

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Арзамасский коммерческо-технический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПРиЭД
_____ А.Н. Ушанков
_____ 2023 г.

ПРОГРАММА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

учебной дисциплины
ОП.08 Основы бухгалтерского учета

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Одобрена методическим
объединением
Протокол №____
от «__»_____2021г.

Председатель МО:
_____Л.С. Козина

Разработчик:
С.В. Шуина, преподаватель ГБПОУ «Арзамасский
коммерческо-технический техникум»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При проведении текущей аттестации преподавателями должны быть достигнуты следующие цели:

- определение степени усвоения информации, изложенной в теоретических источниках, и способности использования знаний в ходе самостоятельной работы и при выполнении практических заданий;
- стимулирование формирования практических умений и навыков, необходимых в практической, профессиональной деятельности;
- формирование готовности студентов самостоятельно применять накопленные знания при решении производственных заданий;
- оценка уровня полученных студентами знаний в теоретическом курсе, необходимых для профессионального роста;
- проверка степени достижения целей учебной программы дисциплины «Основы бухгалтерского учета».

Накопление знаний обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) контролируется преподавателем путем проведения следующих видов контроля:

- входного контроля;
- текущего контроля (практические работы, тестирование, упражнения, самостоятельные работы, практические ситуации)
- рубежного контроля.

В результате изучения дисциплины «Основы бухгалтерского учета» студент должен:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- национальную систему нормативного регулирования;
- международные стандарты финансовой отчетности;
 - понятие бухгалтерского учета;
 - сущность и значение бухгалтерского учета;
 - историю бухгалтерского учета;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;

знать:

- определять финансовый результат от реализации продукции;
- предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;
- план счетов бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета;
- схему учета процесса реализации;
- порядок проведения инвентаризации;
- состав и содержание бухгалтерской отчетности.

уметь:

- применять нормативное регулирование бухгалтерского учета;
- ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности;
- соблюдать требования к бухгалтерскому учету;
- следовать методам и принципам бухгалтерского учета;
 - использовать формы и счета бухгалтерского учета;
- проверять и обрабатывать бухгалтерские документы;
 - составлять документацию по результатам проведения инвентаризации;
- составлять бухгалтерскую отчетность.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МДК

	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	в т.ч. практ. занятия	в т.ч. в форме практической подготовки
1.	Тема 1. Нормативные основы бухгалтерского учета	8	2	8
2.	Тема 2. Общая характеристика бухгалтерского учета	8		8
3.	Тема 3. Предмет и метод бухгалтерского учета	10	4	10
4.	Тема 4. Бухгалтерский баланс	4	2	4
5.	Тема 5. Система счетов бухгалтерского учета и двойная запись	16	6	16
6.	Тема 6. Документация хозяйственных операций	8	2	8
7.	Тема 7. Учет хозяйственных процессов	12	6	12
8.	Тема 8. Инвентаризация ценностей	4	2	4
9.	Тема 9. Международные стандарты	4	2	4
10.	Тема 10. Регистры, формы и техника бухгалтерского учета	6	2	6
11.	Тема 11. Отчетность	6	2	6
	ИТОГО	86	30	86

3. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Приобретенные обучающимися в ходе изучения дисциплины “Основы бухгалтерского учета” умения и знания, включающие в себя:

- применение нормативного регулирования бухгалтерского учета;
- ориентация на международные стандарты финансовой отчетности;
- соблюдение требований к бухгалтерскому учету;
- следование методам и принципам бухгалтерского учета;
- использование форм и счетов бухгалтерского учета;
- составление документации по результатам проведения инвентаризации;
- составление бухгалтерской отчетности.

3.1. Входной контроль

Входной контроль предназначен для определения степени усвоения изучаемого теоретического материала и их готовности к отработке (выполнению) практических занятий. Входной контроль путем тестирования осуществляет преподаватель, проводящий его в конце первой пары, после беседы, включающей в себя вопросы школьного материала по экономике. Результаты входного контроля оцениваются по пяти балльной шкале и регистрируются в журнале, в графе первого занятия. В задания для входного контроля включаются вопросы из экономики.

Критерии оценки

Результаты входного контроля оцениваются по 5 балльной шкале и регистрируются в журнале.

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему может быть следующей. Допустим, тест состоит из 20 заданий, каждое имеет 3 варианта ответа, среди которых только один правильный. Вычислим вероятность угадывания: она равна $1/3$, т.е. из 20 предложенных заданий ученик может случайно угадать 6.

Если оставшиеся задания распределить на три равные части, соответствующие положительным оценкам «3», «4» и «5», то мы получим распределительную таблицу:

2 балла – от 6 до 8 правильных ответов (где 6 может быть просто угадано!)

3 балла – 9-10 правильных ответов;

4 балла - от 11 до 15 правильных ответов;

5 баллов – от 16 до 20 правильных ответов.

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Текущий контроль проводится в форме:

- устного опроса,
 - выполнения тестовых заданий,
 - самостоятельной работы в тетради с использованием учебника,
 - составление опорно-схематичного конспекта (ОСК),
 - контрольной работы по вопросам,
 - отчета после экскурсии, реферата по заданной теме
- предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой,
- самостоятельной работы – проект (доклад) по заданной теме,
- по вопросам, изученным как на лекциях, так и на практических занятиях.

Результаты текущего контроля оцениваются по 5 балльной шкале и регистрируются в журнале.

Критерии оценки

Результаты текущего контроля оцениваются по 5 балльной шкале и регистрируются в журнале.

Для оценки результатов текущего контроля выбраны следующие критерии:

Устный опрос.

«5» Ставится за полный исчерпывающий ответ по всем вопросам.

обучающийся должен:

- последовательно излагать конкретный материал;
- уметь анализировать, обобщать, выявлять связи между биологическими процессами и явлениями;
- знать систематические категории растений и животных;
- знать основы анатомии и физиологии человека;
- показывать связь биологии с медициной и другими науками.

«4» Ставится за полный ответ, в котором допускаются отдельные неточности, обучающийся не даёт полного ответа на дополнительные вопросы, затрудняется в обосновании биологических процессов и явлений.

«3» Ставится студенту, который неполно отвечает как на основные, так и на дополнительные вопросы (недостаточно или полностью не раскрыт один вопрос, есть неточности, непоследовательно излагает материал, не умеет анализировать и обобщать).

«2» Ставится студенту, который не знает программного материала, не правильно отвечает на

поставленные вопросы, допускает существенные ошибки в ответе.

«1» Ставится студенту, который ничего не ответил

Выполнение тестовых заданий.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Тестовое задание на сопоставление понятий и определений.

Оптимально на одномтестовом опросе дать 10 заданий:

Но в любом случае критерии оценок: «5»: (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: (70 - 75 %)

«3»: (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

Блиц – опрос

Перед обучающимися стоит задача ответить «да» или «нет», задание достаточно простое, оно используется чаще всего при дифференцированном опросе. При оценке используются следующие критерии:

Критерии оценок: «5»: (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: (70 - 75 %)

«3»: (50 - 65 %).

Устные задания со свободным ответом.

Учитывая то, что многие студенты плохо владеют письменной речью, излагают свои мысли пространно, часто не по существу, учителю следует предлагать вопросы, требующие ответа, состоящего из трёх – шести фраз. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы обучающихся в группе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими обучающимися.

Одно и то же задание может быть выполнено с разной глубиной и полнотой, на репродуктивном и творческом уровнях.

Составление опорно-схематического конспекта (ОСК)

Перед обучающимися ставится задача научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

Полнота использования учебного материала.

Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).

Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).

Грамотность (терминологическая и орфографическая).

Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.

Самостоятельность при составлении.

Критерии оценки работы студентов в группе (команде)

умение распределить работу в команде;
умение выслушать друг друга;
согласованность действий;
правильность и полнота выступлений.
активность

Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

полноту раскрытия темы;
все ли задания выполнены;
наличие рисунков и схем (при необходимости);
аккуратность исполнения.
Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.
Удобнее оформить итоги в виде таблицы.

Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме

Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

Подытоживая всё выше изложенное можно сказать, что учитель может оценить работу, если он изначально четко поставил цели и критерии оценки.

Задача

Кроме знаний теоретического материала, обучающиеся должны показать практические умения. Задача оценивается в зависимости от того, в каком порядке обучающийся выполняет действия, как может применять формулы,

объяснять каждое действие, делать вывод в целом по полученным результатам.

3.3.Рубежный контроль

Рубежный контроль предназначен для проверки качества усвоения учебного материала и проводится в форме допуска к экзамену по результатам:

- выполнения домашнего задания;
- устных опросов, проведенных во время практических занятий;
- оценки преподавателем представленной на проверку рабочей тетради, которую студент вел в течение семестра;
- выполнение самостоятельной работы.

Для получения допуска к экзамену студент должен выполнить все работы текущего контроля, а также получить зачеты по практическим работам.

Критерии оценки

Для оценки результатов рубежного контроля выбраны следующие критерии:

«ДОПУЩЕН» - обучающийся получил зачеты по всем устным опросам, проведенным на практических занятиях, выполнил домашнее задание, в течение семестра удовлетворительно вел рабочую тетрадь, имеет устойчивые знания об основных понятиях дисциплины.

«НЕДОПУЩЕН» - обучающийся не получил зачет хотя бы по одному устному опросу, имеет задолженности по практическим работам, не выполнил домашнее задание, неудовлетворительно вел или не представил рабочую

тетрадь, имеет значительные пробелы в знаниях, не имеет представления о большинстве изучаемых основных понятиях и терминах дисциплины.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Бухгалтерский учет»».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- вычислительная техника;
- принтер;
- сканер;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального пользования

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Основы бухгалтерского учета/ С.Д Резник ,А.В.Глухова, А.Е Чернецова — Москва: НИЦ ИНФРА, 2020. — 287 с.— ISBN 978-5-16-010473-7 электронно-библиотечная система www.znanium.com

Яковлев, Г. А. Основы бухгалтерского учета : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5. - электронно-библиотечная система www.znanium.com

Интернет-ресурсы:

1. <http://arzcrp.ru> - Центр развития предпринимательства
2. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы
3. www.consultant.ru – «Консультант Плюс»
4. <https://www.1000ideas.ru>- сайт 1000 идей для бизнеса
5. www.bishelp.ru - сайт Помощь бизнесу
6. <http://rusfranch.ru> - Российская ассоциация франчайзинга
7. <https://fincult.info> Финансовая культура