

Пояснювальна записка

Навчальна дисципліна «Інноваційні технології в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення» складено відповідно до освітніх програм підготовки студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти «Логопедія». Дисципліна читається у весняному семестрі. Форма підсумкового контролю – залік.

Дисципліна «Інноваційні технології в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення» відноситься до дисциплін циклу загальної підготовки (вибірковий компонент освітньо-професійної програми).

Мета навчальної дисципліни: підготовка студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта до орієнтування в інноваційних технологіях освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення; формування у студентів магістратури теоретичних знань про інноваційні технології в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення; вироблення практичних умінь організовувати освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення за допомогою інноваційних технологій.

Переваги, які надає вивчення вибіркової дисципліни. Дисципліна спрямована на вивчення нової галузі педагогічної науки – педагогічну інноватику, на поглиблене ознайомлення студентів із новітніми досягненнями сучасної науки, прогресивними зарубіжними та вітчизняними технологіями освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення.

Пререквізити навчальної дисципліни. Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих у межах навчальних дисциплін першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, достатніх для осмислення питань діджиталізації у сфері спеціальної освіти; доповнюється знаннями з навчальних дисциплін: «Вступ до спеціальності “Спеціальна освіта”», «Основи інклюзивного навчання» та «Логопедія», «Спеціальна педагогіка», «Логопедія з практикумом» та інші, які підвищують ефективність засвоєння курсу.

Постреквізити.

Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти:

Інтегральна компетентність (ІК). Здатність розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Загальні компетентності (КЗ)

ЗК-3. Здатність працювати в команді.

ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Фахові компетентності спеціальності (КС)

СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

Програмні результати навчання (ПРН)

РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та вдосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для вдосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

Опис навчальної дисципліни

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	весняний семестр		3	90	18		9		63		залік
Заочна			3	90	10				80		залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
Теми навчальних занять	Змістовий модуль 1. Теоретичні й нормативні основи інноватики освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення											
Тема 1. Інноваційність - ознака сучасної педагогічної науки	6	2	-			4	17	2				15
Тема 2. Педагогічні логотехнології	6	2	-			4						
Тема 3. Закордонний досвід розробки і втілення інновацій у логопедичній практиці	5	2				3						
Разом за ЗМ1	17	6	-			11	17	2				15
Теми навчальних занять	Змістовий модуль 2. Інноваційні технології в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення											
Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення	14	2	2			10	73	8				65
Тема 2. Інноваційні психокорекційні технології в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення	14	2	2			10						
Тема 3. Нетрадиційні педагогічні технології для освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення	14	2	2			10						
Тема 4. Здоров'язберігаючі технології в освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення	14	2	2			10						
Тема 5. Авторські методики роботи з дітьми з порушенням мовлення	11	2	1			8						
Тема 6. Апаратні та фізіотерапевтичні технології в освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення. Авторські методики роботи з немовленнєвими дітьми	6	2	-			4						
Разом за ЗМ 2	73	12	9			52		8				6
Усього годин	90	18	9			63	90	10				80
Підсумкова форма контролю	залік											

Теми лекційних занять

№	Назва теми з основними питаннями - план	К-ть годин
МОДУЛЬ 1. Теоретичні й нормативні основи інноватики освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення		
1	Інноваційність - ознака сучасної педагогічної науки 1. Основні поняття інноватики. 2. Правове забезпечення інноваційного розвитку освітньо-корекційної роботи в Україні.	2
2	Педагогічні логотехнології 1. Логотехнологія та її зміст. 2. Сторони інновацій логокорекції порушень мовлення. 3. Класифікація педагогічних логотехнологій. 4. Принципи логотехнологій 5. Основні методологічні вимоги та критерії логотехнологій	2
3	Особливості організації і провадження логотехнологій при порушеннях мовленнєвої діяльності 1. Сутність інноваційної діяльності вчителя-логопеда. 2. Професійна готовності вчителя-логопеда до інноваційної діяльності. 3. Особливості проектування авторської інноваційної діяльності.	2
Змістовий модуль 2. Інноваційні технології в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення		
1	Інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення 1. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті 2. Програмне забезпечення для освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення 3. Інтернет в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення	2
2	Інноваційні психокорекційні технології в логопедичній роботі з дітьми з порушеннями мовлення 1. Психокорекційні технології: поняття, види, переваги.. 2. Теорія та практика пісочної терапії. 3. Практика казкотерапії та лялькотерапії. 4. Арт-терапевтичні техніки та їх застосування в освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення. 5. Психосоматична гімнастика та особливості її проведення.	2
3	Нетрадиційні педагогічні технології для освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення 1. Нетрадиційні методи подолання мовних порушень 2. Місце і значення нейроігор в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення 3. Техніки Су-джок терапії, біоенергопластики, Рор іт терапії та LEGO в логопедичній практиці. 4. Технологія освітньої мнемотехніки у роботі з дітей із ЗНМ.	2
4	Здоров'язберігаючі технології в освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення	2

	1. Здоров'язберігаючи технології в освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення 2. Артгімнастика з елементами біоенергопластики у роботі логопеда. 3. ал Дихьні вправ в логопедичній практиці. 4. Технології розвитку голосового апарату (сила, висота, тембр голосу). 5. Технології формування просодичних компонентів мовлення (Дикція, Темп, Ритм, Інтонація, Паузація, Наголос) 6. Логоритмічні хвилинки: вправи Є.Железної). 7. Технології для розвиток дрібної моторики в логопедичній практиці. 8. Масаж та самомасаж в освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення.	
5	Авторські методики роботи з немовленнєвими дітьми 1. Методика викликання звуків у невербальних дітей шляхом емоційного залучення (Т. Грузінова). 2. Школа ігрової логопедії. 3. Авторська методика попередження і подолання порушень писемного мовлення Р. Д. Дейвіса.	1
6	Апаратні та фізіотерапевтичні технології в освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення 1.Метод Томатіс-терапії. 2. Біоакустична корекція (БАК). 3. Логотерапевтичний комплекс біологічного зворотнього зв'язку (БОС). 4. Транскраніальна мікрополяризація (ТКМП). 5. Остеопатія як різновид мануальної терапії. 6. Система «Mind Wave». 7. Система «EmWave2». 8. Фотохромотерапія.	
Усього годин		9

Завдання для самостійної роботи студента

№	Назва теми з основними питаннями - план	К-ть год
Змістовий модуль 1. Теоретичні й нормативні основи інноватики освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення		
1	Інноваційність - ознака сучасної педагогічної науки 1. Опорний конспект лекції 2. Словник термінів 3. Анотацію до статті на тему, яка дотична до теми заняття 4. Опрацювання теоретичних питань лекційного та семінарського заняття	4
2	Педагогічні логотехнології 1. Опорний конспект лекції 2. Словник термінів 3. Анотацію до статті на тему, яка дотична до теми заняття 4. Опрацювання теоретичних питань лекційного та семінарського заняття	4
2	Особливості організації і провадження логотехнологій при порушеннях мовленнєвої діяльності 1. Опорний конспект лекції 2. Словник термінів 3. Анотацію до статті на тему, яка дотична до теми заняття 4. Опрацювання теоретичних питань лекційного та семінарського заняття	3
Змістовий модуль 2. Інноваційні технології в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення		
1	Інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення 1. Опорний конспект лекції. 2. Укладіть картотеку інтернет ресурсів та програмного забезпечення для освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення. 3. Підготуйте презентацію про інформаційно-комунікаційну технології в освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення (програма, сайт чи застосунок за вибором студента). 4. Підготуйте план-конспект вправи для освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення використовуючи елементи інформаційно-комунікаційних технологій. 5. Опорний конспект семінару.	10
2	Інноваційні психокорекційні технології в логопедичній роботі з дітьми з порушеннями мовлення 1. Опорний конспект лекції. 2. Укладіть картотеку психокорекційних технологій для освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення. 3. Підготуйте презентацію про психокорекційну технологію, яку можна використовувати в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення (технологія за вибором студента).	10

	4. Підготуйте план-конспект вправи для освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення використовуючи елементи психокорекційних технологій з відповідним унаочненням. 5. Опорний конспект семінару.	
3	Нетрадиційні педагогічні технології для освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення 1. Опорний конспект лекції. 2. Укладіть картотеку нетрадиційних педагогічних технологій для освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення. 3. Підготуйте презентацію про нетрадиційну педагогічну технологію, яку можна використовувати в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення (<i>технологія за вибором студента</i>) 4. Підготуйте план-конспект вправи для освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення використовуючи елементи нетрадиційною (-их) педагогічних технологій з відповідним унаочненням. 5. Опорний конспект семінару.	10
4	Здоров'язберігаючі технології в освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення 1. Опорний конспект лекції. 2. Укладіть картотеку здоров'язберігаючих технологій для освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення. 3. Підготуйте презентацію про здоров'язберігаючу технологію, яку можна використовувати в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення (<i>технологія за вибором студента</i>). 4. Підготуйте план-конспект вправи для освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення використовуючи елементи здоров'язберігаючої технології з відповідним унаочненням . 5. Опорний конспект семінару.	10
5	Авторські методики роботи з немовленими дітьми 1. Опорний конспект лекції. 2. Підготуйте презентацію про авторську методику, яку можна використовувати в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення (<i>методика за вибором студента</i>). 3. Підготуйте план-конспект вправи для освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення використовуючи елементи здоров'язберігаючої технології з відповідним унаочненням . 4. Опорний конспект семінару .	8
	Апаратні та фізіотерапевтичні технології в освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення 1. Опорний конспект лекції. 2. Укладіть картотеку апаратних та фізіотерапевтичних технологій в освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення. 3. Анотацію до статті на тему, яка дотична до теми заняття.	4
Усього балів		63

Методи, засоби, форми контролю й оцінювання

В організації освітнього процесу застосовуються такі види робіт під час навчальних занять:

- тести;
- презентації результатів виконаних завдань і досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- доповіді, реферати, презентації за обраною темою;
- реферування наукової літератури;
- створення структурних (візуальних) схем;
- виконання творчих завдань (довіді, проекти, огляди тощо);
- контрольні роботи;
- інші види індивідуальних і групових завдань.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю

Поточний контроль проводиться з метою з'ясувати рівень знань та умінь з теми заняття. Передбачає усне опитування, виконання тестових завдань і вирішення ситуаційних задач, демонстраційний майданчик. Поточний контроль на семінарських заняттях проводиться з метою виявлення готовності здобувачів освіти до занять. Такий вид контролю може здійснюватися у таких формах:

- вибіркове усне опитування на початку заняття;
- фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв.;
- фронтальна перевірка готовності студентів до заняття;
- письмові відповіді на окремі питання практичного заняття;
- захист мультимедійних презентацій;
- демонстраційні майданчики

Оцінювання поточної навчальної діяльності

Оцінювання поточної навчальної діяльності, підсумкового контролю та дисципліни в цілому здійснюється відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №2 від 24 лютого 2020 року).

Бал, отриманий на заліку, сума балів, отриманих студентом за різні види виконаної роботи у межах курсу складають підсумкову семестрову оцінку.

Під час підсумкового контролю враховуються результати студента за всіма видами навчальної роботи згідно зі структурою залікових кредитів.

Критерії оцінювання семінарського заняття (усна відповідь)

«100-90» бали – повно, змістовно, з посиланням на наукові джерела, цитування авторів, зв'язок з попередньо вивченими темами та проекцією на професійну діяльність, повна відповідь на уточнюючі питання, часткова опора на конспект.

«89-70» бали – достатньо повно, з посиланням на наукові джерела, відповідність темі та плану, зв'язок з попередньо вивченими темами та проекцією на професійну діяльність, об'ємна відповідь на додаткові питання, часткова опора на конспект.

«69-40» бали – неповне розкриття змісту питання, неповна або негрунтовна відповідь на додаткові питання, допущені незначні помилки під час відповіді, опора на конспект.

«39-1» бали – часткове розкриття програмного питання, слабке знання базових понять і показників, неповна або відсутня відповідь на додаткові питання, читання з конспекта.

На занятті заохочується активність здобувачів, участь в обговоренні питань. Висока активність на семінарському занятті (від 3 і більше змістовних доповнень) оцінюється від 1 до 3 балів; середня активність – (доповнення не повні, часткове повторення попереднього доповідача) від 1 до 2 балів.

Критерії оцінювання семінарського заняття (практична вправа)

«100-90» бали – вправа відповідає завдання та меті, дії логічні, послідовні та коректні і відповідають задекларованій меті вправи, присутні елементи нетрадиційних рішень та творчого підходу до відтворення вправи; структура та технологія вправи логічна та послідовно виконана; загальне позитивне враження від відтворення вправи;

«89-70» бали – вправа відповідає завдання та меті, дії інколи втрачають логічність, послідовність, некоректні у незапланованих ситуаціях і відповідають задекларованій меті вправи, відсутні елементи нетрадиційних рішень та творчий підхід до відтворення вправи; структура та технологія вправи логічна та послідовно виконана; загальне позитивне враження від відтворення вправи;

«69-40» бали – вправа не відповідає задекларованим завдання та меті, дії не логічні, непослідовні, некоректні у незапланованих ситуаціях; структура та технологія вправи нелогічна та непослідовно виконана;

«39-1» бали – вправа не відповідає задекларованим завдання та меті, дії не логічні, непослідовні, некоректні у незапланованих ситуаціях; структура та технологія вправи нелогічна та непослідовно виконана; негативне загальне враження від відтворення вправи

На занятті заохочується активність здобувачів, участь в обговоренні питань. Висока активність на семінарському занятті (від 3 і більше змістовних доповнень) оцінюється від 1 до 3 балів; середня активність – (доповнення не повні, часткове повторення попереднього доповідача) від 1 до 2 балів.

Самостійна робота, в межах поточної роботи може здійснюється за такими напрямками:

- підготовка теоретичних питань;
- виконання практичних завдань;
- конспектування першоджерел;
- виконання індивідуальних (професійно-орієнтованих) завдань;

- підготовка до підсумкових модульних робіт;
- підготовка до заліку/екзамену.

Організація *самостійної роботи в умовах дистанційної освіти* здійснюється із застосування технології дистанційного навчання Moodle, де представлений перелік завдань.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів (письмова робота)

Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
100-90	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою ІКТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки до виконання завдання підходить творчо.
89-70	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.
69-50	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.
49-30	Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.
29-10	Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією.
9-0	Завдання відзначається фрагментарністю виконання під керівництвом викладача. Необхідні практичні уміння роботи не сформовані, більшість передбачених навчальною програмою навчальних завдань не виконано.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог: своєчасність виконання навчальних завдань; повний обсяг їх виконання; якість виконання навчальних завдань; самостійність виконання; творчий підхід у виконанні завдань; ініціативність у навчальній діяльності.

Політика щодо відвідування занять: відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин і надання відповідних документів, що їх підтверджують, навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (підстава: оформлений студентом пакет документів, наказ ректора).

Політика щодо академічної доброчесності:

Освітня діяльність (викладача і студента) під час вивчення навчальної дисципліни, ґрунтується на принципах співробітництва та академічної доброчесності. Академічна доброчесність: очікується, що роботи студентів будуть оригінальними дослідженнями чи міркуваннями., об'єктивно оцінені викладачем; засуджується практика списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату, фабрикації, плагіату. У разі порушення студентом академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. Викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

Політика щодо дедлайнів і перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. За наявності поважних причин перескладання модулів відбувається із дозволу деканату.

Політика оцінювання роботи викладача. Здобувачі після кожного заняття оцінюють роботу викладача та можуть залишати відгуки і пропозиції в анкеті в

системі електронного навчання Moodle
(<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7502>)

Об'єктом оцінювання знань студентів є програмний матеріал дисципліни різного характеру і рівня складності, засвоєння якого перевіряється на семінарських, частково – лекційних заняттях, а також при виконанні самостійної роботи.

Підсумкова оцінка за вивчення предмета виставляється за 100-бальною шкалою і складається із сумарної кількості балів за поточне оцінювання - 60 балів та підсумкового модуль - контролю (залік) - 40 балів

Розподіл балів, які отримують студенти у межах поточне контролю
Набрані студентом бали до підсумкового контроль додаються
 Наприклад: Т.1 – 380 балів + Т.2. – 460 балів +... Т.4.- 500 балів = 1340 балів .
Далі за формулою:

1ше число	2ге число	3тє число	4тє число
1340	20	/ 1500	= 18 (17,9)

де перше число - загальна сума “робочого” балу, яку отримав студент,
 друге число- максимальна к-сть балів за модуль,
 третє число- максимальна к-сть “робочого” балу, яку міг отримати студент та
 третє число - набраний бал студентом за модуль)

Сума балів за два модулі є кількістю балів за теоретичну підготовку, й становить – 60 балів.

неформальної/інформальної освіти студентів

У межах поточного чи підсумкового контролю (заліку) до рейтингу студента можуть зараховуватися додаткові бали за умови наявності у нього сертифікату (Термін дії сертифікати один рік) про результати неформальної/інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу :

– «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-for-malnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>

– «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п. 3.6)

(<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>).

Доступність інформації для учасників освітнього процесу щодо визнання результатів неформальної освіти забезпечується через оприлюднення вище зазначених документів на офіційному сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/>).

Згідно рішення кафедри (Протокол №1 від 27.08.2020, <https://bit.ly/3ShTpSR>) викладач враховує додаткові бали, отримані через неформальну освіту, до загальної суми балів, набраної з освітньої компоненти, за умови, що результати з проблеми відповідають тематиці курсу та отримані на освітніх платформах «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта», ГО «Українська асоціація педагогів і психологів початкової, дошкільної та позашкільної освіти» та ін.

Кількість балів, що зараховується студенту, залежить від обсягу здобутих кредитів та отриманих результатів навчання, однак становить не більше 20% (20 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС).

Наприклад, студент пройшов 5-тижневий курс “Навчаємося з радістю” на платформі «ed-era» (<https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:DownSyndrome+DS101+2020/about>) та отримав відповідний сертифікат, за що може отримати 400 балів з теми: “Педагогічні технології з використанням нетрадиційних для освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення” (модуль 2).

Якщо студент пройшов двогодинний курс та має підтвердження у вигляді сертифікату він, відповідно, може отримати 2 бали, тригодинний – 3 бали тощо.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни на підсумковому контролі

Підсумковий контроль проведення заліку, що здійснюється у формі узагальнюючої конференції. Студентам пропонується підготувати доповідь на тему, яка узагальнює матеріали навчальної дисципліни.

Форма підсумкового контролю: залік.

Зміст та сутність завдань до підсумкового контролю з курсу «Діджиталізація у сфері спеціальної освіти» розміщені в системі електронного навчання Moodle за посиланням: URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7751>

Пакет документів, які готує студент:

1. *Текст доповіді (3-5 сторінок тексту) (10 балів)*

Критерії оцінювання доповіді студентів

Чіткість та логічність структури: Оцінюється, наскільки послідовно та логічно побудований текст доповіді. Чи є у ньому вступ, основна частина та висновки? Чи присутні послідовність та зв'язок між різними розділами? (Нараховується від 0 до 2 балів)

Рівень інформаційної насиченості: Оцінюється, наскільки добре автор передає необхідну інформацію, включаючи факти, дані та аргументи, для підтримки тез та висновків. (Нараховується від 0 до 2 балів)

Оригінальність та творчість: Оцінюється, наскільки оригінальний та творчий підхід до теми доповіді. Чи містить вона нові ідеї, підходи або рішення? (Нараховується від 0 до 2 балів)

Актуальність та практична цінність: Оцінюється, наскільки актуальна та корисна інформація у доповіді для аудиторії. Чи містить вона практичні поради, рекомендації або висновки, які можна застосувати на практиці? (Нараховується від 0 до 4 балів)

2. Презентація до доповіді (10 балів)

Критерії оцінювання доповіді студентів

Професійний вигляд та стиль презентації: Оцінюється, наскільки організована, зрозуміла та естетично виглядає презентація. Чи відповідає вона вимогам офіційного або професійного середовища? (Нараховується від 0 до 2 балів)

Ясність та послідовність: Оцінюється, наскільки чітко та послідовно презентатор пояснює свої ідеї та передає інформацію. Чи є чіткий вступ, основна частина та висновки? Чи дотримується логічної структури? (Нараховується від 0 до 2 балів)

Володіння матеріалом та впевненість у виступі: Оцінюється, наскільки добре презентатор володіє матеріалом своєї доповіді та впевнено його викладає. Чи виявляє він глибоке розуміння теми та впевненість у виступі? (Нараховується від 0 до 2 балів)

Відповідь на запитання та обговорення: Оцінюється, наскільки ефективно презентатор відповідає на запитання аудиторії та взаємодіє з нею під час обговорення після презентації. (Нараховується від 0 до 4 балів)

3. Розроблені матеріали до змісту доповіді (10 балів)

Критерії оцінювання розробленого матеріалу студентів

Відповідність навчальним цілям та стандартам: Оцінюється, наскільки матеріал відповідає сутності теми та сутності професійної діяльності. Чи допомагає він досягти мети професійної діяльності? (Нараховується від 0 до 2 балів)

Ясність та доступність: Оцінюється, наскільки матеріал зрозумілий та доступний для цільової аудиторії. Чи присутній чіткий пояснювальний текст, ілюстрації, приклади тощо? (Нараховується від 0 до 4 балів)

Стимулювання інтелектуального розвитку: Оцінюється, наскільки матеріал стимулює інтелектуальний розвиток мовлення дитини, сприяє розвитку критичного мислення, творчого мислення, аналітичних навичок тощо. (Нараховується від 0 до 2 балів)

Адаптованість до індивідуальних потреб: Оцінюється, наскільки матеріал адаптований до різних індивідуальних потреб дітей, таких як рівень знань, стиль навчання, інтереси тощо. (Нараховується від 0 до 2 балів)

4. Картотека 2 вправ/ігор/подібне (по 5 балів) за темою виступу (10 балів)

Максимальна оцінка за залік – 40 балів.

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни та відповідає шкалі оцінювання: національній та ЄКТС.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Зараховано	A (90–100)	Відмінно
	B (80–89)	Дуже добре
	C (70–79)	Добре
	D (60–69)	Задовільно
	E (50–59)	Достатньо
Не зараховано	FX (35–49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1–34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

A – «зараховано» – якщо студент набрав 90–100 балів, глибоко і всебічно знає зміст курсу, рекомендовану літературу, наукові першоджерела, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

B, C – «зараховано» – коли студент набрав 70–89 балів, твердо знає курс і рекомендовану літературу. Добре засвоїв практичні навички, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.

D, E – «зараховано» – якщо студент набрав 50–69 балів, в основному знає курс, рекомендовану літературу, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено почувається, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом.

FX – «не зараховано» з можливістю перескладання – коли студент набрав 35–49 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

F – «не зараховано» з обов'язковим повним курсом – якщо студент набрав

1–34 бали, не опанував зміст курсу, не знає загальної літератури курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Відсутнє загальногуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

В організації освітнього процесу застосовуються такі методи навчання:

Наочні методи:

- *Лекція з використанням мультимедійної презентації.*
- *Мнемонічні методи*, зокрема, інтелектуальні карти, визначення ключових слів або активне пригадування.
- *Конструювання*, зокрема, представлення інформації, таких як малюнок, схема чи таблиця, для кращого розуміння, аналізу та запам'ятовування матеріалу.
- *Моделювання*, зокрема, створення моделей або ланцюжків, які ілюструють концепції/явища для кращого їх усвідомлення тощо.

Словесні методи:

- *Обговорення*, зокрема, аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання.
- *Інтелектуальні розминки*, зокрема, проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок.
- *Пояснення*, зокрема, активна участь викладача (здобувача у разі, якщо відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного роз'яснення складних або незрозумілих аспектів навчального матеріалу.
- *Цікаві аналогії*, які допомагають краще зрозуміти складні теми, розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички.
- *Словесні методи для створення ситуацій емоційного переживання*, зокрема: дебати, дискусія, метод “Мікрофон”, метод “Акваріуму” (різновиди: “Акваріум з опонентом”, “Письмовий акваріум”, “Відео-акваріум” тощо), метод “Незакінчені речення”, метод мозковий штурм, метод “навчаючи – вчуся”, Case-study.

Практичні методи:

- *Робота в групах.*
- *Гейміфікація.*
- *Метод вправ.*
- *Метод індивідуальних навчальних проєктів* тощо.

Рекомендована література

Основна

1. Аніщенко К.О. Актуальні питання корекційно-розвивальної, психолого-педагогічної та реабілітаційної роботи серед осіб з особливими потребами. Актуальні проблеми спеціальної педагогіки, психології та фізичної терапії. 2023. С.8 – 11.
2. Дрозд Л.В. Види сучасних інноваційних технологій в логопедичній роботі. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». 2023. №25. С. 333 – 339.
3. Інноваційні технології в діяльності інклюзивно-ресурсного центру : метод. посіб. / авт. кол. за. ред. А. Г. Обухівської, Т. Д. Ілляшенко. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. 228 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1If3xpMfW1BihxbiUUSD0YA2MLjYURHbw/view?usp=sharing>
4. Інноваційні технології в корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами : навч.-метод. посібник / за заг. ред. Л. Галенко. Харків : «Друкарня Мадрид», 2018. 110 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1yzdaiepSgrCQxjw1vpPzWs88Aj_G5h2q/view?usp=sharing
5. Комісарик М.І., Кузнєцова К. С., Кушнірик Р.В. Інноваційні технології в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення : методичні рекомендації. Чернівці, 2024. 56 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10272>
6. Пахомова Н. Г. Використання інноваційних технологій в корекційній роботі з дітьми із особливими освітніми потребами. Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали VII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції. 2018. С. 152-156.
7. Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики і подолання мовленнєвих порушень у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення : навчально-методичний посібник / Е. Данілавичюте, Л. Трофименко, В. Ільяна, Ю. Рібцун, З. Мартинюк, Г. Грибань. Інститут спеціальної педагогіки і психології НАПН України, 2022. 847 с.
8. Савінова Н. В. Логодіагностика та логокорекція мовленнєвої діяльності дошкільників із тяжкими порушеннями мовлення. Миколаїв: Іліон, 2017. 286 с.
9. Савінова Н. В., Борулько Д. М., Берегова М. І. Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання. навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В. В., 2019. 173 с.
10. Савінова Н. В., Середа І. В., Борулько Д. М. Технології корекційно-виховного процесу: навчально-методичний посібник. Миколаїв: Іліон, 2018. 172 с.
10. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів : монографія / Н. В. Савінова, М. І. Берегова, Д. М. Борулько та ін.; за ред. Н. В. Савінової. Миколаїв: Іліон, 2020. 200 с.

Допоміжна

1. Андросова В. М. Використання інноваційних технологій в роботі з

дітьми-логопатами старшого дошкільного віку для корекції вад звуковимови Розкажіть онуку. 2004. № 10–11.

2. Бабич Н. М. Використання техніки орофасіальної міофункціональної терапії в логопедичній практиці. Сучасні проблеми логопедії та реабілітації : матеріали VI Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції, (14 квітня 2017 р., м. Суми) / М-во освіти і науки України, Сумський державний педагогічний ун-т ім. А. С. Макаренка, Навчально-науковий ін-т фізичної культури, Кафедра логопедії ; Управління освіти і науки Сумської міської ради ; [редкол.: А. А. Сбруєва, Г. Ю. Ніколаї, В. С. Бугрій та ін.]. Суми : ФОП Цьома С. П., 2017. С. 39–42.

3. Байкіна Н. Г. Методика адаптивного фізичного виховання заїкуватих дошкільників. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2015. Вип. 3(1). С. 48–52.

4. Боровисюк Т., Прокопенко Т. (Ред.). Кластер як ефективний метод технологій дистанційного навчання. Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення : матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. конференції. Х. : Фаховий коледж НФаУ, 2021. 38–43.

5. Войтко В. Застосування основ мнемотехніки для корекції розвитку дітей з особливими освітніми потребами в педагогічній практиці вчителя-дефектолога Тетяни Леонової. Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти : науково-методичний вісник, 58, 2022. 443–457.

6. Галущенко В. І. Застосування інноваційних логопедичних технологій у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Випуск №7. 2016. С. 47–55.

7. Діти з порушеннями слуху: крок за кроком від діагностики до інклюзії: посіб. для фахівців та батьків/ [авт.: Б. С. Мороз, В. П. Овсяник, О. М. Борисенко та ін., за ред.: А. А. Колупаєвої, Б. С. Мороза]. Київ : О. Т. Ростунов, 2013. 104 с.

8. Загурська С.М. Використання технології арт-терапії в корекційно-виховній роботі. Удосконалення виховного процесу в закладах освіти як основа соціокультурного зростання дітей та молоді : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Біла Церква, 29 травня 2020 р.). Біла Церква : КНЗ КОР «КОІПОПК», 2020. С.32 – 35.

9. Кобзева М.І. Інноваційні підходи в логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку. *Pedagogical sciences multidisciplinary academic notes. theory, methodology and practice.* 2022 С.615 – 624.

10. Курєнкова А. Використання синквейн-технології в роботі логопеда. *Modernization of today's science: experience and trends: collection of Papers of participants of the III International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference (February 24, 2023), 2023.* 217–218.

11. Курєнкова А. Скрайбінг-технології в корекційно-розвивальній діяльності з дітьми дошкільного віку з ТПМ. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції. Суми : Вид-во СумДПУ імені

А. С. Макаренка, 2022. 51–54.

12. Ленів З. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арттерапії : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / З. Ленів; НПУ ім. М. П. Драгоманова. К., 2010. 21 с.

13. Мовленнєвий розвиток дітей молодшого шкільного віку засобами казкотерапії URL:

http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/13407/1/Огнева_Кваліф.робота.pdf

14. Назаренко Н.Ю. Застосування методів арт-терапії в логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку. URL: http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/vydannya/visnyk_umo/vypuski/1_2021/Назаренко_Н.Ю..pdf

15. Савінова Н. В., Середа І. В., Берегова М. І. Innovation and content characteristics of the training of future specialists of special education // International scientific professional periodical journal "European Humanities Studies: State and Society". Issue 4(I), 2018 (Польща).

16. Середа І. В. Використання технологій корекційно-виховної роботи у практичній діяльності спеціальних педагогів. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 27, том 4, 2020. С.212-217. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.4/27.204007>

17.Середа І. В., Збишко Є. А. Використання технології арт-терапії в корекційно-виховній роботі. Інноваційна педагогіка: Науковий журнал, випуск 10, том 1. Одеса, 2019. С.63-66

18. Сучасна логопедія: інноваційні технології. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (за ред. Савінової Н. В.) Миколаїв: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського, 2021. 214 с. URL: <http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/947/1/Збірник%20Сучасна%20логопедія.pdf>

19. Трикоз С., Овчарук О. (Ред.). Використання комп'ютерних технологій у навчанні дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи : зб. матеріалів всеукр. наук.-практ.семінару. Київ : Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, 2019. 99–100.

20. Туренко Н. М. Кінезіотейпування у логопедичній практиці. Педагогіка здоров'я : зб. наук. пр. IX Всеукр. наук.-практ. конф., Чернігів, 27–28 верес.2019 р. / ДНУ "Ін-т модернізації змісту освіти" [та ін.]. Чернігів, 2019. С.319-321.

21. Sayfiddinovna I. O., Qarshiboy N. Innovative technologies in eliminating deficiencies in children's speech.Web of Scientist: International Scientific Research Journal. 2022. Т. 3. №. 1. С. 667-672.

Інформаційні ресурси

1. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>

2. Цифровий репозитарій наукової бібліотеки Чернівецького

національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/02infres>

3. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка (м. Чернівці, вул. О. Кобилянської, 47). URL: <http://www.library.cv.ua/sample-page-2>

4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf_tid=All

5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Наукові ресурси. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/1539>

6. ELibUkr Електронна бібліотека України. Ресурси відкритого доступу. URL: <http://www.elibukr.org/uk/resursi/resursividkritogo-dostupu.html>

7. Міністерство освіти і науки України. Нормативно-правова база. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/activity/63/64/normativnopravova-baza/>

8. Кузнєцова К.С. *Інноваційні технології в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення* : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7502>

9. Академічна доброчесність. Сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>

10. Академічна доброчесність. *Сайт кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти.* URL: <https://preschool.chnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>

ОРІЄНТОВНІ ПИТАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ:

Передбачає проведення заліку, що здійснюється у формі узагальнюючої конференції. Студентам пропонується підготувати доповідь на тему, яка узагальнює матеріали навчальної дисципліни.

Зміст та сутність завдань до підсумкового контролю з курсу «Інноваційні технології в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення» розміщені в системі електронного навчання Moodle за посиланням:



URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7502>

Пакет документів, які готує студент:

1. Текст доповіді (3-5 сторінок тексту) (10 балів)

Критерії оцінювання доповіді студентів

Чіткість та логічність структури: Оцінюється, наскільки послідовно та логічно побудований текст доповіді. Чи є у ньому вступ, основна частина та висновки? Чи присутні послідовність та зв'язок між різними розділами? (Нараховується від 0 до 2 балів)

Рівень інформаційної насиченості: Оцінюється, наскільки добре автор передає необхідну інформацію, включаючи факти, дані та аргументи, для підтримки тез та висновків. (Нараховується від 0 до 2 балів)

Оригінальність та творчість: Оцінюється, наскільки оригінальний та творчий підхід до теми доповіді. Чи містить вона нові ідеї, підходи або рішення? (Нараховується від 0 до 2 балів)

Актуальність та практична цінність: Оцінюється, наскільки актуальна та корисна інформація у доповіді для аудиторії. Чи містить вона практичні поради, рекомендації або висновки, які можна застосувати на практиці? (Нараховується від 0 до 4 балів)

2. Презентація до доповіді (10 балів)

Критерії оцінювання доповіді студентів

Професійний вигляд та стиль презентації: Оцінюється, наскільки організована, зрозуміла та естетично виглядає презентація. Чи відповідає вона вимогам офіційного або професійного середовища? (Нараховується від 0 до 2 балів)

Ясність та послідовність: Оцінюється, наскільки чітко та послідовно презентатор пояснює свої ідеї та передає інформацію. Чи є чіткий вступ, основна частина та висновки? Чи дотримується логічної структури? (Нараховується від 0 до 2 балів)

Володіння матеріалом та впевненість у виступі: Оцінюється, наскільки добре презентатор володіє матеріалом своєї доповіді та впевнено його викладає. Чи виявляє він глибоке розуміння теми та впевненість у виступі? (Нараховується від 0 до 2 балів)

Відповідь на запитання та обговорення: Оцінюється, наскільки ефективно презентатор відповідає на запитання аудиторії та взаємодіє з нею під час обговорення після презентації. (Нараховується від 0 до 4 балів)

3. Дидактичний матеріал до змісту доповіді (10 балів)

Критерії оцінювання дидактичного матеріалу студентів

Відповідність навчальним цілям та стандартам: Оцінюється, наскільки матеріал відповідає сутності інновації. Чи допомагає він досягти мети інновації? (Нараховується від 0 до 2 балів)

Ясність та доступність: Оцінюється, наскільки матеріал зрозумілий та доступний для цільової аудиторії. Чи присутній чіткий пояснювальний текст, ілюстрації, приклади тощо? (Нараховується від 0 до 4 балів)

Стимулювання інтелектуального розвитку: Оцінюється, наскільки матеріал стимулює інтелектуальний розвиток мовлення дитини, сприяє розвитку критичного мислення, творчого мислення, аналітичних навичок тощо. (Нараховується від 0 до 2 балів)

Адаптованість до індивідуальних потреб: Оцінюється, наскільки матеріал адаптований до різних індивідуальних потреб дітей, таких як рівень знань, стиль навчання, інтереси тощо. (Нараховується від 0 до 2 балів)

4. Картотека 2 вправ (по 5 балів) за темою виступу (10 балів)

Максимальна оцінка за залік – 40 балів.