MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA (PROTOTIPE)
PKn SD KELAS 1

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	**:**	**.....**
Instansi	**:**	**SD .....**
Tahun Penyusunan	**:**	**Tahun 2023**
Jenjang Sekolah	**:**	**SD**
Mata Pelajaran	**:**	**Pendidikan Pancasila (PKn)**
Fase / Kelas	**:**	**A / 1**
BAB 1	**:**	**Aku dan Lingkunganku**
Topik	**:**	**A. Aku Mengenal Lingkungan Tempat Tinggalku** **B. Aku Suka Bergotong Royong** **C. Aku Mengenal Lingkungan Sekolahku**
Alokasi Waktu	**:**	**D. Aku Peduli Pada Lingkungan Sekolah** **26 JP**

B. KOMPETENSI AWAL

- Menguatkan pemahaman tentang lingkungan tempat tinggal, bergotong royong di lingkungan, mengenal lingkungan sekolah, dan peduli pada lingkungan sekolah.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2) Berkebinekaan global,
3) Bergotong-royong,
4) Mandiri,
5) Bernalar kritis, dan
6) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- **Sumber Belajar :** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2023 Pendidikan Pancasila untuk SD Kelas I, Penulis: Canny Ilmiati, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik

Pengenalan Tema

- Buku Guru bagian Ide Pengajaran
- Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran Tatap Muka

KOMPNEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi berikut, diharapkan siswa mampu:

1. Memahami bagian-bagian ruangan tempat tinggal beserta aktivitas yang dilakukan.
2. Memahami arah atau posisi denah rumah adat.
3. Menerapkan nilai gotong royong di rumah dan lingkungan masyarakat.
4. Memahami denah sekolahan dan peta kepulauan Indonesia.
5. Memahami pentingnya menghargai dalam keberagaman di sekolah.
6. Mampu hidup bersih dan sehat serta memiliki tanggung jawab untuk kebersihan sekolah.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik diharapkan dapat menemukenali lingkungan tempat tinggalku.
- Peserta didik diharapkan dapat mengetahui manfaat gotong royong di dalam keluarga dan lingkungan sekitar rumah.
- Peserta didik diharapkan dapat menemukenali lingkungan sekolah.
- Peserta didik diharapkan dapat menerapkan sikap peduli lingkungan sekolah.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Ayo amati lingkungan tempat tinggal kalian, coba sebutkan ciri lingkungan tempat tinggal kalian?
- Ceritakan aktivitas apa yang kamu lakukan ketika berada di lingkungan tempat tinggal kalian?
- Coba ceritakan hal yang paling menyenangkan dari sekolahmu?
- Siapakah orang pertama yang kamu ajak berkenalan?
- Pernakah kalian melihat kelas yang bersih dan rapi di sekolah?
- Bagaimanakah ciri-ciri kelas yang bersih dan rapi?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi (2 JP)

Apersepsi dapat berupa pertanyaan pemantik atau menanyakan pendapat peserta didik tentang topik yang akan dipelajari. Dalam apersepsi, guru juga dapat mengaitkan materi yang disampaikan dengan pengalaman atau kejadian dalam kehidupan seharihari. Selain itu, guru juga dapat menunjukkan gambar atau video yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Tak lupa, guru dapat mengkreasikan aktivitas apersepsi dengan memberikan teka-teki, diskusi, atau permainan menyenangkan yang menarik perhatian peserta didik agar siap dan senang melakukan pembelajaran. Guru dapat menciptakan apersepsi sesuai dengan konteks sosial budaya dan kearifan local yang mampu membangkitkan semangat peserta didik untuk mengenali lingkungan tempat tanggal, lingkungan sekolah dan peduli pada lingkungan sekolah

Kegiatan Inti

Pengajaran Topik A: Aku Mengenal Lingkungan Tempat Tinggalku



1. Guru mengawali pembelajaran dengan membacakan teks pada buku siswa.



2. Guru meminta peserta didik membaca teks tersebut secara mandiri maupun dipandu oleh guru.

3. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar dan menyebutkan bagianbagian ruang lingkungan tempat tinggal.
4. Guru dapat memberikan penguatan pentingnya menjaga kebersihan lingkungan tempat tinggal.



Mari, Lakukan

1. Guru perlu memberikan instruksi agar peserta didik dapat dengan mudah melakukan aktivitas sesuai dengan gambar yang ada pada buku siswa.
2. Guru dapat memfasilitasi peserta didik untuk mengamati contoh perilaku positif yang dapat diteladani dalam aktivitas “Mari Lakukan”.
3. Guru dapat menanyakan apa aktivitas yang sudah dilakukan peserta didik sesuai dengan contoh gambar tersebut.

Pembelajaran Alternatif

a) Alternatif Aktivitas Pembelajaran 1, guru dapat menggunakan media dan sarana prasarana lain, misalnya menggunakan berbagai gambar tentang kondisi geografis seperti sungai, gunung, sawah, pasar, puskesmas, kantor polisi yang sesuai dengan karakteristik lingkungan anak, kemudian guru meminta peserta didik untuk maju memilih gambar yang sesuai dengan lingkungan tempat tinggalnya.

b) Alternatif Aktivitas Pembelajaran 2, guru dapat membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok berpasangan, kemudian meminta peserta didik untuk menggambarkan lingkungan tempat tinggalnya dan menceritakan kepada teman kelompoknya.



Mari, Bermain

1. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 5 orang.
2. Guru memfasilitasi peserta didik bermain peran menjadi rumah, pohon, lapangan, dan sungai. Kegiatan ini dilakukan agar anak memahami arah atau posisi (kanan, kiri, tengah, depan dan belakang). Jika memungkinkan guru juga dapat melengkapi dengan miniatur rumah, pohon, lapangan, dan sungai.
3. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah maju ke depan kelas.



Mari, Mengenal

1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengamati denah yang menggambarkan posisi rumah adat di beberapa daerah. Guru dapat menggunakan gambar yang telah disiapkan agar peserta didik dapat mencoba menyusun denah.
2. Peserta didik menyusun denah dan menghitung rumah adat yang ada dan menuliskan rumah adat di daerah masing-masing.

Pembelajaran Alternatif

1) Alternatif Pembelajaran 1, guru dapat menggunakan media lainnya dalam bentuk banner sesuai atau mirip aktivitas "Mari Bermain". Kemudian, dapat dilengkapi dengan gambar sesuai dengan aktivitas. Peserta didik dapat bermain peran dengan berdiri di atas banner tersebut. Guru meminta peserta didik untuk menceritakan posisi teman sesuai dengan perannya.

2) Aktivitas pembelajaran alternatif 2, guru dapat menyiapkan media arah mata angin (dengan petunjuk depan, belakang, samping kanan, dan kiri) dan mengajak peserta didik ke luar ruangan atau halaman sekolah. Peserta didik berdiri melingkar dan menjelaskan posisi sesuai arah mata angin. Guru meminta anak untuk menyebutkan teman yang ada di dekatnya.



Mari, Berkarya

1. Guru dapat menyediakan alat dan bahan berupa pola kertas origami, lem, dan gunting atau alat dan bahan lain sesuai dengan alternatif pembelajaran dan kebutuhan kelas.
2. Guru meminta peserta didik menempelkan pola kertas origami tersebut pada selembar kertas kosong.
3. Guru memastikan bahwa peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam menggunting, mewarnai, atau menempelkan pola.
4. Guru dapat memberikan penguatan dalam kegiatan berkarya ini, yaitu pentingnya menjaga kebersihan, kerapian, dan membangun sikap peduli kepada sesama teman.



Mari, Berlatih

1. Guru memfasilitasi anak untuk mengerjakan soal pada aktivitas "Mari Berlatih". Aktivitas "Mari Berlatih" merupakan aktivitas untuk evaluasi Subbab A.
2. Guru memastikan bahwa peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam menulis dan mengerjakan evaluasi Subbab A. Guru membacakan setiap soal dan meminta peserta didik untuk menjawab soal tersebut.

Pembelajaran Alternatif

1) Aktivitas pembelajaran alternatif 1, guru dapat menyusun lembar kerja sederhana untuk peserta didik misalnya dengan desain rumah dan lingkungan sekitar dalam bentuk garis putus-putus. Kemudian peserta didik dapat menebalkan garis tersebut dan mewarnai gambar tersebut.
2) Aktivitas pembelajaran alternatif 2, guru dapat meminta peserta didik untuk menyusun kolase sebuah rumah menggunakan berbagai macam bahan yang ada di alam, misal biji-bijian, batu, atau dedaunan kering.

Pengajaran Topik B: Aku Suka Bergotong Royong



Mari, Memahami

Kegiatan ini merupakan kegiatan ekplorasi konsep yang dapat dilakukan guru dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Guru mengawali pembelajaran dengan dengan menunjukkan gambar yang ada pada buku siswa.
2. Guru dapat memfasilitasi peserta didik untuk menceritakan gambar.
3. Guru dapat memfasilitasi peserta didik untuk membaca bersama teks yang ada pada buku siswa secara mandiri maupun di pandu oleh guru.
4. Kemudian guru dapat membuka ruang diskusi dan tanya jawab kepada peserta didik tentang kegiatan membantu orang tua di rumah.



Mari, Mengamati

1. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar pada buku siswa.
2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyebutkan satu persatu kegiatan gotong royong yang dilakukan Panca untuk membantu orang tuanya di rumah.

3. Setelah mengamati gambar guru memfasilitasi peserta didik untuk menuliskan aktivitas tersebut di buku tulis miliknya.
   d) Kemudian guru dapat membuka ruang diskusi terkait aktivitas gotong royong yang pernah siswa lakukan di rumah.

Pembelajaran alternatif

a) Alternatif aktivitas pembelajaran 1, guru dapat memodifikasi aktivitas Mari Memahami melalui gambar dengan mendongeng tentang keluarga Panca atau keluarga lainnya yang memberikan contoh nyata dalam implementasi kegiatan gotong royong di lingkungan keluarga.

b) Alternatif aktivitas pembelajaran 2, guru dapat membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, dan masing-masing kelompok menjelaskan kegiatan gotong royong sesuai gambar dan sekaligus menceritakan pengalamannya saat membantu orang tua di rumah.



Mari, Membaca

1. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar yang ada pada buku siswa.
2. Guru memandu bacaan yang ada pada buku teks siswa kemudian mengajak peserta didik untuk mengikuti bacaan bersama-sama. Lakukan hingga teks bacaan selesai dibaca.
3. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membaca secara mandiri.
4. Guru dapat memilih peserta didik untuk membaca satu kalimat dan menunjuk peserta didik lain untuk melanjutkan kalimat berikutnya, begitu seterusnya.



Mari, Hubungkan

1. Pada aktivitas menghubungkan, guru dapat memberikan instruksi yang mudah dipahami dan mencontohkan cara menghubungkan secara perlahan agar peserta didik dapat melakukan aktivitas menghubungkan kalimat dengan gambar yang sesuai.
2. Sebelum pembelajaran dimulai, guru dapat memperbanyak Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) mari menghubungkan yang dapat di akses pada link berikut: *https://buku.kemdikbud.go.id/s/LKPD1*
3. Berikan himbauan kepada peserta didik agar tidak mencorat-coret buku teks siswa.

Pembelajaran Alternatif

a) Aktivitas pembelajaran alternatif 1, guru dapat menggunakan media lainnya, misalnya meminta peserta didik mengumpulkan 5 contoh gambar aktivitas yang dikerjakan sendiri dan 5 contoh gambar aktivitas gotong royong. Kemudian meminta peserta didik memilih aktivitas mana yang gotong royong. Dalam kegiatan ini guru diharapkan dapat memberikan penguatan bahwa aktivitas gotong royong akan membuat pekerjaan semakin ringan, mudah, dan cepat.

b) Aktivitas pembelajaran alternatif 2, guru dapat mengajak peserta didik ke luar ruangan atau ke halaman sekolah. Guru meminta peserta didik untuk berdiri melingkar, di tengah lingkaran ada benda (misal meja atau kursi, atau benda lainnya). Guru meminta salah satu peserta didik untuk mengangkat benda tersebut sebentar saja. Kemudian guru meminta 4 orang peserta didik untuk mengangkat benda bersama-sama. Semua peserta didik mendapatkan giliran, dan guru akan bertanya apa perbedaan ketika mengangkat benda sendiri dan ketika mengangkat bersama-sama. Dalam kegiatan ini guru diharapkan dapat memberikan penguatan bahwa aktivitas gotong royong akan membuat pekerjaan semakin ringan, mudah, dan cepat.



Mari, Bercerita

1. Guru bersama dengan peserta didik membaca teks pada Mari, Bercerita
2. Guru memfasilitasi peserta didik mengamati gambar pada aktivitas Mari, Bercerita

3. Guru meminta peserta didik untuk menceritakan pengalamannya melakukan gotong royong berdasarkan tradisi yang ada di lingkungan tempat tinggalnya atau berdasarkan suku, bangsa, tradisi turun temurun menurut adat istiadat, keyakinan atau kepercayaan yang dianut oleh keluarganya atau masyarakat setempat.
4. Guru mengapresiasi peserta didik yang sudah berani bercerita di depan kelas tentang pengalamannya melakukan gotong royong.
5. Jika terdapat peserta didik yang kesulitan dalam bercerita, guru dapat memfasilitasi untuk melakukan dialog atau tanya jawab langsung terkait dengan gotong royong di lingkungan tempat tinggal.
6. Buka ruang diskusi jika ada hal yang ingin diketahui peserta didik lebih lanjut.



1. Pada aktivitas Mari, Menyusun Kata, guru dapat membacakan kata yang akan disusun peserta didik menjadi kalimat.
2. Guru dapat memberikan contoh bagaimana cara menyusun kata agar menjadi kalimat yang benar.
3. Guru dapat memperbanyak lembar aktivitas Mari, Menyusun Kata.
4. Guru dapat membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyusun kata.

Pembelajaran Alternatif

a) Aktivitas pembelajaran alternatif 1, guru dapat menggunakan media lain, seperti kumpulan aktivitas gotong royong yang dapat dilakukan di rumah. Ada anggota keluarga yang sedang menyiapkan makanan, ada anggota keluarga yang sedang membersihkan tempat hewan peliharaan, dan ada anggota keluarga yang sedang membersihkan rumah. Peserta didik diminta untuk menganalisis gambar tersebut dan menunjuk atau memilih aktivitas yang dapat dilakukan oleh peserta didik. Guru harus memastikan bahwa dalam gambar ada aktivitas yang dapat dilakukan oleh peserta didik sesuai usia mereka.

b) Aktivitas pembelajaran alternatif 2, guru dapat menggunakan dapat menggunakan media lain, misalnya aktivitas bermain peran anggota keluarga yang sedang bergotong royong, anggota keluarga yang sedang membersihkan rumah. Guru akan meminta anak untuk memilih salah satu peran sebagai Ayah, Ibu, Kakak, atau Adik. Kemudian, guru meminta peserta didik mempraktikkan aktivitas yang dilakukan.

Pengajaran Topik C: Aku Mengenal Lingkungan Sekolahku



1. Guru mengawali pembelajaran dengan membacakan teks pada buku siswa. Aktivitas ini merupakan salah satu penguatan proil pelajar pancasila pada Subbab C, guru dapat memfasilitasi peserta didik dalam menjawab pertanyaan dan mengutarakan pendapatnya di depan kelas.
2. Guru dapat meminta peserta didik untuk membaca bersama-sama teks tersebut secara mandiri maupun dipandu oleh guru.
3. Guru dapat meminta peserta didik untuk mengamati cerita bergambar.
4. Guru dapat memastikan peserta didik memahami isi cerita bergambar dengan membacakan kembali narasi dalam cerita.
5. Guru dapat membuka diskusi dan tanya jawab kepada peserta didik tentang cerita yang baru saja dibaca dan apakah ada hal-hal yang ingin peserta didik tanyakan lebih lanjut tentang lingkungan dan Indonesia.



1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengamati bacaan dan gambar pada aktivitas “Mari Mengamati”.

2. Guru memandu peserta didik untuk mencari letak kelas sesuai dengan denah pada gambar yang tepat.

Pembelajaran Alternatif

1) Aktivitas pembelajaran alternatif 1, guru dapat menggunakan media dan sarana lainnya, seperti video tentang penjelahan seorang anak atau aktivitas peserta didik berangkat dari rumah ke sekolahnya yang melewati berbagai kenampakan alam, bangunan, dan ciri fisik kewilayahan lainnya.

2) Aktivitas pembelajaran alternatif 2, guru dapat mengganti kegiatan dengan meminta peserta didik melakukan observasi sederhana, misalnya membuat denah sekolahnya dan melakukan pengamatan langsung di sekolahnya. Kegiatan ini dapat disusun dilengkapi dengan lembar kerja yang disusun oleh guru.



Mari, Bermain

1. Guru dapat memfasilitasi kegiatan berkelompok dengan membagi anak menjadi 3 orang per kelompok pada aktivitas “Mari Bermain”.
2. Guru memberikan penjelasan mengenai langkah-langkah permainan “Aku dan Sekolahku”.
3. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat denah sekolah dengan bahan dan alat yang ada di sekitar sekolah.
4. Guru meminta peserta didik mempresentasikan karya denah lokasinya di depan kelas



Mari, Mengenal

1. Guru mengenalkan peta Indonesia kepada peserta didik melalui aktivitas “Mari Mengenal”. Guru dapat mempermudah penjelasan dengan warna pada peta.
2. Guru dapat mengenalkan beberapa nama pulau yang ada di Indonesia.
3. Guru dapat memberikan penguatan pentingnya memahami Negara Kesatuan Republik Indonesia, kita harus bersyukur bahwa kita dianugerahi tempat yang indah dan subur yang harus kita jaga bersama.

Pembelajaran Alternatif

a) Alternatif pembelajaran 1, guru dapat menggunakan media lain, misalnya menampilkan gambar atau video yang berkaitan mengenai pulau-pulau di Indonesia. Peserta didik dapat menuliskan suku mereka berasal dari pulau mana.

b) Aktivitas pembelajaran alternatif 2, guru dapat menggunakan media lain misalnya dengan kumpulan kerangka kolase peta Indonesia yang akan disusun dengan dengan berbagai biji-bijian yang telah diwarnai berdasarkan warna pada aktivitas “Mari Berkarya”. Peserta didik diminta menyusun kolase pulau berdasarkan warna.



Mari, Hubungkan

1. Guru akan memfasilitasi peserta didik dalam aktivitas pada aktvitas “Mari Menjodohkan”, di mana peserta didik akan mencocokkan gambar pulau dengan tulisan nama pulau.
2. Guru memastikan bahwa peserta didik telah memahami tulisan nama pulau. Apabila ada peserta didik yang belum dapat membaca atau memahami tulisan nama pulau, guru dapat membacakannya terlebih dahulu.



Mari, Berkarya

1. Guru dapat memfasilitasi peserta didik untukmenggambar pulau tempat tinggal peserta didik.

2. Guru dapat memfasilitasi dengan menggambar bentuk pulau tersebut. Peserta didik diminta mewarnai gambar pulau yang sudah disediakan guru.
3. Guru dapat memberikan penguatan pentingnya memahami Negara Kesatuan Republik Indonesia, kita harus bersyukur bahwa kita dianugerahi tempat yang indah dan subur yang harus kita jaga bersama.



1. Guru memfasilitasi anak untuk mengerjakan soal pada aktivitas "Mari Berlatih". Aktivitas "Mari Berlatih" merupakan aktivitas untuk evaluasi Subbab C.
2. Guru memastikan bahwa peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam menulis dan mengerjakan evaluasi Subbab C. Guru membacakan setiap soal dan meminta peserta didik untuk menjawab soal tersebut.

Pembelajaran Alternatif

a) Alternatif pembelajaran 1, guru dapat menggunakan video tentang letak pulau yang ada di Indonesia, pentingnya menjaga lingkungan sekolah, dampak jika tidak memelihara lingkungan. Guru dapat memberikan kepada peserta didik tentang pentingnya membuang sampah pada tempatnya, dan hidup dengan meminimalisir penggunaan plastik.

b) Alternatif pembelajaran 2, guru dapat menyusun lembar kerja sederhana untuk peserta didik misalnya dengan menyediakan gambar pulau-pulau di indonesia dan menempelkannya di kertas karton. Lalu peserta didik menceritakan di depan kelas mengenai suku asal mereka berasal dari pulau mana.

Pengajaran Topik D: Aku Peduli Pada Lingkungan Sekolah



1. Guru mengawali pembelajaran dengan membacakan teks pada buku siswa.
2. Guru dapat menanyakan kepada peserta didik bagaimana ciri-ciri kelas yang bersih?
3. Guru dapat mengajak peserta didik untuk mengamati ruang kelas.
4. Guru dapat memberikan penguatan pentingnya memahami menjaga lingkungankelas agar belajar nyaman. Guru juga menjelaskan cara menjaga lingkungan yang aman dan nyaman di sekolah.



1. Guru membagikan anak dalam beberapa kelompok beranggotakan 3 orang per kelompok pada aktivitas "Mari, Membaca".
2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk berdialog dengan temannya membahas mengenai "kepedulian pada lingkungan sekolah". Guru memfasilitasi peserta didik agar berdialog secara bergantian.

Pembelajaran Alternatif

1) Alternatif pembelajaran 1, dalam membantu peserta didik untuk memahami kepedulian pada lingkungan sekolah, guru dapat memutarkan video yang menarik mengenai tema tersebut di YouTube dengan kata kunci "kepedulian terhadap lingkungan".
2 Aktivitas pembelajaran alternatif 2, guru dapat mengajak peserta didik keluar kelas atau lapangan. Kemudian mengajak peserta didik melaksanakan aktivitas "bersih-bersih lingkungan sekolah". Guru mengarahkan peserta didik untuk menemukan sampah dan menjelaskan bahaya sampah terhadap lingkungan.



1. Guru memfasilitasi peserta didik agar peserta didik dapat membacakan teks "Kelasku Bersih, Sekolahku Sehat" secara bergantian dengan peserta didik lain.
2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mencari tahu manfaat kebersamaan di sekolah berdasarkan pengalamannya.



Mari, Bercerita

1. Guru memfasilitasi peserta didik mengamati gambar pada aktivitas "Mari Bercerita".
2. Setelah mengamati gambar, guru meminta peserta didik untuk memberikan tanggapan mengenai gambar tersebut di depan kelas.
3. Guru mengapresiasi peserta didik yang sudah bercerita mengenai gambar tersebut.

Pembelajaran Alternatif

1) Alternatif pembelajaran 1, guru dapat menyusun lembar kerja sederhana untuk peserta didik misalnya dengan mencetak gambar dan menempelkannya di papan tulis mengenai contoh-contoh dari bekerja sama dalam menjaga lingkungan agar peserta didik dapat tergambarkan bagaimana arti dan contoh dari kebersamaan.

2) Alternatif pembelajaran 2, guru dapat mengajak anak ke luar ruangan atau lapangan sekolah. Guru meminta peserta didik untuk mengamati bagaimana lingkungan sekolah. Kemudian, peserta didik mendeskripsikan atau menceritakan keadaan lingkungan sekolah di buku tulisnya. Lalu peserta didik mempresentasikannya di depan.



Mari, Bernyanyi

1. Guru memfasilitasi peserta didik membaca teks pada lirik lagu "Ini Kelasku".
2. Guru dapat meminta peserta didik untuk menyebutkan alat-alat apa saja yang kita butuhkan dalam menjaga kebersihan di sekolah.
3. Guru meminta peserta didik untuk menghubungkan benda atau alat-alat kebersihan sesuai dengan fungsinya.



Mari, Berkarya

1. Guru akan meminta peserta didik untuk membuat montase yang bertema sekolah impian.
2. Guru membacakan dan menjelaskan langkah-langkah membuat montase kepada peserta didik.
3. Guru memfasilitasi peserta didik untuk maju kedepan dan menampilkan hasil karyanya.
4. Guru dapat memberikan penguatan pentingnya memahami menjaga kebersihan lingkungan sekolah.



Mari, Berlatih

1. Guru memfasilitasi anak untuk mengerjakan soal pada aktivitas "Mari Berlatih". Aktivitas "Mari Berlatih" merupakan aktivitas untuk evaluasi Subbab D.
2. Guru memastikan bahwa peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam menulis dan mengerjakan evaluasi Subbab D. Guru membacakan setiap soal dan meminta peserta didik untuk menjawab soal tersebut.

Pembelajaran Alternatif

1) Aktivitas pembelajaran alternatif 1, guru dapat meminta peserta didik untuk membawa alat-alat kebersihan yang dimiliki dirumahnya, misalnya sapu. Selanjutnya mereka akan mempresentasikan di depan kelas dengan menunjukkan alat-alat kebersihan tersebut beserta penjelasan fungsinya.
2) Aktivitas pembelajaran alternatif 2, guru dapat mengganti kegiatan membuat montase dengan cerita mengarang dengan tema "Sekolah Impian". Peserta didik akan difasilitasi untuk membuat karangan tersebut pada selembar kertas kosong lalu peserta didik diminta untuk mempresentasikan di depan kelas.
3) Aktivitas pembelajaran alternatif 3, guru dapat membuat kegiatan untuk kepedulian seperti membersihkan kelas dan menghias kelas agar kelas tersebut bersih dan rapi. Selain itu di kegiatan ini akan menciptakan kebersamaan antar peserta didik.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan refleksi
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
5. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. REFLEKSI

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut:

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

F. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen Subbab A

a. Penilaian Profil Pelajar Pancasila

Tabel 4.14 Penilaian Profil Pelajar Pancasila Subbab A.

No.	Kriteria P3	Terlihat Pada Keseluruhan Sikap (4)	Sudah Muncul Di Sebagian Besar Profil (3)	Muncul Sebagian Kecil (2)	Belum Muncul (1)
1.	Peserta didik mampu mengenal lingkungan tempat tinggal.				
2.	Peserta didik mampu mengetahui arah atau posisi (kanan, kiri, tengah, depan, dan belakang).				
3.	Peserta didik mampu menerima dan melaksanakan kegiatan secara bersama-sama.				

b. Penilaian Berbasis Nilai

Tujuan Pembelajaran : Menemukenali lingkungan tempat tinggal.
Nilai : Empati dan tanggung jawab menjaga kebersihan rumah.
Aktivitas : Mari, Lakukan

Tabel 4.15 Penilaian Berbasis Nilai Subbab A.

No.	Kriteria Penerapan Nilai Pancasila	Terlihat keseluruhan perilaku dan karakter (TK)	Muncul sebagain besar pada perilaku (MSB)	Muncul Sebagian kecil pada perilaku (MSK)	Belum Muncul (BM)
1.	Sikap empati terhadap orang tua untuk sama sama merawat rumah agar nyaman.				
2.	Tanggung jawab dengan tetap menjaga kebersihan rumah.				

c. Penilaian Aktivitas Pembelajaran Subbab A

Tabel 4.16 Penilaian Aktivitas Pembelajaran Subbab A.

No.	Bentuk Aktivitas Subbab A	Sangat Baik (81-100)	Baik (71-80)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (0-60)
1.	Mari, Memahami				
2.	Mari, Lakukan				
3.	Mari, Bermain				
4.	Mari, Mengenal				
5.	Mari, Berkarya				
6.	Mari, Berlatih				

d. Ketercapaian Tujuan Pembelajaran 1

Tabel 4.17 Ketercapaian Tujuan Pembelajaran 1.

Tujuan Pembelajaran	Mahir (4)	Cakap (3)	Layak (2)	Baru Berkembang (BB)
Peserta didik mampu menemukenali lingkungan tempat tinggal.	Peserta didik sudah mampu dan mahir dalam mengenal lingkungan tempat tinggal serta mengetahui arah atau posisi (kanan, kiri, tengah, depan, dan belakang), dan menjelaskan denah atau posisi tempat tanggal, cakap dalam menjelaskan cara bersikap yang benar saat berkenalan dengan tetangga baru di sebelah rumah.	Peserta didik sudah mampu mengenal lingkungan tempat tinggal serta mengetahui arah atau posisi (kanan, kiri, tengah, depan, dan belakang), dan menjelaskan denah atau posisi tempat tanggal, namun belum cakap dalam menjelaskan cara bersikap yang benar saat berkenalan dengan tetangga baru di sebelah rumah.	Peserta didik sudah mampu dan layak dalam mengenal lingkungan tempat tinggal serta mengetahui arah atau posisi (kanan, kiri, tengah, depan, dan belakang), namun belum mampu atau layak dalam menjelaskan denah atau posisi dari tempat tinggal.	Peserta didik belum mampu mengenal lingkungan tempat tinggal serta mengetahui arah atau posisi (kanan, kiri, tengah, depan, dan belakang) dengan baik.

Asesmen Subbab B

a. Penilaian Profil Pelajar Pancasila

Tabel 4.18 Penilaian Profil Pelajar Pancasila.

Kriteria P3	Terlihat pada keseluruhan sikap (4)	Sudah muncul di sebagian besar profil (3)	Muncul sebagian Kecil (2)	Belum Muncul (1)
Peserta didik mampu menjadi pribadi yang memiliki akhlak bernegara: melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia.				
Peserta didik mampu melakukan mengeksplorasi pengetahuan budaya, kepercayaan dan praktiknya.				

b. Penilaian Aktivitas Pembelajaran Subbab B

Tabel 4.19 Penilaian Aktivitas Pembelajaran Subbab B.

Bentuk Aktivitas Subbab A	Sangat Baik (81-100)	Baik (71-80)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (0-60)
Mari, Memahami				
Mari, Mengamati				
Mari, Membaca				
Mari, Hubungkan				
Mari, Menulis				
Mari, Menyusun Kata				
Mari, Berlatih				

c. Penilaian Berbasis Nilai

Tujuan Pembelajaran : Menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga.

Nilai yang dikembangkan : Gotong Royong.

Aktivitas : Mari, Memahami.

Tabel 4.20 Penilaian Aktivitas Pembelajaran Subbab B.

Kriteria Penerapan Nilai Pancasila	Terlihat keseluruhan perilaku dan karakter (TK)	Muncul sebagain besar pada perilaku (MSB)	Muncul Sebagian kecil pada perilaku (MSK)	Belum Muncul (BM)
Menerapkan dan mempraktikan sikap gotong royong di lingkungan keluarga dengan berbagi peran dalam menyelesaikan tugas rumah tangga.				

d. Ketercapaian Tujuan Pembelajaran 2

Tabel 4.21 Ketercapaian Tujuan Pembelajaran 2.

Tujuan Pembelajaran	Mahir (4)	Cakap (3)	Layak (2)	Baru Berkembang (BB)
Peserta didik mampu menerapkan nilai gotong royong di lingkungan keluarga.	Peserta didik sudah mampu dan mahir dalam menerapkan nilai gotong royong di lingkungan keluarga dengan baik.	Peserta didik sudah mampu mengenal dan cakap dalam menerapkan nilai gotong royong di lingkungan keluarga dengan baik.	Peserta didik sudah mampu dan layak dalam menerapkan nilai gotong royong di lingkungan keluarga dengan baik.	Peserta didik belum mampu menerapkan nilai gotong royong di lingkungan keluarga dengan baik.

Asesmen Subbab C

a. Penilaian Aktivitas Pembelajaran Subbab C

Tabel 4.22 Penilaian Aktivitas Pembelajaran Subbab C.

No.	Bentuk Aktivitas Subbab B	Sangat Baik (81-100)	Baik (71-80)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (0-60)
1.	Mari, Mengamati.				
2.	Mari, Memahami.				
3.	Mari, Bermain.				

No.	Bentuk Aktivitas Subbab B	Sangat Baik (81-100)	Baik (71-80)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (0-60)
4.	Mari, Mengenal.				
5.	Mari, Menjodohkan.				
6.	Mari, Berkarya.				
7.	Mari, Berlatih.				

b. Penilaian Berbasis Nilai

Tujuan Pembelajaran : Menemukenali lingkungan sekolah.
Nilai : Mandiri dan toleransi antarpeserta didik.
Aktivitas : Mari, Lakukan.

Tabel 4.23 Penilaian Berbasis Nilai Subbab C.

No.	Kriteria Penerapan Nilai Pancasila	Terlihat keseluruhan perilaku dan karakter (TK)	Muncul sebagain besar pada perilaku (MSB)	Muncul Sebagian kecil pada perilaku (MSK)	Belum Muncul (BM)
1.	Mandiri mencari tahu letak denah kelas.				
2.	Sikap toleransi antar yang berbeda agama, suku dan ras di sekolah.				

Ketercapaian Tujuan Pembelajaran 3

Tabel 4.24 Ketercapaian Tujuan Pembelajaran 3

Tujuan Pembelajaran	Mahir (4)	Cakap (3)	Layak (2)	Baru Berkembang (BB)
Peserta didik mampu menemukenali lingkungan sekolah.	Peserta didik sudah mampu dan mahir dalam menemukenali lingkungan sekolah dengan tepat dan mengetahui denah atau posisi kelas, serta dapat menunjukkan pulau-pulau yang ada di Indonesia secara tepat, serta memahami pulau tempat tanggal peserta didik saat ini.	Peserta didik sudah mampu dan cakap dalam menemukenali lingkungan sekolah dengan tepat dan mengetahui denah atau posisi kelas, serta dapat menunjukkan pulau-pulau yang ada di Indonesia secara tepat.	Peserta didik sudah mampu dan layak dalam menemukenali lingkungan sekolah dengan tepat dan mengetahui denah atau posisi kelas.	Peserta didik belum mampu menemukenali lingkungan sekolah dengan tepat.

Asesmen Subbab D

a. Penilaian Aktivitas Pembelajaran Subbab D

Tabel 4.25 Penilaian Aktivitas Pembelajaran Subbab D.

No.	Bentuk Aktivitas Subbab C	Sangat Baik (81-100)	Baik (71-80)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (0-60)
1.	Mari, Mengamati				
2.	Mari, Membaca				
3.	Mari, Mencari Tahu				
4.	Mari, Bercerita				
5.	Mari, Bernyanyi				

No.	Bentuk Aktivitas Subbab C	Sangat Baik (81-100)	Baik (71-80)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan (0-60)
6.	Mari, Berkarya				
7.	Mari, Berlatih				

b. Penilaian Berbasis Nilai

Tujuan Pembelajaran : Menerapkan sikap peduli pada lingkungan sekolah.
Nilai : Peduli, kerja sama dan kebersamaan.
Aktivitas : Mari, Mencari Tahu.

Tabel 4.26 Penilaian Berbasis Nilai Subbab D.

No	Kriteria Penerapan Nilai Pancasila	Terlihat keseluruhan perilaku dan karakter (TK)	Muncul sebagain besar pada perilaku (MSB)	Muncul Sebagian kecil pada perilaku (MSK)	Belum Muncul (BM)
1.	Sikap peduli untuk bahu membahu menjaga kebersihan kelas.				
2.	Saling kerjasama antar peserta didik untuk mengerjakan piket kebersihan di sekolah.				
3.	Adanya kebersamaan antar peserta didik dalam mewujudkan kelas yang bersih.				

c. Ketercapaian Tujuan Pembelajaran 3

Tabel 4.27 Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Pembelajaran 3

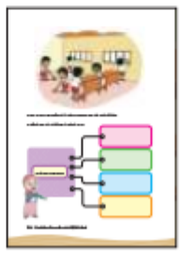
Tujuan Pembelajaran	Mahir (4)	Cakap (3)	Layak (2)	Baru Berkembang (BB)
Peserta didik mampu menerapkan sikap peduli lingkungan sekolah.	Peserta didik sudah mampu dan mahir dalam menerapkan sikap peduli lingkungan sekolah dengan hidup bersih dan sehat serta memiliki tanggung jawab untuk kebersihan sekolah, serta mampu memiliki sikap kepedulian sesama teman.	Peserta didik sudah mampu dan cakap dalam menerapkan sikap peduli lingkungan sekolah dengan hidup bersih dan sehat serta memiliki tanggung jawab untuk kebersihan sekolah.	Peserta didik sudah mampu dan layak dalam menerapkan sikap peduli lingkungan sekolah dengan hidup bersih dan sehat.	Peserta didik belum mampu menerapkan sikap peduli lingkungan sekolah.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Perbaikan

Remedial dapat disesuaikan berdasarkan ketercapaian hasil belajar peserta didik di sekolah guru. Berikut contoh pilihan kegiatan remedial yang dapat dilakukan.

Tabel 4.13 Menerapkan sikap peduli pada lingkungan sekolah

No.	Aktivitas	Aspek	Kegiatan
1.	Mari Mencari Tahu	Sikap Keterampilan	Guru dapat membuat kegiatan dengan memfasilitas peserta didik untuk menuliskan aktivitas yang akan dilakukan jika melihat gambar di bawah ini. 

No.	Aktivitas	Aspek	Kegiatan
2.	Mari Mengamati	Sikap Keterampilan	Guru dapat membuat kegiatan bimbingan kelompok dengan membuat jurnal observasi tentang ciri-ciri kelas yang bersih. 
3.	Mari Berkarya	Sikap Keterampilan	Guru dapat melaksanakan pembelajaran ulang dengan metode mengumpulkan gambar-gambar dari Koran, majalah, buku, dan lain-lain menjadi gambar sekolah impian. 

Pengayaan

Pada pengayaan guru dapat melakukan kegiatan projek yang bertujuan untuk menguatkan keterampilan dan sikap tentang menjaga kebersihan lingkungan sekitar rumah dan membantu ibu dan ayah di rumah.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Uji Kemampuanku

1. Berilah tanda centang (✓) pada hal yang dilakukan untuk menjaga kebersihan rumah.





2. Perhatikan denah berikut.

   Kelas yang berada di antara kelas 1 dan kelas 3 adalah ....

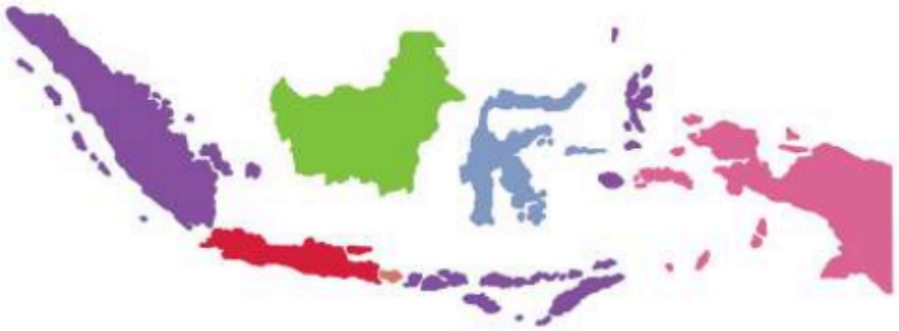
   a. kelas 2
   b. kelas 4
   c. kelas 5



3. Tulislah (B) pada pernyataan yang benar dan tulislah (S) pada pernyataan yang salah!

No.	Pernyataan	B/S
1.	Aku tidak membeda-bedakan teman saat bermain.	
2.	Aku boleh mengotori halaman sekolah.	
3.	Aku dapat bekerja sama di rumah dan sekolah.	

4. Perhatikan Peta Indonesia berikut.



Apa nama pulau yang berwarna hijau muda?

a. Sumatera

b. Kalimantan

c. Sulawesi

5. Jodohkanlah nama pulau dan gambar pulaunya dengan benar!

Papua	
Sumatera	
Sulawesi	

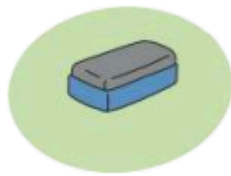
6. Perhatikan gambar berikut.

Persamaan semua gambar adalah ....

a. kepedulian yang ada di rumah
b. kepedulian yang ada di sekolah
c. kepedulian terhadap sesama

7. Pasangkanlah pernyataan dan gambar di bawah ini dengan benar!

Alat untuk membersihkan lantai	●	
Alat untuk membersihkan debu	●	
Alat untuk membersihkan papan tulis	●	

8. Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukan kepedulian terhadap lingkungan!



9. Hal yang kami lakukan agar kelas bersih:

- ○ Membuang sampah pada tempatnya
- ○ Membuang sampah ke laci meja

- Gotong royong merapikan kelas
- Membuat pekerjaan rumah
- Lapor guru

10. Berilah tanda centang (✓)

Ika dan teman-teman bekerja bakti.

Mereka bertanggung jawab menjaga kebersihan.

Sikap mereka menunjukkan sikap?

- Kepedulian
- Kebersamaan
- Kesendirian

Nilai	Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Sumber belajar utama tentang Bendera Indonesia adalah UU No. 24 Tahun 2009 tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negara serta Lagu Kebangsaan. Undangundang ini menjelaskan secara rinci mengenai bendera Indonesia, termasuk tentang ukuran, proporsi, warna, dan cara penggunaannya.

Tabel 4.29 Sumber Belajar Utama

No.	Media/Sumber	Deskripsi
1.	Buku	Buku Pendidikan Pancasila Kementerian Pendidikan karangan Canny Ilmiati, Elisa Seftriyana, Etika Indah Ferbiani. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan oleh DR.H. Muhammad Rakhmat, SH., MH. 2015.
2.	Website	BPIP.go.id (Badan Pembinaan Ideologi Pancasila Republik Indonesia).
3.	Jurnal	Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Pada Peserta didik Sekolah Dasar oleh Ihda Khaerunisa Syaumi dan Dinie Anggraenie Dewi tahun 2022.

Sebagai sumber belajar tambahan, guru dapat mencari informasi tentang bendera Indonesia di situs web resmi pemerintah Indonesia atau di buku-buku sejarah Indonesia. Banyak sumber belajar yang dapat membantu guru memahami sejarah, arti, dan simbolisme bendera Indonesia yang kaya dan bermakna.

C. DAFTAR PUSTAKA

Adipta, H., Maryaeni, M., & Hasanah, M. "Pemanfaatan Buku Cerita Bergambarsebagai Sumber Bacaan Siswa SD." Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan, 1(5), 989-992, 2016.

Adriani, E. Y., Subyantoro, S., & Mardikantoro, H.B. "Pengembanga Buku Pengayaan Keterampilan Menulis Permulaan yang Bermuatan Nilai Karakter pada Peserta Didik Kelas I SD". JP-BSI (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia), 3(1), 27-33, 2018.

Anggraena, Yogi, dkk. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2022.

Arsip Nasional Republik Indonesia. “Koleksi Langka - Pidato Soekarno 1 Juni 1945.” Diakses tanggal 3 Juni 2023. https://jdih.bpip.go.id/dokumen/view?id=561.

Dimensi, Elemen, dan Subelemen Proil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. Dokumen BSKAP Kemdikbudristek, 2022.

Dwiputri, F. A., & Anggraeni, D. “Penerapan Nilai Pancasila dalam Menumbuhkan Karakter Siswa Sekolah Dasar yang Cerdas Kreatif dan Berakhlak Mulia.” Jurnal Pendidikan Tambusai, 5(1), 1267-1273, 2021.

Fikriyah, F., Rohaeti, T., & Solihati, A. “Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Literasi Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar.” DWIJA CENDEKIA: jurnal riset pedagogik, 4(1), 94-107, 2020.

Goliah, M., Jannah, M., & Jamaludin, U. “Strategi Pengintegrasian Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Sekolah Dasar untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak melalui Permainan Tradisional Petak Umpet.” Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK), 4(6), 7259-7263, 2022.