



|                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| <b>DISCIPLINA</b>    | Inglés              |
| <b>DOCENTE</b>       | Martha Urive Rivera |
| <b>GRADO Y GRUPO</b> | 3o. B, C, D         |

|                    |                                                                                                                |                          |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONTENIDOS:</b> | <p>Retroalimentación del examen de diagnóstico.</p> <p>Adjetivos / sustantivos.</p> <p>Verbo auxiliar Will</p> | <b>PRODUCTO</b>          | <p>Retroalimentación del examen de diagnóstico en hojas de papel bond</p> <p>Lista de adjetivos y sustantivos con frases en su libreta.</p> <p>Actividades con el verbo auxiliar Will.</p> |
| <b>SEMANA:</b>     | Del 29 de septiembre al 10 octubre de 2025                                                                     | <b>FECHA DE ENTREGA:</b> | <b>Será de acuerdo a los días de clase</b>                                                                                                                                                 |

| EJES ARTICULADORES                  |                                     |                           |                                     |                          |                                                                   |                                |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Inclusión                           | Pensamiento crítico                 | Interculturalidad crítica | Igualdad de género                  | Vida saludable           | Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | Artes y experiencias estéticas |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                                          | <input type="checkbox"/>       |

| ACTIVIDAD                                                                                                                 | MATERIALES Y RECURSOS<br>(LIBRO DE TEXTO) | CRITERIOS DE EVALUACIÓN<br>FORMATIVA                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Semana del 29 de septiembre al 10 de octubre.</p> <p>Sesión: 1</p> <p>Retroalimentación del examen de diagnóstico.</p> |                                           | <p>Lista de cotejo</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Participación en clase</p> <p>Trabajos terminados</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Al inicio de clase saludar a los alumnos de forma oral.<br/>Pausa activa de motivación.<br/>Retroalimentación de actividades.</p> <p>Corrección de su examen de diagnóstico en hojas de papel bond.</p> <p>Sesión 2</p> <p>Adjetivos y sustantivos</p> <p>Al inicio de clase saludar a los alumnos de forma oral.<br/>Pausa activa de motivación.<br/>Retroalimentación de actividades.</p> <p>El tema se trabajará con adjetivos y sustantivos que se escribirán en el pizarrón para que los alumnos los copien en su libreta.</p> <p>Sesión 3</p> <p>Frases con adjetivos y sustantivos</p> <p>Al inicio de clase saludar a los alumnos de forma oral.<br/>Pausa activa de motivación.<br/>Retroalimentación de actividades.</p> <p>Se les enseñara a los alumnos cómo hacer frases con adjetivos y sustantivos.</p> <p>Semana del 6 al 10</p> <p>Sesión 1, 2, 3.</p> <p>Actividades con Will</p> | <p>Libreta, pizarrón, marcadores, lápiz, lapicero, goma, colores, hojas de papel bond.</p> <p>Libreta, pizarrón, marcadores, lápiz, lapicero, goma, colores, tijeras.</p> <p>Libreta, pizarrón, marcadores, lápiz, lapicero, goma, colores, tijeras.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Al inicio de clase saludar a los alumnos de forma oral.<br/>Pausa activa de motivación.<br/>Retroalimentación de actividades.</p> <p>Explicación del tema como se indica en la descripción:</p> <p>Las oraciones en futuro con "will" siguen la estructura: Sujeto + will + verbo principal en infinitivo + (complemento). Se usan para predicciones, decisiones espontáneas, promesas y para expresar voluntad o una orden. Por ejemplo: "I will call you later" (Te llamaré más tarde), "It will rain tomorrow" (Lloverá mañana), o "You will not go to the party!" (¡No irás a la fiesta!).</p> <p>Estructura de las oraciones con "will"</p> <p><b>Afirmativa:</b> Sujeto + will + verbo base + [complemento].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I will buy a new car next month. (Compraré un coche nuevo el próximo mes.)</li> <li>•</li> <li>• She will start her new job next week. (Ella comenzará su nuevo trabajo la semana que viene.)</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Negativa:</b> Sujeto + will not (o la contracción won't) + verbo base + [complemento].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• They won't be here tomorrow. (Ellos no estarán aquí mañana.)</li> </ul> | <p>Libreta, pizarrón, marcadores, lápiz, lapicero, goma, colores, tijeras.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|

- 
- I will not help you. (No te ayudaré.)
- 

**Interrogativa:** Will + Sujeto + verbo  
base + [complemento] + ?.

- **\*Will:** you lend\*\* me your camera?\* (¿Me prestarás tu cámara?)
- 
- **\*Will:** the project be presented next week?\* (¿El proyecto será presentado la próxima semana?)
- 

## Usos comunes del "will"

**Predicciones:** Expresar lo que creemos que sucederá en el futuro.

- I think it will rain later. (Creo que lloverá más tarde.)
- 
- The sun will rise at 7 a.m.. (El sol saldrá a las 7 de la mañana.)
- 

**Decisiones espontáneas:** Tomar una decisión en el momento.

- I'm thirsty. I will get a glass of water. (Tengo sed. Iré por un vaso de agua.)
- 

**Promesas:** Ofrecer o hacer una promesa a alguien.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• I will call you when I get home. (Te llamaré cuando llegue a casa.)</li><li>•</li></ul> <p><b>Voluntad:</b> Expresar la disposición para hacer algo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• They will repair my TV tomorrow. (Ellos repararán mi televisión mañana.)</li><li>•</li></ul> <p><b>Órdenes:</b> En un contexto formal, se puede usar como una orden.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• You will not go to the party! (¡No irás a la fiesta!).</li></ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|