



ЗАГАЛЬНЕ МОВОЗНАВСТВО

Робоча програма освітнього компонента (силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Другий (магістерський)</i>
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська
Статус дисципліни	нормативна
Форма навчання	очна (денна)
Рік підготовки, семестр	1 курс, осінній семестр
Обсяг дисципліни	2 кредити ЄКТС / 60 годин (18 годин лекційних занять, 18 годин практичних занять, 24 години СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	ДКР, залік
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua
Мова викладання	англійська
Інформація про керівника курсу/ викладачів	професор, д. філол. н. Воробйова Ольга Петрівна o.p.vorobyova@gmail.com , (095) 8719378 (Viber, Telegram) Профіль на сайті КТППАМ: https://ktppam.kpi.ua/vorobjova-olga-petrivna/ Профіль у Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=uk&user=CEcKrM8AAAAJ
Розміщення курсу	https://classroom.google.com

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Метою дисципліни «Загальне мовознавство» є поглиблення й систематизація знань студентів про мову як об'єкт лінгвістики, її семіотичну природу, системні і структурні характеристики, про сучасні лінгвістичні парадигми, наукові школи та напрями в галузі вітчизняного й зарубіжного мовознавства. Крім традиційних питань загального мовознавства, досягнення мети курсу передбачає ознайомлення магістрантів з новітньою проблематикою нейролінгвістики та психолінгвістики, когнітивних студій мови та дискурсу, а також актуальних проблем соціолінгвістики в аспекті мовної варіативності, білінгвізму й диглосії. У межах курсу розглядаються питання лінгвокультурології й етнолінгвістики, що мають безпосередній вихід у перекладознавство як основний фокус ОПП.

Предметом вивчення дисципліни «Загальне мовознавство» є основні проблеми та етапи розвитку мовознавства в контексті еволюції наукової думки, напрями та ракурси взаємодії мови й мислення, мови та діяльності мозку, мови й усього спектру

комунікації. Предмет вивчення цієї дисципліни становить також проблематика взаємодії мови та суспільства, мови та етносу, мови та культури.

Успішне опанування дисципліни передбачає такі **програмні результати навчання**:

- упевнено володіти державною та іноземними мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати

своїх досліджень державною та іноземними мовами;

- аналізувати, порівнювати та класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці;
- здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних;
- доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу;
- використовувати спеціалізовані концептуальні знання з лінгвістики та перекладознавства для розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної / недостатньої інформації і суперечливих вимог.

У результаті засвоєння освітнього компоненту формується низка **фахових компетентностей**:

- здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних теоріях, концепціях, напрямих і школах;
- здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки;
- здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного та мовленнєвого матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів;
- здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень для забезпечення фахової та наукової письмової й усної комунікації;
- здатність до розроблення структурно-сміслового алгоритму для проведення наукового дослідження та реалізації поставлених завдань.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце у структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Освітній компонент «Загальне мовознавство» належить до дослідницьких (наукових) компонентів. Обов'язковими передумовами для вивчення дисципліни є володіння англійською мовою на рівні C1/C2, вільне володіння українською мовою. Освітній компонент «Загальне мовознавство» взаємопов'язаний зі знаннями та уміннями, якими студенти оволодівають під час опанування нормативного курсу «Методологія лінгвістичних та перекладознавчих досліджень».

Знання, уміння та досвід, здобуті у процесі навчання у межах зазначеного освітнього компонента, забезпечують успішне виконання та захист випускової кваліфікаційної роботи (магістерської дисертації), а також є важливою передумовою для опанування вибіркових освітніх компонентів.

3. Зміст освітнього компонента

Форма навчання	Семестр	Усього кредитів / годин	Розподіл навчального часу за видами занять			Контрольні заходи
Денна	1	2 / 60	Лекції	Практичні заняття	СРС	Семестрова атестація
			18	18	24	ДКР залік

Тематичний план освітнього компонента

Розділ 1 Лінгвістика як наука про мову: ключові поняття й терміни.

Тема 1.1 Мовознавство як наука: етапи становлення та сучасний стан.

Тема 1.2 Мова й комунікація. Функції мови.

Тема 1.3 Мова як семіотична система. Лінгвістика і семіотика.

Тема 1.4 Мова як структура та система.

Тема 1.5 Сучасні лінгвістичні парадигми: генеративізм, функціоналізм, когнітологія, дискурсологія. Постпарадигмальність і міждисциплінарність у лінгвістиці.

Розділ 2 Мова, мислення, мозок: вектори взаємодії.

Тема 2.1 Нейролінгвістичні засади мови та мовлення.

Тема 2.2 Психолінгвістичне підґрунтя мовленнєвої діяльності. Мовленнєві порушення. Типи афазій.

Тема 2.3 Когнітивна лінгвістика: мова як вікно у свідомість.

Тема 2.4 Основи концептуального аналізу мови та тексту.

Розділ 3 Мова і дискурс.

Тема 3.1 Прагмалінгвістика й теорія комунікації. Мовленнєві акти й імплікатури дискурсу.

Тема 3.2 Теорія дискурсу й дискурс-аналіз.

Розділ 4 Мова й суспільство.

Тема 4.1 Соціолінгвістика в контексті мовної варіативності.

Тема 4.2 Соціолінгвістика в контексті білінгвізму і діглосії.

Тема 4.3 Мовне планування й мовна політика.

Розділ 5 Мова й культура.

Тема 5.1 Ключові поняття лінгвокультурології.

Тема 5.2 Етнолінгвістика й етномовний простір культури.

Тема 5.3 Мовна свідомість у контексті лінгвокультурології.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література:

1. Aitchison J. Linguistics. 7th ed. Chicago : Contemporary Books, 2014. 232 p.
2. Fromkin V., Rodman R., Hyams N. An Introduction to Language. 10th ed. Boston : Wadsworth Cengage Learning, 2013. 620 p.
3. McGregor W. B. Linguistics: An Introduction. London, etc. : Bloomsbury Academic, 2014. 384 p.
4. Zhabotynska S. A. Lectures One-Two, Four-Five. *General Linguistics: A lecture course for graduate students*. Cherkasy : Bogdan Khmelnytsky National University in Cherkasy, 2015.

5. Гаджієв Р. Лінгвістика на карті світу. Непорозуміння, кримінал та інтриги в різних мовах. Київ : Віхола, 2022. 383 с.

Додаткова література:

6. Dirven R. and M. Verspoor. Cognitive Exploration of Language and Linguistics. 2nd ed. Amsterdam / Philadelphia : John Benjamins, 2004. 277 p.
7. Pinker S. The Language Instinct: How The Mind Creates Language. New York : Harper Collins, 2010. 576 p.
8. Potapenko S. I. Introducing Cognitive Linguistics: manual. Nizhyn : Nizhyn University Publishing House, 2013. 140 p.
9. Trask R. Language and Linguistics: The Key Concepts. 2nd ed. New York : Routledge, 2007. 367 p.
10. Wardhaugh R. An Introduction to Sociolinguistics. 5th ed. Malden, etc. : Basil Blackwell, 2006. 418 p.
11. Воробйова О. П. Концептологія в Україні: здобутки, проблеми, прорахунки. *Вісник КНЛУ. Сер. Філологія*. 2011. Т. 14, № 2, С. 53–64.
12. Воробйова О. П. Інтерфеномени в парадигмальному вимірі, або що там за обрієм когнітології? *Studia Linguistica. Науковий журнал кафедри загального мовознавства, класичної філології та неоелліністики Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка*, 2021. № 19, С. 24-37
<https://doi.org/10.17721/StudLing2021.19.24-37>
13. Зеленько А. С. Загальне мовознавство : навчальний посібник. 2-ге вид. Київ : Знання, 2011. 380 с.
14. Супрун Л. В. Загальне мовознавство. практичні заняття, самостійна робота : навчальний посібник. Київ : Знання, 2012. 335 с.

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, в електронному кампусі та у Google Classroom.

5. Навчальний контент

Силабус освітнього компонента «**Загальне мовознавство**» розроблено на основі принципу системності та послідовності, що пов'язано з організацією навчального матеріалу, з системою дій студентів щодо його засвоєння з метою виконання навчальних завдань і видів діяльності, необхідних для досягнення очікуваних результатів навчання.

Навчання здійснюється **на основі студентоцентрованого підходу** та стратегії взаємодії викладача та студентів для засвоєння матеріалу й розвитку практичних навичок.

Під час навчання застосовуються такі **методи і технології**:

- стратегії активного й колективного навчання;
- особистісно-орієнтовані розвивальні технології, засновані на активних формах і методах навчання, що стимулюють пізнавальну діяльність студентів, а саме, командна робота (team-based learning), парна робота (think-pair-share), метод мозкового штурму, дискусія, практикуми-диспути тощо;
- проблемно-пошукові та евристичні методи (методи створення ідей, вирішення творчих завдань, методи активізації творчого мислення);
- пояснювально-ілюстративний метод, спрямований на повідомлення готової інформації різними засобами (словесними, наочними, практичними) та усвідомлення й запам'ятовування цієї інформації студентами;

- репродуктивний метод, спрямований на відтворення студентами способів діяльності за визначеним викладачем алгоритмом;
- метод проблемного викладу, спрямований на осмислення навчального матеріалу та подальшу реалізацію самостійного пошуку й розвитку когнітивної і творчої активності студентів;
- дослідницький метод, що передбачає творче застосування знань та формує досвід самостійного наукового пошуку, активізує пізнавальну діяльність студентів.

№ з/п	Зміст навчального матеріалу	Аудиторні години		Рекомендований час СРС
		Лекційні	Практичні	
1	Лекція 1 Розділ 1 Лінгвістика як наука про мову: ключові поняття й терміни. Тема 1.1 Мовознавство як наука: етапи становлення та сучасний стан. Тема 1.2 Мова й комунікація. Функції мови.	2		
2	Лекція 2 Тема 1.3 Мова як семіотична система. Лінгвістика й семіотика. Природні та штучні мови.	2		0,5
3	Практичне заняття 1 Тема 1.1 Мовознавство як наука: етапи становлення та сучасний стан. Історіографія лінгвістики. Розділи лінгвістики. Тема 1.2 Мова й комунікація. Функції мови.		2	0,5
4	Практичне заняття 2. Тема 1.3 Мова як семіотична система. Лінгвістика й семіотика. Поняття про знак. Специфіка мовного знака. Типи мовних знаків. Властивості мовного знака.		2	0,5
5	Лекція 3 Тема 1.4 Мова як структура й система. Тема 1.5 Сучасні лінгвістичні парадигми: генеративізм, функціоналізм, когнітологія, дискурсологія. Постпарадигмальність і міждисциплінарність у лінгвістиці.	2		0,5
6	Практичне заняття 3. Тема 1.4 Мова як структура й система. Тема 1.5 Сучасні лінгвістичні парадигми: генеративізм, функціоналізм, когнітологія, дискурсологія. Передумови виникнення генеративної лінгвістики як першого покоління когнітології. Проблеми, гіпотези та методи генеративної лінгвістики. Передумови виникнення когнітивної лінгвістики. Когнітивно-дискурсивна		2	0,5

	парадигма. Постпарадигмальність і міждисциплінарність у лінгвістиці.			
7	Лекція 4 Розділ 2 Мова, мислення, мозок: вектори взаємодії. Тема 2.1 Нейролінгвістичні засади мови та мовлення. Тема 2.2 Психолінгвістичне підґрунтя мовленнєвої діяльності. Мовленнєві порушення. Типи афазій.	2		0,5
8	Практичне заняття 4. Тема 2.2 Психолінгвістичне підґрунтя мовленнєвої діяльності. Мовленнєві порушення. Типи афазій.		2	0,5
9	Лекція 5 Тема 2.3 Когнітивна лінгвістика: мова як вікно у свідомість. Тема 2.4 Основи концептуального аналізу мови та тексту.	2		0,5
10	Практичне заняття 5. Тема 2.3 Когнітивна лінгвістика: мова як вікно у свідомість.		2	0,5
11	Практичне заняття 6. Тема 2.4 Основи концептуального аналізу мови та тексту.		2	0,5
12	Лекція 6 Розділ 3 Мова і дискурс. Тема 3.1 Прагмалінгвістика й теорія комунікації. Функційно-комунікативна парадигма. Мовленнєві акти й імплікатури дискурсу. Тема 3.2 Теорія дискурсу й дискурс-аналіз.	2		0,5
13	Практичне заняття 7. Тема 3.1 Прагмалінгвістика й теорія комунікації. Функційно-комунікативна парадигма. Мовленнєві акти й імплікатури дискурсу.		2	0,5
14	Лекція 7 Розділ 4 Мова й суспільство. Тема 4.1 Соціолінгвістика в контексті мовної варіативності. Тема 4.2 Соціолінгвістика в контексті білінгвізму й диглосії. Тема 4.3 Мовне планування й мовна політика.	2		0,5
15	Практичне заняття 8. Тема 4.1 Соціолінгвістика в контексті мовної варіативності. Поняття мовної спільноти. Національна мова, територіальні, соціальні та стилістичні варіанти мови. Тема 4.2 Монолінгвізм і білінгвізм. Соціолінгвістика в контексті білінгвізму й диглосії. Мовні контакти.		2	0,5
16	Лекція 8 Мова й культура.	2		0,5

	Тема 5.1 Ключові поняття лінгвокультурології. Тема 5.2 Етнолінгвістика й етномовний простір культури.			
17	Лекція 9 Тема 5.3 Мовна свідомість у контексті лінгвокультурології.	2		0,5
	Написання ДКР			10
18	Практичне заняття 9. Підвищення рейтингу. Залік.		2	6
Всього:		18	18	24

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота студентів передбачає підготовку до лекційних і практичних аудиторних занять (ознайомлення з рекомендованою літературою, виконання домашніх навчальних завдань), написання ДКР та підготовку до заліку. Терміни виконання завдань і форма звітності згідно з п. 7 цього силабусу.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування лекційних та практичних занять, активна робота на них і виконання домашніх завдань необхідні для розвитку практичних навичок і компетентностей та досягнення програмних результатів навчання загалом. Перед практичним заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує на гуглдіску або в онлайн середовищі Google Classroom, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в Telegram/Viber/ WhatsApp або Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

Виконані домашні навчальні завдання здобувачі вищої освіти завантажують у свої папки на гуглдіску або подають через Google Classroom, доступ до яких надає викладач протягом першого тижня навчання. *Термін виконання* домашнього навчального завдання – *1 тиждень з моменту отримання або згідно з інструкціями викладача*. Завдання, подані на перевірку після закінчення визначеного терміну, оцінюються в 0 балів. Якщо студент/ка не подав/ла виконане завдання протягом визначеного терміну з поважної причини, яку підтверджує офіційний документ (довідка про непрацездатність, службова записка тощо), вони можуть представити виконані завдання за графіком, узгодженим з викладачем, але не пізніше останнього практичного заняття. Перескладання домашніх навчальних завдань з метою підвищення оцінки не передбачено. Відпрацювання пропущених без поважної причини занять за рахунок виконання додаткових навчальних завдань не передбачено.

Поточний контроль. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний,

календарний і семестровий контроль у КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: https://document.kpi.ua/2020_7-137. Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

Правила призначення заохочувальних балів. Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), заохочувальні бали не входять до основної 100-бальної шкали РСО і не можуть перевищувати 10% рейтингової шкали, тобто максимальна кількість додаткових балів – 10. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти займатися науково-дослідницькою роботою, їм призначають заохочувальні бали за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і воркшопах за тематикою освітнього компонента (за умови публікації тез доповіді або наявності сертифікату про участь у відповідному заході). Підставою для нарахування заохочувальних балів може бути участь у перекладацьких проєктах КПІ ім. Ігоря Сікорського. Штрафні бали з освітнього компоненту не передбачені.

Академічна доброчесність. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) та Положенні про систему запобігання академічного плагіату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

Норми етичної поведінки. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши, з яким критерієм не погоджуються. Процедuru деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Інклюзивне навчання. Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за РСО першого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі виконання всіх завдань, передбачених контрольними заходами. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання та поточний контроль. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на лекційних і практичних заняттях, виконання домашніх завдань при підготовці до занять, а також написання домашньої контрольної роботи (ДКР). *Рейтинг* студентів з освітнього компоненту складається з балів, отриманих за:

- 1) роботу на 8 лекційних заняттях;
- 2) роботу на 8 практичних заняттях;
- 3) написання ДКР.

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на лекційних заняттях (експрес-контроль)	24%	3	8	24
2.	Робота на практичних заняттях	56%	7	8	56
3.	Написання ДРК	20%	20	1	20
	Всього				100

Максимальний ваговий бал за експрес-опитування під час лекцій – 3 бали:

«відмінно» = 2,7 – 3 бали;

«добре» = 2,25 – 2,6 бали;

«задовільно» = 1,8 – 2,1 бали;

«незадовільно» = 0 балів.

Критерії оцінювання роботи на лекціях.

«відмінно» – активна робота на парі, повне і цілком правильні відповіді на долекційні питання або питання за темою заняття (не менше 90% потрібної інформації);

«добре» – достатньо повні відповіді (не менше 75% потрібної інформації) або повні відповіді з незначними неточностями на долекційні питання або питання за темою заняття;

«задовільно» – неповні відповіді (не менше 60% потрібної інформації) або незначні помилки у відповідях на долекційні питання або питання за темою заняття за умови активно праці на занятті;

«незадовільно» – пасивність під час лекції або незадовільні (менше 60% потрібної інформації) відповіді, відповіді із значними неточностями чи відсутність відповідей на долекційні питання або питання за темою заняття.

Максимальний ваговий бал за роботу на практичному занятті – 7 балів:

«відмінно» = 6,3 – 7 балів;

«добре» = 5,25 – 6,2 бали;

«задовільно» = 4,2 – 5,2 бали;

«незадовільно» = 0 балів.

Критерії оцінювання роботи на практичних заняттях.

«відмінно» – активна робота на парі, повне і цілком правильне виконання домашніх навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття (не менше 90% потрібної інформації);

«добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) або повна відповідь з незначними неточностями під час заняття; домашнє навчальне завдання виконане з незначними помилками;

«задовільно» – неповне виконання домашнього завдання (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки під час роботи на занятті; якщо студент не здав домашнє навчальне завдання, але активно працює на занятті, його робота буде оцінена за цим критерієм;

«незадовільно» – незадовільна робота під час заняття (менше 60% потрібної інформації) та невиконане домашнє навчальне завдання.

Результати поточного контролю оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (електронною поштою або через Telegram / Viber / WhatsApp) і обов'язково проставляються викладачем в Електронному кампусі в модулі «Поточний контроль».

Календарний контроль провадиться на 8 та 15 тижнях осіннього семестру як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу здобувачем вищої освіти. Для отримання позитивної оцінки з календарного контролю поточний рейтинг здобувача повинен становити не менше 50% від максимально можливого на час проведення цього контролю.

Критерій		I календарний контроль	II календарний контроль
Термін календарного контролю		8-ий тиждень	15-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 18 балів	≥ 37 балів

Написання домашньої контрольної роботи.

ДКР виконується у письмовій формі на тиждні, що передує останньому практичному заняттю, на якому проводиться залік. ДКР оцінюється у 20 балів і містить завдання за темами освітнього компонента, прописаними у п. 5 цього силабусу.

ДКР складається з двох частин – тестової та завдань на визначення правильності / неправильності тверджень. Тестова частина містить 10 завдань множинного вибору; друга частина включає 10 тверджень, кожне з яких повинно бути визначене як правильне чи неправильне. За кожне завдання, на яке було дано правльну відповідь, студенти отримують по одному балу.

Максимальний ваговий бал за виконання ДКР – 20 балів (за кожную частину ДКР – 10 балів).

Виконання завдань першої частини ДКР оцінюється за такою шкалою:

- «відмінно» – безпомилкове виконання тестових завдань – 9-10 балів;
- «добре» – повне виконання тестових завдань з незначними помилками – 7,5-8 балів;
- «задовільно» – неповне виконання тестових завдань або їх виконання з декількома помилками – 6-7 балів;
- «незадовільно» – правильне виконання менше 60% тестових завдань – 0 балів.

Виконання завдань другої частини ДКР оцінюється за такою шкалою:

- «відмінно» – безпомилкове визначення правильності / неправильності наведених тверджень – 9-10 балів;
- «добре» – визначення правильності / неправильності наведених тверджень з незначними помилками – 7,5-8 балів;
- «задовільно» – визначення правильності / неправильності наведених тверджень з декількома істотними помилками – 6-7 балів;
- «незадовільно» – визначення правильності / неправильності менше 60% наведених тверджень – 0 балів.

Загальна шкала оцінювання результатів ДКР:

«відмінно» = 18 – 20 балів;

«добре» = 15 – 17 балів;
«задовільно» = 12 – 14 балів;
«незадовільно» = 0 балів.

Умовою допуску до семестрового контролю є загальний рейтинг не нижчий за 50 балів та позитивна оцінка з ДКР.

Семестровий контроль у формі заліку проводиться на останньому занятті з освітнього компонента. Здобувачі отримують позитивну залікову оцінку за результатами роботи протягом семестру, якщо у підсумку набирають не менше 60 балів.

Студенти виконують залікову контрольну роботу, якщо а) їхній підсумковий рейтинг за семестр нижчий за 60 балів; б) вони хочуть підвищити поточну оцінку з освітнього компонента.

Якщо здобувачі виконують *залікову контрольну роботу*, попередній рейтинг скасовується, і вони отримують остаточну оцінку за її результатами. Залікова контрольна робота оцінюється у *100 балів* і містить завдання за темами освітнього компонента, прописаними у п. 5 цього силабусу.

Залікова контрольна робота проводиться у письмовій формі, складається з двох завдань — тестового і практичного. Тестова частина містить 10 завдань множинного вибору; практична частина передбачає аналіз фрагменту тексту англійською мовою з позицій загального мовознавства.

Ваговий бал за кожне з завдань – 50 балів.

Виконання першого завдання залікової роботи оцінюється за такою шкалою:

- «відмінно» – безпомилкове виконання тесту – 45-50 балів;
- «добре» – повне виконання тесту з незначними помилками, які суттєво не впливають на зміст відповіді – 30-44 балів;
- «задовільно» – неповне виконання тесту або його виконання завдання з декількома помилками – 15-29 балів;
- «незадовільно» – незадовільна відповідь на тестові питання, виконання менше 60% контрольного завдання – 0 балів.

Виконання другого завдання залікової роботи оцінюється за такою шкалою:

- «відмінно» – безпомилкове виконання практичного завдання з аналізу фрагменту тексту, зв'язне, граматично правильне, лексично багате письмове мовлення при аналізі. Допускаються одна чи дві помилки – 45-50 балів;
- «добре» – повне виконання практичного завдання з незначними помилками; зв'язне, лексично коректне письмове мовлення при аналізі, з декількома граматичними помилками – 30-44 балів;
- «задовільно» – неповне виконання практичного завдання з декількома помилками; уривчасте, нелогічне, лексично бідне письмове мовлення при аналізі, наявні численні порушення граматичних норм англійської мови – 15-29 балів;
- «незадовільно» – незадовільна відповідь, виконання менше 60% контрольного завдання. Письмовий виклад аналізу незв'язний, нечіткий, висловлені думки незрозумілі – 0 балів.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
-----------------	--------

100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

9.1. На залікову контрольну роботу винесено тематичний матеріал, прописаний у п. 5 цього силабусу.

9.2. Для цього освітнього компонента передбачене визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті згідно з процедурою, прописаною у Положенні про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено професором кафедри ТППАМ д. філол. н. Воробйовою О. П.

Ухвалено кафедрою ТППАМ (протокол № від2024 р.)

Погоджено Науково-методичною комісією зі спеціальності 035 Філологія (протокол № ... від 2024 р.)