

## PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

SMPN 8 DEPOK TP. 2025-2026

<b>Identitas :</b>	
Nama Penyusun	Yuni Artiningsih, S.Pd
Fase / Kelas	D / 8
Semester	1
Jumlah Pertemuan (JP)	3 pertemuan (6JP)
<b>Dimensi Profil Lulusan</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kreatifitas</li><li>2. Kolaborasi</li><li>3. Penalaran Kritis</li></ol>	
<b>Tujuan Pembelajaran :</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dapat mengungkapkan pengalaman pribadi di masa lalu</li><li>2. Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi khusus mengenai pengalaman pribadi</li><li>3. Peserta didik dapat menuliskan peristiwa utama dari pengalaman pribadi</li></ol>	
<b>Komponen Kerangka Pembelajaran</b>	<b>Praktik Pedagogis : Discovery Learning</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>A. <b>Pertanyaan mendasar</b>, peserta didik diminta untuk mengingat Kembali pengalaman menarik yang mengunjungi tempat bersejarah dan menceritakannya</li><li>B. <b>Mendesain perencanaan proyek</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Merumuskan pertanyaan mengenai pengalaman mengunjungi tempat bersejarah</li><li>2. Melakukan observasi dan analisis mengenai pengalaman mengunjungi tempat bersejarah</li><li>3. Menyusun template untuk pengalaman yang berkesan sesuai generic structure recount text</li><li>4. Mempresentasikan hasil template pengalaman mengunjungi tempat bersejarah secara lisan.</li><li>5. Memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan.</li></ol></li></ol>

	<p><b>Lingkungan Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengumpulkan informasi melalui tukar informasi dengan teman kelompok untuk menumbuhkan sifat menghargai pendapat orang lain dan juga melalui media online internet selain buku paket untuk mengembangkan kreativitas, agar mampu mendeskripsikan interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya.</li> <li>2. Peserta didik mengolah data dengan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru agar mampu mendeskripsikan interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya.</li> </ol> <p><b>Pemanfaatan digital (optional)</b></p> <p>Tehnologi digital dibutuhkan dalam beberapa kegiatan pembelajaran, game interaktif (<i>worldwall, Kahoot, quiziz</i>) , video edukatif</p>
	<p><b>Kemitraan Pembelajaran (optional)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bekerja sama dengan guru mapel IPS untuk memahami materi recount text untuk menceritakan Kembali pengalamannya mengunjungi tempat bersejarah</li> </ol>
Petemuan ke 1	<p><b>Memahami (Menggembirakan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan awal guru memberikan pertanyaan "apa yang kamu ketahui tentang tempat bersejarah?"</li> <li>2. Guru menayangkan video pendek tentang tempat tempat bersejarah.</li> <li>3. Peserta didik menyimak dan mengumpulkan data tentang pengalaman yang ditemui pada saat mengunjungi tempat bersejarah</li> <li>4. Guru membimbing diskusi : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang dilihat dan ditemui di tempat bersejarah ?</li> <li>b. Apa yang dirasakan pada saat mengunjungi tempat bersejarah?</li> </ol> </li> </ol>
	<p><b>Mengaplikasi( Bermakna)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara berkelompok diminta untuk Menyusun urutan peristiwa pada saat mengunjungi tempat bersejarah.</li> <li>2. Peserta didik menentukan kosakata yang akan digunakan untuk menceritakan pengalaman tersebut.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik memilih struktur kalimat yang tepat untuk menceritakan kembali pengalaman mengunjungi tempat bersejarah.</li> <li>4. Peserta didik Menyusun rangkaian pengalaman mengunjungi tempat bersejarah secara berurutan.</li> <li>5. Peserta didik mempersiapkan gambar pendukung untuk tulisan tersebut</li> <li>6. Peserta didik mempresentasikan cerita tersebut di depan peserta didik yang lain didukung dengan gambar-gambar .</li> <li>7. Guru dan peserta didik memberikan umpan balik</li> </ol>
	<p><b>Merefleksi (menggembirakan):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan meminta kelompok tampil presentasi.</li> <li>2. Presentasi dituangkan dalam bentuk cerita dan gambar</li> <li>3. Peserta didik saling memberikan ide dan berbagi.</li> <li>4. <b>Peserta didik melakukan evaluasi, refleksi kegiatan proyek dan saling memberikan ide dan berbagi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa hal baru yang kamu pahami?</li> <li>• Bagaimana pendapatmu tentang mmenceritakan Kembali pengalaman mengunjungi tempat bersejarah ?</li> <li>• Bagaimana perasaanmu setelah membuat gambar pendukung untuk pengalamanmu ?</li> <li>• Bagaimana sikapmu terhadap tempat-tempat bersejarah setelah mempelajari materi ini?</li> </ul> </li> </ol>

Assesmen :

1. Penilaian awal menggunakan quiziz/ Kahoot :
  - A. Sebutkan tempat2 bersejarah yang ada di daerah sekitarmu.
  - B. Bagaimana penilaian kalian terhadap tempat-tempat bersejarah tersebut ?

Penilaian proses/ rubrik kinerja

No	TeKnik	Instrumen	Tujuan
1	Observasi	Ceklist kolaborasi saat membuat proyek	Menilai kerja tim /kelompok dan kolaborasi
2	Wawancara	Tentang alasan memilih format proyek, kesulitan, solusi	Menggali proses berpikir dan strategi siswa
3	Penilaian formatif	Umpan balik pada storyboard / naskah vlog	Meningkatkan kualitas proses sebelum hasil akhir

2. Penilaian akhir : Presentasi proyek dan produk digital menggunakan rubrik kinerja :

No	Kriteria	Baik 3	Cukup 2	Belum lengkap 1
1	Menjelaskan prosedur proyek			
2	Hasil proyek kreatif/produk digital			
3	Penyajian/presentasi hasil proyek			

SKOR =

$$\boxed{\frac{\quad \times 100\%}{9}} = \underline{\quad}$$