дефектологом разработана, внедряется и показала свою эффективность программа нейропсихологической коррекции «Умные движения» для учащихся 6-12 лет, целью которой является развитие энергетического потенциала головного мозга, высших психических функций в соответствии с возрастом и возможностями ребенка. Программа составлена на основе методики, разработанной А.В. Семенович. К ожидаемым результатам относится: 1. Стабилизация и активация энергетического потенциала головного мозга. 2. Сформированные, согласно возрасту и возможностям ребенка, процессы программирования, регуляции и контроля деятельности, внимания, мышления и памяти, пространственные представления. 3. Улучшение межполушарного взаимодействия. 4. Сформированные согласно возрасту и возможностям ребенка гнозис, праксис и зрительно-моторная координация. <i>Блок 2. Гончарная мастерская «Живая глина» (ответственный за реализацию блока – педагог дополнительного образования):</i> <i>2.1. лепка из глины</i> - проведение групповых и индивидуальных занятий (в зависимости от диагноза ребенка) по лепке в форме мастер-классов с последующим обжигом изделий. <i>2.2. тонфельд-терапия</i> («глиняное поле») – психотерапия через спонтанное взаимодействие с глиной, в ходе которого устанавливается связь сознательного с бессознательным, и эта связь помогает понять и метафорично проработать основные причины психоэмоциональных проблем конкретного воспитанника. На практике это прямоугольная коробка с низкими бортиками, наполненная влажной глиной (8-9 кг). Поле – символическая метафора «мира», который ребенок может «изучить» собственными руками. Подобно тому, как человек совершает свое путешествие по жизни, руки исследуют пространство глиняного поля, взаимодействуют с материалом, рассказывая свою историю. Воспитанник закрывает глаза и начинает вначале тактильно обследовать поле, а затем вылепливать то, что подсказывает ему бессознательное. Чаще всего ребенок не понимает, что он лепит, и только завершив
--	--	---

		работу, узнает в ней отражение какого-то своего состояния. Сеанс проходит при поддержке психолога, который проводит свои занятия на базе Центра в рамках основной должности (в учебный план школы у данного специалиста уже включена нагрузка по психологической коррекции). Таким образом, глиноterapia – это уникальная техника арт-терапии, так как полушария головного мозга имеют тесную взаимосвязь с нервными окончаниями, находящимися в пальцах и кистях рук. лепка из глины способна снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, активизировать работу нейронов головного мозга, развивать мелкую моторику, компенсировать недостатки познавательной сферы, речевого развития, самоконтроля, способствует общему интеллектуальному развитию. Тонфельд-терапия позволяет выявить источники психоэмоциональных переживаний ребенка и устранить барьеры в развитии. <i>Блок 3. Мастерская декора «Твори добро» (ответственный за реализацию блока – педагог дополнительного образования):</i> В этой мастерской ребята изготавливают изделия ручной работы в различных техниках: декупаж, соленое тесто, скрапбукинг, фелтинг (валяние из шерсти), холодный фарфор (лепка из затвердевающей массы), рор-ип (сочетание элементов техник оригами), папье-маше, торцевание, шитье, бисероплетение, смешанные техники. У каждого ребенка есть возможность выбрать интересный для себя род занятий. Все перечисленные виды прикладного творчества способствуют развитию восприятия, мышления, мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, внимания, памяти, речи. Кроме того, создается комфортная среда общения для детей особой заботы, развиваются их способности, творческий потенциал, уверенность в своих силах, самореализация. «Чем больше мастерства в детской руке, тем он умнее. Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев», - писал В.А. Сухомлинский. Итогом работы мастерских является участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня, что даст им стимул для дальнейшего роста. Занятия различными видами декоративно-прикладного творчества также будут нести для учащихся профориентационный характер (профессии портного, закройщика, декоратора, дизайнера интерьера), расширяя возможности самореализации на рынке труда (надомный пошив и ремонт одежды, изготовление сувениров, игрушек, украшений и декора).
--	--	--

		<i>Блок 4. ЛФК и лечебное плавание (ответственный за реализацию блока – инструктор по ЛФК):</i> Так как школа оснащена бассейном, то в рамках Центра будет организовано лечебное плавание, которое дает отличные результаты при реабилитации нейро-мышечных заболеваний и заболеваний опорно-двигательного аппарата, кроме того, оно снижает стресс, улучшает работу мозга, закаливает и повышает иммунитет. Нагрузка и комплекс упражнений подбираются инструктором по ЛФК индивидуально в соответствии с рекомендациями профильных врачей. В спортивном зале школы также запланировано проведение занятий по лечебной физкультуре, которая оказывает оздоравливающий эффект, выражающийся в тонизирующем действии на организм, стимуляции моторных рефлексов, положительном влиянии на эмоциональную сферу ребенка. Таким образом, у любого ребенка с ОВЗ, занимающегося в Центре, появится возможность в атмосфере добра и любви победить болезнь и преодолеть трудности.
7.	Предполагаемый общий срок (период) реализации проекта, а также основных мероприятий или этапов проекта (по возможности)	<i>Этапы реализации проекта:</i> занятия в Центре «Ресурс» проводятся как индивидуально, так и в малой группе в зависимости от диагноза ребенка. Нагрузка во внеурочной деятельности распределяется следующим образом: 1 блок – 2 часа в неделю; 2 блок – 1 час в неделю; 3 блок – 1 час в неделю; 4 блок – 3 часа в неделю (в случае если ребенку не показано лечебное плавание, оно заменяется лечебной физкультурой). Итого 7 внеурочных часов в неделю. В совокупности с занятиями профильных специалистов в рамках учебного процесса (психолога, дефектолога, логопеда) терапевтический эффект достигается значительно за более короткий срок с устранением первопричин имеющихся нарушений. <i>Срок реализации проекта:</i> планируемая дата начала реализации проекта: сентябрь 2024 года (с момента открытия новой школы). Дата окончания реализации проекта: май 2025 года. Таким образом, проект реализуется в течение одного учебного года с доказанной результативностью. В дальнейшем Центр не только продолжит свою работу, но и сможет расширить спектр направлений деятельности за счет привлечения средств

		грантовой поддержки. К описанным выше блокам могут добавиться следующие направления психолого-педагогической коррекции: ● АВА-терапия; ● семейная терапия; ● сказкотерапия; ● кукольный театр с самостоятельным изготовлением персонажей; ● мультстудия с песочной анимацией; ● соломенная картинная галерея (изготовление картин из соломки, солому заготавливаю самостоятельно); ● фьюзинг (запекание стекла). <i>Результативность проекта:</i> Предполагается, что за один учебный год будут устранены причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ в возрасте 7-11 лет с диагнозом ЗПР (задержка психического развития) в количестве 20 человек. Значительно улучшатся показатели в развитии детей с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности), РАС (расстройства аутистического спектра), умственной отсталостью (полностью они не вылечиваются, но можно достичь ремиссии). В качестве результативности работы также учитывается: - количество мероприятий (конкурсов, фестивалей, выставок, конференций) в которых дети с ОВЗ приняли участие и количество призовых мест по итогам участия в них; - улучшения в состоянии физического и психического здоровья детей, подтвержденные ПМПК. Таким образом, Центр психолого-педагогического сопровождения «Ресурс» для детей с ОВЗ и инвалидностью может стать уникальной педагогической практикой на Ямале.
8.	Ориентировочная стоимость проекта (по возможности)	Стоимость проекта включает следующие виды расходов: - приобретение необходимого оборудования; - приобретение расходных материалов; - расходы, связанные с оплатой коммунальных услуг (электроэнергия, водоснабжение, стоки, утилизация мусора, отопление).

		В перечень приобретаемого оборудования входит:				
		№	Наименование	Цена, руб.	Кол-во, шт.	Стоимость, руб.
		1	Глина для лепки S4P (10 кг)	990	10	9 990
		2	Стелаж для сушки керамических изделий DR-1 Frema	32 960	1	32 960
		3	Печь для обжига керамики «REFSAN» Top60+RF860	379 000	1	379 000
		4	Турнетка (поворотная подставка 280*70)	1670	4	6 680
		5	Ангобы разных цветов, 200 мл.	870	24	20 880
		6	Набор кистей для росписи (8 пр.)	500	5	2 500
		7	Контейнеры для хранения материалов 100 мл	50	30	1500
		8	Скалка деревянная DF-1 для раскатывания глины	920	10	9200
		9	Набор деревянных стеков (6 пр.)	800	3	2 400
		10	Набор деревянных стеков с круглыми наконечниками	710	3	2 130
		11	Набор петель металлических с рифленными ручками ИК-205 С-36	950	3	2 850
		12	Струна средняя ИК-011	280	1	280
		13	Дырокол с пружинкой (диаметр 6,3 мм) НМ-6	480	2	960
		14	Набор дыроколов (6 пр)	590	2	1 180
		15	Набор деревянных направляющих для ограничения толщины слоя (2 пр)	350	10	3 500
		16	Нейробалансир	2500	5	12 500
		17	Коврик спортивный	800	10	8 000
		18	Фитбол	800	10	8 000
		19	Нейроскалка	400	5	2 000
		20	Набор для валяния	1500	3	4 500
		21	Иглы для валяния, набор	500	4	2 000

		<table><tr><td>22</td><td>Полимерная глина 36 цветов</td><td>1000</td><td>1</td><td>1 000</td></tr><tr><td>23</td><td>Набор инструментов для лепки и моделирования, 30 предметов</td><td>1000</td><td>1</td><td>1 000</td></tr><tr><td>24</td><td>Бумага для скрапбукинга, 400 листов</td><td>950</td><td>1</td><td>950</td></tr><tr><td>25</td><td>Мат для резки (коврик для раскройных ножей) А3</td><td>550</td><td>3</td><td>1 650</td></tr><tr><td>26</td><td>Набор наклеек для скрапбукинга</td><td>480</td><td>3</td><td>1 680</td></tr><tr><td>27</td><td>Ручка-нож для скрапбукинга</td><td>300</td><td>3</td><td>900</td></tr><tr><td>28</td><td>Леска для бисероплетения, 400 м</td><td>200</td><td>3</td><td>600</td></tr><tr><td>29</td><td>Проволока для бисероплетения, 50 м</td><td>160</td><td>10</td><td>1 600</td></tr><tr><td>30</td><td>Набор бисера, 28 цветов</td><td>2500</td><td>3</td><td>7500</td></tr><tr><td>31</td><td>Салфетки для декупажа</td><td>500</td><td>4</td><td>2 000</td></tr><tr><td>32</td><td>Клей ПВА, 1 л</td><td>200</td><td>1</td><td>200</td></tr><tr><td>33</td><td>Цветная бумага для принтера</td><td>981</td><td>1</td><td>981</td></tr><tr><td></td><td>ВСЕГО</td><td></td><td></td><td>546 571</td></tr></table> Рассчитать расходы на коммунальные услуги пока не представляется возможным, так как не известна площадь помещений в новой строящейся школе, которые могут быть выделены для функционирования Центра. Заработная плата педагогических работников не учитывается в расходах, т.к. должности специалистов, входят в штатное расписание школы, финансирование заработной платы которых осуществляется из бюджетных средств. Таким образом, на реализацию проектной инициативы возникает потребность в дополнительных финансовых ресурсах на закупку необходимого оборудования и расходных материалов в пределах 550 тысяч рублей.	22	Полимерная глина 36 цветов	1000	1	1 000	23	Набор инструментов для лепки и моделирования, 30 предметов	1000	1	1 000	24	Бумага для скрапбукинга, 400 листов	950	1	950	25	Мат для резки (коврик для раскройных ножей) А3	550	3	1 650	26	Набор наклеек для скрапбукинга	480	3	1 680	27	Ручка-нож для скрапбукинга	300	3	900	28	Леска для бисероплетения, 400 м	200	3	600	29	Проволока для бисероплетения, 50 м	160	10	1 600	30	Набор бисера, 28 цветов	2500	3	7500	31	Салфетки для декупажа	500	4	2 000	32	Клей ПВА, 1 л	200	1	200	33	Цветная бумага для принтера	981	1	981		ВСЕГО			546 571
22	Полимерная глина 36 цветов	1000	1	1 000																																																															
23	Набор инструментов для лепки и моделирования, 30 предметов	1000	1	1 000																																																															
24	Бумага для скрапбукинга, 400 листов	950	1	950																																																															
25	Мат для резки (коврик для раскройных ножей) А3	550	3	1 650																																																															
26	Набор наклеек для скрапбукинга	480	3	1 680																																																															
27	Ручка-нож для скрапбукинга	300	3	900																																																															
28	Леска для бисероплетения, 400 м	200	3	600																																																															
29	Проволока для бисероплетения, 50 м	160	10	1 600																																																															
30	Набор бисера, 28 цветов	2500	3	7500																																																															
31	Салфетки для декупажа	500	4	2 000																																																															
32	Клей ПВА, 1 л	200	1	200																																																															
33	Цветная бумага для принтера	981	1	981																																																															
	ВСЕГО			546 571																																																															
9.	Предложения по составу команды проекта, предполагаемому (-ым) исполнителю (-ям) проекта (по возможности)	Деятельность Центра психолого-педагогического сопровождения «Ресурс» для детей с ОВЗ и инвалидностью могут обеспечивать четыре специалиста: - руководитель Центра – вакансия; - Морщакова Татьяна Сергеевна, педагог дополнительного образования (учитель-дефектолог); возможна профессиональная переподготовка по специальности «Нейропсихолог»; - Кульчицкая Татьяна Николаевна, инструктор по ЛФК (в настоящее время учитель																																																																	

		<i>по физической культуре, инструктор), - нейропсихолог - вакансии, существует потребность в высококвалифицированном специалисте.</i>
10.	Презентационные и иные информационные материалы, поясняющие проектную инициативу (по возможности)	

* обязательные для заполнения пункты

11. Направляя проектную инициативу:

11.1. Подтверждаю (-ем), что ознакомлен (-ы) с Методическими рекомендациями по подготовке и подаче проектных инициатив, утвержденными Советом по управлению проектами при Губернаторе Ямало-Ненецкого автономного округа.

11.2. Выступая в качестве субъекта персональных данных, даю (-ём) департаменту экономики Ямало-Ненецкого автономного округа свое согласие на обработку департаментом экономики Ямало-Ненецкого автономного округа персональных данных, включая фамилию, имя, отчество, номер телефона, адрес электронной почты для целей рассмотрения проектной инициативы и принятия решения её реализации в форме проекта.

Подпись (-и) автора (-ов) проектной инициативы:

_____	_____
(подпись)	(расшифровка подписи)
_____	_____
_____	_____