

# تخطيط لمشروع دף תכנון פרויקט - כיתה ה - מחצית 1

שם הפרויקט المشروع: הסופרים הצעירים

המורות המלמדות: לונדו, חולוד, עמיחי וצחי

אילו תחומי דעת משתתפים בפרויקט مجالات المعرفة: ספרות, שפת אם ושפה שנייה, אומנות

קישור לאתר "סופרים צעירים - תשע"ט 2018

תוכנית עבודה יק"א - הצעה

שאלה פוריה (מהותית) السؤال المثمر | צריכה לתת לתלמידים השראה ולהלהיב אותם. צריכה להניע אותם לערוך מחקר רציני ולהתייחס לנושא בהקשר לעולם האמיתי.

איך ניצור יחד סרטון סטופ מושן דו לשוני קצר שמספר סיפור משותף?

תוצר نتاج | מה תרצו שהתלמידים יעשו/ יכתבו / ייצרו/ יבנו?

יצירת סרטון סטופ מושן דו לשוני על בסיס סיפור משותף

תמצית הפרויקט مُجمل المشروع | מה יעשו התלמידות בפרויקט?

התלמידים והתלמידות ילמדו על מבנה הסיפור הקצר, ילמדו טכניקות ליצירת סרטון סטופ מושן, יכתבו סיפור קצר משותף דו לשוני בזוגות ויצרו סרטון סטופ מושן על בסיס הסיפור.

מטרות הלמידה (ימ"ה) الأهداف التعليمية | מה אנחנו רוצים שהתלמידות ילמדו?

- מהו הידע שהתלמידים ירכשו? אילו טקסטים ילמדו באמצעות הפרויקט, מה הם מושגי היסוד ומהן התובנות (מה נרצה שהילדים יבינו)?
- אלו מיומנויות התלמידים ילמדו תוך כדי העבודה על הפרויקט?
- אילו הרגלי למידה אנחנו רוצים שהילדים יפתחו?

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| מהו הידע שהתלמידים ירכשו?<br>הכרות עם סוגות ספרותיות שונות<br>מאפייני הסיפור הקצר<br>טכניקות יצירת סרטון סטופ מושן<br>הכרות עם דיגלוסיה של השפה הערבית | אלו מיומנויות התלמידים ילמדו תוך כדי העבודה על הפרויקט.<br>הכרות עם מושגים מעולם הספרות :<br>הסיפור הקצר, דמות עגולה, סוגי מספרים.<br>כתיבת רצף סיפורי ועלילתי, כתיבת תיאורים, בניית דמות מורכבת<br>מיומנויות יצירת סרטון סטופ מושן | אילו הרגלי למידה אנחנו רוצים שהילדים יפתחו?<br>עצמאות,<br>עבודה בקבוצה<br>שיתוף פעולה<br>לתת משוב בונה<br>קבלת משוב והסקת מסקנות<br>התמדה, לחשוב באופן גמיש, ליישם ידע,<br>לחשוב ולתקשר בבהירות, ליצור ולחדש,<br>לחשוב עם אחרים, פיתוח דמיון. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

מיומנויות שפה مهارات اللغة | אילו מיומנויות שפה אנחנו רוצים שהילדים ירכשו (באחריות מורות השפה)

כל מיומנויות שפה - כתיבה, הבנת הנקרא בדגש על כתיבה יצירתית- כתיבת סיפור קצר

### שיתופי קהילה **مشاركة المجتمع الخارجي للمدرسة** |

את מי אפשר להזמין מההורים/ מהקהילה (מומחי תוכן) לקחת חלק בפרויקט? באיזה אופן?

1. לבדוק סדנה עם רוני אורן (פלסטילינה- סל תרבות)
2. מפגש עם סופר מאייר- לבדוק לואי דוחי(סל תרבות)
3. חלוקת ספרים לבתי ספר נוספים ערבים יהודיים ודו לשוניים, שעת סיפור לכיתות א' בבית ספר ובבתי ספר אחרים.

**התאמה אישית **التخصيص أو الملاءمة الشخصية** |** תארו כיצד תתאימו את הפרויקט לכל תלמיד, במיוחד לתלמידים הזקוקים לתמיכה מיוחדת, השתמשו בטבלה לחלוקה לקבוצות כפי שאתם רואים את הכיתה.

| מעל הממוצע | ממוצע | מתחת לממוצע |
|------------|-------|-------------|
|            |       |             |

**החגיגה הפדגוגית **الاحتفال التربوي** -** ארוע סיום הפרויקט | מה יקרה שם? (הצגה, פעילות מסכמת, תערוכה...)? כיצד תפרסמו את דבר קיומו של האירוע המסכם? כיצד התלמידים יציגו בו את עבודותיהם? מי יוזמן? היכן הוא יתקיים?

תערוכת ספרים

**העניינים הלוגיסטיים **المستلزمات التي يجب توفيرها للمشروع** |** אילו משאבים יש בכיתה ובקהילת בית הספר לטובת הפרויקט? איזה ציוד נדרש, מה התקציב?

**צבעים בכל הסוגים, צבעי מיים, דפי ציור, פלסטילינה**

**קריטריונים להערכה **معايير للتقييم** |** כיצד תעריכו האם הושגו מטרות הלמידה שהגדרתם לפרויקט?

תוצרי ביניים - בניית דמות, תכנון תמצית הסיפור, תכנון הכפולות, הצגות ביניים של סקיצות, POL

### מסננות הפרויקט הטוב **معايير المشروع الجيد**

- חיבור לחיים האמיתיים | לתוצר יש משמעות בחיים, יש בו צורך והוא משרת את הקהילה.
- חיבור לקהילה | שיתוף קהילת בית הספר, ההורים והסביבה בפרויקט – מומחים
- טיטות מרובות | עבודה עם טיטות, לכל דבר שהתלמידים עושים יש משמעות.
- רמה אקדמית גבוהה | תכנים משמעותיים, למידה חדשה
- פרזנטציה | התלמידים ידעו מה הם עושים וידעו להסביר את תהליך הלמידה שלהם

תכנון זמנים ומשימות **التخطيط حسب الأوقات والمهام**

## לוח זמנים לפרויקט וצמתים עיקריים לבדיקת התקדמות העבודה جدول زمني لتعقب مراحل المشروع |

רשמו תאריכים חשובים ואבני דרך עיקריות לפרויקט, הגשת טיוטות, משימות לאורך הפרויקט, מפגשי משותף, סיורים, רפלקציות, למידת עמיתים, פרזנטציות, אירועי הערכה, ערב מסכם

התיחסות ל-4 זרועות:

- חברתי: חיבור בין תלמידים, תוכן הספור,
- ספרותי: מבנה סיפור, מאפייני סיפור קצר, איך הופכים סיפור לסרט?
- יצירתי: יצירת סרט או ספר
- אומנותי: טכניקות של ציור, איור, פלסטילינה, רקע .....

| תאריך  | מספר שעות מפגש                   | תוכן                                                                                                                                                         | מיומנויות |
|--------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3-7.10 | פתיחה:<br>חשיפה<br>והצגת הפרויקט | חשיפה לעולם הספרים+ דיון ועבודה אישית<br>חשיפה ל-3 סוגי סרטוני סטופ מושן<br>תיאום ציפיות                                                                     |           |
|        | סיפור קצר                        | מבנה<br>מאפיינים<br>דמויות ומאפיינים<br><b>בשיעורי שפה:</b><br>ניתוח סיפורים, למידה והתנסות בכתיבה יצירתית<br>כתיבת סיפור לפי מבנה סיפור קצר (טיוטות מרובות) |           |
|        | סרטוני סטופ מושן                 |                                                                                                                                                              |           |
|        |                                  |                                                                                                                                                              |           |
|        |                                  |                                                                                                                                                              |           |
|        |                                  |                                                                                                                                                              |           |
|        |                                  |                                                                                                                                                              |           |
|        |                                  |                                                                                                                                                              |           |
|        |                                  |                                                                                                                                                              |           |
|        |                                  |                                                                                                                                                              |           |
|        |                                  |                                                                                                                                                              |           |
|        |                                  |                                                                                                                                                              |           |
|        |                                  |                                                                                                                                                              |           |

נקודות צריך לחשוב עליהן:

- מחשבים- טלפונים
- להחליט לגבי תוצר
- לבדוק יום סדנה של מומחה לטכניקות סטופ מושן- חוג צילום- לבדוק מומחים שיכולים לעזור\להנחות
- לבדוק קניית טאבלטים
-

