

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (DEEP LEARNING)

model Inkuiri

ID EN TI TA S	Nama Satuan Pendidikan	:			
	Mata Pelajaran	:			
	Nama Guru	:			
	Kelas/ semester	:			
	Materi/ Topik	:			
	Alokasi Waktu	:			
	Tahun Ajaran	:			
ID EN TI FI K AS I	1. KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK				
	<i>Kesiapan Belajar</i>				
	<i>Minat</i>	Terkait dg ketertarikan/ kesenangan			
	<i>Bakat</i>	<i>Kemampuan alami</i>			
	<i>Profil Belajar</i>	<i>Visual/ penglihatan</i>	<i>Auditori/ pendengaran</i>	<i>Kinestetik/ gerakan</i>	
	2. KARAKTERISTIK MATA PELAJARAN				
	<i>Jenis pengetahuan yang akan dicapai</i>				
	<i>Relevansi dengan kehidupan nyata peserta didik</i>				

	<i>Tingkat kesulitan</i>				
	<i>Struktur Materi</i>				
	<i>Integrasi nilai & karakter ,Perubahan Iklim, gerakan sekolah sehat, pembelajaran koding dan kecerdasan artifisial (jika ada).</i>				
	3. Dimensi Profil Lulusan <i>(Beri tanda “V” untuk DPL yang akan dikuatkan)</i>	☐	DPL 1 Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan yang Maha Esa	☐	DPL 5 Kolaborasi
		☐	DPL 2 Kewargaan	☐	DPL 6 Kemandirian
		☐	DPL 3 Penalaran Kritis	☐	DPL 7 Kesehatan
		☐	DPL 4 Kreativitas	☐	DPL 8 Komunikasi
DESA IN PEMBELAJARAN	<i>1.Capaian Pembelajaran</i>				
	<i>2.Lintas Disiplin Ilmu</i>				
	<i>3.Tujuan Pembelajaran</i>				
	<i>4.Topik Pembelajaran</i>				
	<i>5.Praktik Pedagogis</i>	<i>Model Pembelajaran</i>	PJBL/berbasis proyek,		
		<i>Metode Pembelajaran</i>	Diskusi,kerja kelompok,		
	<i>6.Kemitraan Pembelajaran</i>	<i>Lingkungan Sekolah</i>			
		<i>Lingkungan Luar Sekolah</i>			
		<i>Masyarakat</i>			
	<i>7.Lingkungan Pembelajaran</i>	<i>Budaya Belajar</i>			
		<i>Optimalisasi Ruang Fisik</i>			
		<i>Pemanfaatan Ruang Virtual</i>			
	<i>8.Pemanfaatan Digital</i>	<i>Perencanaan Pembelajaran</i>			

		Pelaksanaan Pembelajaran	
		Asesmen Pembelajaran	
P E N G A L A M A N B E L A J A R	Langkah Pembelajaran		
	1.Awal	Prinsip Pembelajaran	
		(berkesadaran, bermakna, menggembirakan)”	
		1. 2. 3. 4.	
	2.Inti	Prinsip Pembelajaran	
		(berkesadaran, bermakna,)”	
		Memahami	1 Orientasi Guru memberikan stimulus untuk membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik dan mulai mengidentifikasi topik yang akan dieksplorasi (kaitkan dengan pengetahuan esensial, aplikatif, nilai dan karakter).
			2 Merumuskan Masalah Peserta didik mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan yang akan dijawab dalam proses inkuiri dan guru membimbing peserta didik untuk menyusun hipotesis atau dugaan awal.

		Prinsip Pembelajaran	
		(bermakna, menggembirakan)*	
		Mengaplikasi	3 Pengumpulan Data Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, seperti eksperimen, observasi, wawancara, atau literatur dan mencari pola atau hubungan antar konsep (menggunakan sumber lingkungan sekitar). 4 Pengolahan dan Analisis Data Peserta didik mengorganisasi dan menafsirkan data yang telah dikumpulkan, menggunakan berbagai teknik analisis, seperti diskusi kelompok, pemetaan konsep, atau pembuatan grafik. 5 Menarik Kesimpulan Peserta didik menyusun kesimpulan berdasarkan bukti dan hasil analisis, serta menjelaskan temuan dan menghubungkannya dengan konsep atau teori yang relevan (pendalaman pengetahuan). 6 Komunikasi Peserta didik menyampaikan hasil temuannya melalui presentasi, laporan tertulis, atau diskusi kelas.

		Prinsip Pembelajaran	
		(berkesadaran, bermakna,)*)	
		Merefleksi	7 Refleksi Melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran: apa yang telah dipelajari, kesulitan yang dihadapi, dan bagaimana meningkatkan pemahaman lebih lanjut, serta guru memberikan umpan balik konstruktif untuk memperkaya pengalaman belajar peserta didik (stimulasi regulasi diri).
			8 Aplikasi dan Tindak Lanjut Peserta didik menerapkan hasil pembelajaran dalam konteks nyata atau proyek lanjutan dan mendorong eksplorasi lebih lanjut untuk memperdalam pemahaman konsep.
	3. Penutup	Prinsip Pembelajaran	
		(berkesadaran, bermakna, menggembirakan)*)	
AS ES M EN PE M BE LA	1. Asemen pada Awal Pembelajaran		
	2. Asesmen pada Proses Pembelajaran		

J A R A N	<i>3.Asesmen pada Akhir Pembelajaran</i>	
----------------------------------	--	--

Keterangan:

**)Pilih satu, dua, atau tiga*

.....,

Guru Mata Pelajaran,

NIP.

Lampiran:

1. Identifikasi Siswa
2. Ringkasan Materi
3. Asesmen
4. Rubrik Asesmen

Lampiran 2: Ringkasan Materi

Lampiran 3: Asesmen (Penilaian)

Lampiran 4: Rubrik Penilaian