

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 1»

Цифровизация образования и современные модели обучения  
иностранному языку

Фёдорова Виктория Камильевна  
заместитель директора/  
учитель английского языка  
педагогический стаж - 6 лет  
I квалификационная категория

Богородск

2019

Содержание

Введение	3
Что такое «Смешанное обучение»?	3
Применение моделей смешанного обучения на уроках английского языка	5
Заключение	7
Список информационных источников	8

## **Введение**

Сегодня у всех на слуху такие понятия, как «современная цифровая образовательная среда», «цифровое поколение», «инновационные методы обучения», «смешанные модели обучения» и др. Понятия на первый взгляд непростые и неизведанные.

Сегодня весь мир охвачен идеей цифровой трансформации, которая характеризуется совершенно новым подходом к использованию цифровых технологий и ресурсов для преобразования разных сфер деятельности. Наша страна не стоит в стороне от глобального мирового процесса, и в нашей повседневной жизни уже можно найти немало примет цифровизации.

Современная парадигма образования в целях воспитания нового цифрового поколения требует перехода на качественно – новый уровень образовательного процесса, предполагающего овладение современным учителем инновационными методами и технологиями в организации форм урока.

Использование образовательных технологий смешанного обучения может стать ответом на поставленные перед современным учителем задачи.

### **Что такое «Смешанное обучение»?**

Условия, диктуемые временем, показывают, что классно-урочная система, по которой мир обучается более 300 лет, имеет недостатки. Представим класс, в котором обучается 30 человек. Как показывает

практика, при классно-урочной системе часть детей не понимают или не могут включиться в урок. Складывается следующая ситуация: одна часть детей уже знакомы с материалом (им становится не интересно); для части детей, которые не готовы к уроку, материал также становится не актуальным; но и остается , так называемая, БЛАГОДАТНАЯ аудитория - наша целевая аудитория. Но это всего лишь часть детей!!!

Как сделать так, чтобы каждый ребенок освоил необходимый материал? Как сделать так, чтобы все дети оказались в равных условиях? Как построить индивидуальную образовательную траекторию ребенка, находящегося в центре образовательного процесса, при условии, что в классе до 30 обучающихся с РАЗНЫМИ возможностями и готовностью восприятия материала? Как сэкономить самый ценный ресурс – время учителя в системе образования? Ответы на все эти и другие вопросы дает СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ!!!

Смешанное обучение направлено на организацию форм урока, где ребенок не просто применяет свои знания, а применяет их практически.

Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля. Почему это важно? При данной образовательной технологии обеспечивается мотивация и индивидуализация для усвоения материала (кому-то необходимо 15 минут для усвоения материала, а кому-то – 30 мин). А при смешанном обучении у ребенка появляется возможность работать в своем темпе.

Следует отметить, что модели смешанного обучения предполагают элементы обучения онлайн. По технологическому обеспечению деятельности обучающихся различают модели: «1 ученик – 1 компьютер», «1 ученик – 1 смартфон», BYOD (Bring your own device – Принеси свое устройство). При этом важно понимать разницу между смешанным обучением и простым использованием технологий (электронный учебник).

Как показывает мировая практика, наиболее оптимальными моделями смешанного обучения являются следующие:

- модель «образование вне стен классной комнаты»
- модель «перевернутое обучение»
- модель «смена рабочих зон»

Простота и эффективность моделей смешанного обучения также подтверждается мировой практикой.

### **Применение моделей смешанного обучения на уроках английского языка**

Модель «Перевернутый класс» предполагает следующее: освоение нового учебного материала, при условии технологического обеспечения (наличие дивайсов), обучающимся происходит дома, а в школе роль учителя отводится на организацию активных форм урока, где обучающийся имеет возможность применить, полученные им знания, практически. Данная модель является оптимальной при организации образовательного процесса во время карантина, а также при организации факультативных занятий.

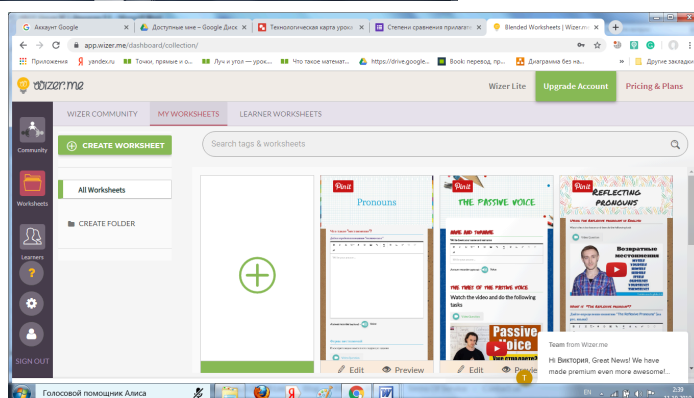
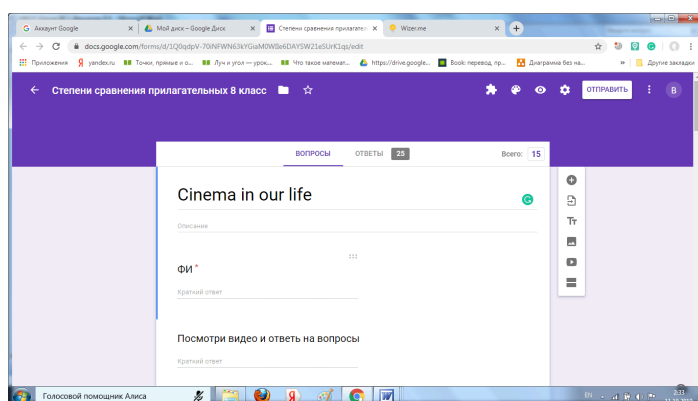
Модель «Ротация станций» также направлена на организацию разнообразных активных форм урока, который будет не просто интересным, а, в первую очередь, продуктивным. Данная модель способствует оптимизации организации форм деятельности на уроках обобщения изученного материала, так как предполагает деление обучающихся класса на группы. На уроке английского языка, согласно результатам освоения изученного материала, обучающиеся делятся преимущественно на 3 группы по принципу «сильные», «средние», «отстающие». Группа «сильных» проходит в рабочую зону для работы над проектом. УМК «Rainbow English», УМК «Сферы» по которому происходит обучение английскому языку в нашей образовательной организации, предполагает выполнение

тематических материалов для практического применения полученных ранее знаний в рамках изученной темы. Работа над проектом предполагает также использование планшетных компьютеров или смартфонов для осуществления поиска необходимой информации и дальнейшей ее визуализации на примере создания ментальных карт. Группа «средних» проходят в зону работы с теоретическим материалом и дальнейшим закреплением полученных знаний при выполнении онлайн тестов или упражнений, созданных учителем. Группа «отстающих» работают лицом к лицу с учителем, где на основании выявленных ранее ошибок, учитель объясняет необходимый учебный материал, а обучающиеся применяют полученные знания практически при выполнении интерактивных заданий, предлагаемых такими цифровыми образовательными ресурсами как Lesta, UCHI.RU, МЭО, РЭШ и другие. Выполнение интерактивных заданий предполагается как с применением планшетных компьютеров, смартфонов, так и с помощью интерактивной доски. По мере выполнения заданий, обучающиеся осуществляют смену рабочих зон.

Применение технологий смешанного обучения при организации форм уроков английского языка в параллели восьмых классов во втором полугодии способствовало положительной динамике освоения необходимого учебного материала, что подтверждается результатами контрольных работ.

На первом этапе перехода к смешанному обучению мне необходимо было приучить детей и себя к такой работе. Дети не сразу входили в такую систему, для адаптации потребовалось время. Не все учащиеся имели навык работы над коллективным проектом, не у всех сразу сложилось понимание как работать с онлайн обучением. Важно было сформировать культуру работы над уроком. Но для этого сначала мне самой пришлось овладеть базовыми навыками создания интерактивных уроков.

Самым простым и оптимальным способом реализации моделей смешанного обучения является умение создавать интерактивный рабочий лист (ИРЛ) – электронный ресурс для самостоятельной работы обучающихся в класса или дома. ИРЛ представляет собой не только форму теста для обучающихся, но и форму опросного листа. Существует ряд сервисов для создания ИРЛ. На мой взгляд, самыми оптимальными и доступными являются сервисы GOOGLE и Wizer.me



## Заключение

Современное общество вышло на новый уровень образования, требующий революционных подходов в реализации образовательных программ. Современные модели смешанного обучения становятся ключевыми для построения образовательных траекторий обучающихся в цифровом обществе. На первых этапах применения технологий смешанного

обучения в образовательном процессе важно сформировать культуру работы над уроком, так как не все обучающиеся понимают алгоритм работы с онлайн обучением, не каждый учитель владеет навыками создания инновационных уроков в своей предметной области. Тем не менее, применение современных образовательных технологий смешанного обучения, даже на начальном уровне, способствует построению индивидуальных образовательных траекторий в рамках современного урока английского языка, направленного на развития основных компетенций обучающихся XXI века, что в конечном итоге, отвечает основным требованиям ФГОС.

### **Список информационных источников**

1. *Веселов И.Д.* Некоторые вопросы теории и практики смешанного обучения / И.Д. Веселов, Е.О. Иванова // Педагогика и психология смешанного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». Ч. 1. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – С. 9-14.;
2. *Курлыгина, О. Е.* Задачный подход в формировании готовности педагога к начальному языковому образованию/ Сборник статей «Нижегородское образование»/ ГБОУ ДПО НИРО. -2018. -№3 (50);
3. *Шамов А.Н./ Шлыкова Ю.В.* Цифровые технологии и их применение в методике обучения иностранным языкам/ Сборник статей «Нижегородское образование»/ ГБОУ ДПО НИРО. -2019. -№2 (89);
4. Онлайн школа Фоксфорд/ курс «Интерактивные технологии в обучении» <https://foxford.ru/teacher-dashboard/>
5. <https://www.blendedlearning.org/models/>
6. [https://docs.google.com/forms/d/1HB0DLkwTGjKvaM8lnEncjfXdfCv1VpgcE\\_hLvKcbr68/edit](https://docs.google.com/forms/d/1HB0DLkwTGjKvaM8lnEncjfXdfCv1VpgcE_hLvKcbr68/edit)

7. <https://www.wizer.me>