

*Звіт про внесені зміни до ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» 2024 р.  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
спеціальності 014 Середня освіта,  
предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка,*

**РОБОЧА ГРУПА**

ОП 2023	ОП 2024	Підстава
<p><b>Гарант ОП:</b> Бутова В. О., старший викладач, канд. пед. наук Скоробагата О.М., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов і методики викладання Пилипенко І. І., студентка 62-А групи ННІ Філології та історії Глухівського НПУ ім. О. Довженка</p>	<p><b>Гарант ОП:</b> Чайка О. М., старший викладач, канд. пед. наук Ткаченко Н. М., доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземних мов і методики викладання Дворянова Т. О., здобувачка освіти за ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня вищої освіти</p> <p>Шевцову В. В., випускницю 2023 р. за ОП Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня вищої освіти</p>	<p><i>У зв'язку з кадровими змінами та випуском здобувачів вищої освіти оновлено склад робочої групи:</i></p> <p><i>Враховано рекомендацію групи забезпечення (Кушнерьова М.О.) і введено до складу робочої групи випускницю ОП</i></p>
<p><b>Мета освітньої програми.</b> Підготовка компетентного конкурентоздатного фахівця – вчителя англійської мови та зарубіжної літератури для закладів загальної середньої, фахової передвищої освіти, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями,</p>	<p><b>Мета освітньої програми.</b> Підготовка компетентного конкурентоздатного фахівця – вчителя англійської мови та зарубіжної літератури для закладів загальної, фахової передвищої освіти, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, <b>новітніми методиками та технологіями навчання англійської мови та зарубіжної літератури, навичками їх практичного застосування,</b> методологією</p>	<p><i>Уточнення спрямовані на інноваційні процеси та цифровізацію в освіті (Ткаченко Н.М.)</i></p>

<p>здатного до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.</p>	<p>наукового дослідження в галузі освіти, здатного до використання сучасних інформаційних і цифрових технологій у творчій педагогічній діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.</p>	
<p><b>Цілі навчання:</b> підготовка компетентних вчителів англійської мови та зарубіжної літератури для закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти, здатних розв'язувати спеціалізовані завдання, теоретичні та практичні проблеми, генерувати нові ідеї в педагогічній діяльності, впроваджувати інновації та сучасні технології в освітній процес, здійснювати дослідницьку діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p><b>Інструментарій та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу та навчально-методичний інструментарій; спеціалізоване обладнання лінгафонного кабінету та комп'ютерного класу (сучасна комп'ютерна техніка); мультимедійне обладнання та програмне забезпечення (програмний комплекс Niebelung), сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси (доступ до інтернету, бібліотечні ресурси та технології, зокрема цифрові); бази для</p>	<p><b>Цілі навчання:</b> підготовка компетентних вчителів англійської мови та зарубіжної літератури для закладів загальної середньої освіти, викладачів фахової передвищої освіти, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог мовно-літературної освітньої галузі.</p> <p><b>Інструментарій та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу та навчально-методичний інструментарій; спеціалізоване обладнання лінгафонного кабінету та комп'ютерного класу (сучасна комп'ютерна техніка); мультимедійне обладнання та програмне забезпечення (програма «Електронний журнал» автоматизованої системи «Politek-Soft», програмний комплекс Niebelung, онлайн-платформа Кембриджського університету Empower), сучасні</p>	<p><i>За рекомендаціями групи забезпечення ОП були внесені зміни в описові характеристики цілей навчання з метою приведення їх у відповідність до інтегральної компетентності (Чайка О.М.)</i></p> <p><i>Отримання доступу до онлайн-платформи Кембриджського університету Empower відповідно до Листа МОНУ від 16.11.2023 № 3/6705-23 з пропозицією долучитися до цієї системи</i></p> <p><i>Наказ Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 11.01.2024 №11 «Про роботу науково-педагогічних працівників у програмному модулі «ПС-Журнал успішності-Web» у II півріччі 2023-2024 навчального року»</i></p>

проведення різних видів практик (за договорами про співпрацю).	універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси (доступ до інтернету, бібліотечні ресурси та технології, зокрема цифрові); бази для проведення різних видів практик (за договорами про співпрацю).	
ВК 1 в I семестрі	ВК 1 в II семестрі	<i>За результатами проведеного опитування Пропозиція здобувачів освіти та академічної спільноти вибіркові компоненти, зокрема ВК загального циклу (із загальноуніверситетського переліку дисциплін) розпочинати вивчати з II семестру</i>
ОК 6 Зарубіжна література з методикою її викладання у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти	ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти ОК 9 Сучасна зарубіжна література	<i>За результатами проведеного опитування Пропозиція випускниці (Шевцова В.) розділити ОК з метою більш чіткого розуміння мети та завдань ОК та з метою посилення формування предметно-методичної компетентності здобувачів освіти</i>
ОК 7 Герменевтичний аналіз та інтерпретація тексту	ОК 10 Порівняльна типологія англійської та української мов	<i>Від здобувачів освіти прозвучала пропозиція ввести дисципліну, яка б давала можливість зіставляти структурні відмінності між українською та англійською мовами з метою кращого усвідомлення англомовного лінгвістичного матеріалу (здобувачка Дворянова Т.О.) .  З огляду на побажання здобувачів освіти Мілютіна О. К. запропонувала збільшити обсяг завдань, спрямованих на різні види аналізу та інтерпретації текстів під час вивчення ПКМ. Натомість ввести дисципліну «Порівняльна типологія англійської та української мов»</i>
Комплексний кваліфікаційний екзамен із зарубіжної літератури/англійської мови	Комплексний кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики її навчання / зарубіжної літератури та методики її навчання	<i>Порада та зауваження стейкхолдерів (Шевченко Ю.В.) З огляду на те, що предметно-методична компетентність є однією з найважливіших професійних компетентностей відповідно до Професійного стандарту вчителя, а комплексний</i>

		<p><i>іспит має на меті встановлення рівнів сформованості у здобувачів магістерського ступеня програмних результатів навчання, передбачених освітньою програмою, та присудження професійної кваліфікації вчителя і викладача закладу фахової передвищої освіти, то доречно в назві комплексного кваліфікаційного іспиту підкреслити, що програма іспиту передбачає ґрунтовну перевірку навчальних досягнень здобувачів не лише англійської мови та зарубіжної літератури, а й методик їх навчання.</i></p>
<p>ФК 2. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК 3. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК 6. Володіння концептуальними основами структури і змісту освітнього процесу, вміння застосувати отримані теоретичні знання в педагогічній діяльності та виконувати основні професійно-методичні функції.</p> <p>ПК 6. Здатність до використання інновацій у процесі підготовки та проведення занять і виховних заходів з англійської мови та зарубіжної літератури під час створення навчально-методичного забезпечення</p>	<p>ФК 2. Здатність здійснювати моніторинг власної <b>науково-дослідницької</b> і педагогічної діяльності, визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК 3. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання, <b>розв'язування задач дослідницького та / або інноваційного характеру в професійній діяльності.</b></p> <p>ФК 6. Володіння концептуальними основами структури і змісту освітнього процесу, вміння застосувати отримані теоретичні <b>знання в науково-дослідницькій</b> і педагогічній діяльності та виконувати основні професійно-методичні функції.</p> <p>ПК 6. Здатність до використання інновацій <b>у дослідницькій діяльності</b> та в процесі підготовки та проведення занять і виховних заходів з англійської мови та зарубіжної літератури під час створення навчально-методичного забезпечення та</p>	<p><i>Порада та зауваження зовнішніх стейкхолдерів – рецензент (Бойченко М.А.). Відповідно до ст.5 Закону України «Про вищу освіту» другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачає набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування задач дослідницького та інноваційного характеру в певній галузі професійної діяльності, то бажано скорегувати формулювання окремих ФК, ПК та РН і ПРН, зокрема ФК 2, ФК 3, ФК 6, ПК 6 та відповідно РН 9, РН 10, РН 13 та ПРН 6.</i></p>

<p>та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>РН 9. Демонструє здатність до рефлексії педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>РН 10. Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей здобувачів освіти та інтегрованого навчання,</p> <p>РН 13. Застосовує знання з психології, педагогіки, прикладних наук з предметної спеціальності в практичних ситуаціях, здатен до виконання основних професійно-методичних функцій.</p> <p>ПРН 6. Здатен діяти інноваційно з метою реалізації особистісного творчого потенціалу та формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти.</p>	<p>оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>РН 9. Демонструє здатність до рефлексії науково-дослідницької та педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>РН 10. Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей здобувачів освіти та інтегрованого навчання, розв'язувати задачі і проблеми дослідницького та / або інноваційного характеру в професійній діяльності.</p> <p>РН 13. Застосовує знання з психології, педагогіки, прикладних наук з предметної спеціальності в практичних ситуаціях і дослідницькій діяльності, здатен до виконання основних професійно-методичних функцій.</p> <p>ПРН 6. Здатен діяти інноваційно з метою реалізації особистісного творчого потенціалу, розв'язування завдань дослідницького характеру та формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти.</p>	
<p>ПК 3. Здатність аналізувати художні автентичні тексти, здійснювати</p>	<p>ПК 3. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища,</p>	<p>Порада та зауваження академічної спільноти (Марєєв Д.А.)</p>

<p>дискурсивний аналіз мовного і мовленнєвого матеріалу, формувати уявлення про етичні та моральні норми поведінки, прийняті в англomовному середовищі.</p> <p>ПРН 3. Уміє використовувати лінгвістичний потенціал англійської мови, досягнення світового літературного процесу для формування духовного світу громадян України.</p>	<p>здійснювати дискурсивний аналіз мовного, мовленнєвого матеріалу й застосовувати його для формування ціннісних орієнтацій відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в україномовному та англomовному середовищах.</p> <p>ПРН 3. Уміє використовувати лінгвістичний потенціал англійської мови, досягнення світового літературного процесу для формування духовного світу громадян України та забезпечувати діалог мов і культур в освітньому процесі.</p>	<p>У зв'язку з введенням ОК 10 Порівняльна типологія англійської та української мов необхідно скоригувати формулювання ПК 3 та ПРН3 відповідно, що відповідало б меті, завданням і змісту нової дисципліни</p>
<p>ОК 8 Практичний курс англійської мови</p>	<p>ОК 11 Практикум англomовного усного і писемного мовлення</p>	<p>За результатами оприлюднення проєкту ОП та публічного обговорення (на сайті) Порада та зауваження академічної спільноти (Чумаченко О. А.) змінити назву ОК з метою забезпечення наступності у вивченні цієї дисципліни на ОС «Бакалавр» та «Магістр»</p>
<p>ОК 9 Педагогічна практика на робочому місці вчителя ОК 10 Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>ОК 13 Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти ОК 14 Виробнича педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти</p>	<p>Побажання роботодавців (Чмирькова Г.М. - рецензент) уточнити назви практик, акцентувавши увагу на базах практик.</p> <p>Зауваження групи забезпечення ОП (Мілютіна О.К.) про види практик відповідно до Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (1993) та Положення про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (затверджене наказом ректора від 28 червня 2023 р. № 222)</p>
<p>Науково-дослідницька практика з написання магістерської роботи (безвідривна)</p>	<p>Науково-дослідницька практика з написання кваліфікаційної роботи (безвідривна)</p>	<p>За результатами проведеного опитування Пропозиція здобувачів освіти перенести початок проходження науково-дослідницької практики на</p>

		<i>І семестр, таким чином забезпечивши наскрізність і поетапність проведення наукового дослідження протягом усього терміну навчання</i>
Наявність освітнього ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)	Наявність освітнього ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) Сертифікати ЄВІ та ЄФВВ Інші вимоги визначаються Правилами прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.	<i>У зв'язку з новим Порядком прийому в 2024 р. уточнено передумови вступу на ОП</i>
ЦИКЛ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ОК 11 Науково-практична підготовка до написання магістерської роботи 1 Методологія і методи наукових досліджень 2 Інформаційні технології в дослідницькій діяльності 3 Академічна риторика 4 Науково-дослідницька практика з написання магістерської роботи (безвідривна)	ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ ОК 3 Інформаційні технології в дослідницькій діяльності ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ОК 6 Методологія і методи наукових досліджень ОК 12 Академічна риторика ЦИКЛ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ОК 15 Науково-дослідницька практика з написання кваліфікаційної роботи (безвідривна)	<i>Рекомендація від рецензента (Ковальова С. А.) про те, щоб вивірити складові ОК Науково-практична підготовка до написання магістерської роботи, оскільки практична підготовка перш за все передбачає різні види практик.</i>  <i>Пропозиція групи забезпечення ОП (Чайка О.М.) про те, щоб залишити науково-дослідницьку практику з написання кваліфікаційної роботи в циклі практичної підготовки, а такі освітні компоненти, як «Інформаційні технології в дослідницькій діяльності», «Методологія і методи наукових досліджень», «Академічна риторика» перенести в цикл загальної та професійної підготовки як самостійні дисципліни, розподіливши аудиторні години на лекційні та практичні заняття.</i>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код освітнього компонент	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Код освітнього компонент	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>							
<b>2023</b>				<b>2024</b>			
<b>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>							
				<b>ОК 3</b>	Інформаційні технології в дослідницькій діяльності	3	залік
<b>2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>							
				<b>ОК 6</b>	Методологія і методи наукових досліджень	3	залік
<b>ОК 6</b>	Зарубіжна література з методикою її викладання у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти	6	іспит	<b>ОК 8</b>	Методика навчання зарубіжної літератури в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти	3	іспит
				<b>ОК 9</b>	Сучасна зарубіжна література	3	залік
<b>ОК 7</b>	Герменевтичний аналіз та інтерпретація тексту	3	залік	<b>ОК 10</b>	Порівняльна типологія англійської та української мов	3	залік
<b>ОК 8</b>	Практичний курс англійської мови	12	залік, іспит	<b>ОК 11</b>	Практикум англомовного усного і писемного мовлення	12	залік, іспит
				<b>ОК 12</b>	Академічна риторика	3	залік
<b>3. ЦИКЛ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>							
<b>ОК 9</b>	Педагогічна практика на робочому місці вчителя	9	диф.залік	<b>ОК 13</b>	Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	9	диф.залік

<b>OK 10</b>	Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	6	диф.залік	<b>OK 14</b>	Виробнича педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти	6	диф.залік
<b>OK 11</b>	Науково-практична підготовка до написання магістерської роботи	12					
<b>OK 11.1</b>	Методологія і методи наукових досліджень	3	залік				
<b>OK 11.2</b>	Інформаційні технології в дослідницькій діяльності	3	залік				
<b>OK 11.3</b>	Академічна риторика	3	залік				
<b>OK 11.4</b>	Науково-дослідницька практика з написання магістерської роботи (безвідривна)	6	диф.залік	<b>OK 15</b>	Науково-дослідницька практика з написання кваліфікаційної роботи (безвідривна)	6	диф.залік
<b>4. АТЕСТАЦІЯ</b>							
<b>OK 12</b>	Комплексний кваліфікаційний екзамєн з англійської мови / зарубіжної літератури	0,5	іспит	<b>OK 16</b>	Комплексний кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики її навчання / зарубіжної літератури та методики її навчання	0,5	іспит
<b>OK 13</b>	Захист магістерської роботи	0,5	іспит	<b>OK 17</b>	Захист кваліфікаційної роботи	0,5	іспит
					Комплексний кваліфікаційний іспит розподілено на два (на вибір) для забезпечення рівнозначних умов підсумкової атестації для здобувачів освіти		

## Структурно-логічна схема ОПП 2023

1 семестр	2 семестр	3 семестр
<p>ОК 1 Філософія освіти</p> <p>ОК 2 Культура наукової української мови</p> <p>ОК 3 Інноваційна педагогіка</p> <p>ОК 4 Педагогічна психологія</p> <p>ОК 5 Методика навчання англійської мови у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти</p> <p>ОК 6 Зарубіжна література з методикою її викладання у закладах повної загальної середньої та фахової передвищої освіти</p> <p>ОК 8 Практичний курс англійської мови</p> <p>ОК 11.1 Методологія і методи наукових досліджень</p> <p><b>ВК 1</b></p>	<p>ОК 6 Зарубіжна література з методикою її викладання у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти</p> <p>ОК 7 Герменевтичний аналіз та інтерпретація тексту</p> <p>ОК 8 Практичний курс англійської мови</p> <p>ОК 9 Педагогічна практика на робочому місці вчителя</p> <p>ОК 11.2 Інформаційні технології в дослідницькій діяльності</p> <p>ОК 11.4 Науково-дослідницька практика з написання магістерської роботи (безвідривна)</p> <p><b>ВК 2</b></p> <p><b>ВК 3</b></p> <p><b>ВК 4</b></p>	<p>ОК 8 Практичний курс англійської мови</p> <p>ОК 14 Педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти</p> <p>ОК 11.3 Академічна риторика</p> <p>ОК 11.4 Науково-дослідницька практика з написання магістерської роботи (безвідривна)</p> <p>ОК 12 Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови / зарубіжної літератури</p> <p>ОК 13 Захист магістерської роботи</p> <p><b>ВК 5</b></p> <p><b>ВК 6</b></p>

## 2024

1 семестр	2 семестр	3 семестр
<p>ОК 1 Філософія освіти</p> <p>ОК 2 Культура наукової української мови</p> <p>ОК 4 Інноваційна педагогіка</p> <p>ОК 5 Педагогічна психологія</p> <p>ОК 6 Методологія і методи наукових досліджень</p> <p>ОК 7 Методика навчання англійської мови у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти</p> <p>ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти</p>	<p>ОК 3 Інформаційні технології в дослідницькій діяльності</p> <p>ОК 8 Методика навчання зарубіжної літератури в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти</p> <p>ОК 10 Порівняльна типологія англійської та української мов</p> <p>ОК 11 Практикум англомовного усного і писемного мовлення</p> <p>ОК 13 Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти</p>	<p>ОК 11 Практикум англомовного усного і писемного мовлення</p> <p>ОК 12 Академічна риторика</p> <p>ОК 14 Виробнича педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти</p> <p>ОК 15 Науково-дослідницька практика з написання кваліфікаційної роботи (безвідривна)</p> <p><b>ОК 16 Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови та методики її навчання / зарубіжної літератури та методики її навчання</b></p>

