

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة

مدرسة

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الرابع	الوحدة:	عنوان الدرس/ الموضوع: الحيوانات في المواطن الطبيعية
--------------	---------	---

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					
ت					

التعلم القبلي:

يتم فيه عرض لصور بعض الحيوانات (الجمل ، الأسد ، الحوت، الضفدع ، الطائر ، أو غيره)
ويذكر التلاميذ :

اين يعيش الحيوان؟

ما هو غذاؤه؟

التمهيد:

عرض فيديو يوضح مفهوم الموطن.

التعلم القبلي

/التمهيد/ المفاهيم

https://youtu.be/_3dAlfdEMk0

المفردات:

غابة: موطن لبعض الكائنات الحية.

موطن : هو المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي ويؤمن له احتياجاته.

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
-----------------------------	----------------------------	--	-----------------------

كتاب التلميذ صفحة 24.	الحوار والنقاش: عبر هذه الإستراتيجية والتي يتم فيها طرح الموضوع من قبل المعلم ويتم الحوار والنقاش بين المعلم والتلاميذ وبين المتعلمين انفسهم ومن يعقب الملم على ما هو صائب ويصحح ما كان خطأً. عبر هذه الإستراتيجية يتناقش المعلم مع تلاميذه حول الصورة الموجودة بكتاب التلميذ صفحة 24	✓ ا الحوار والمناقشة. ✓ الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني.	يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس: 1/ أن يتحرى حول أنواع الحيوانات المختلفة الموجودة في المواطن الطبيعية وطرق تلاؤمها في البيئة التي توجد فيها.
------------------------------	--	--	--

	للتوصل الى مواطن الحيوانات وأنواع المواطن وتكيف الحيوان مع موطنه.	() شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي ✓ التعلم باللعب.	● أن يستطيع وصف أفضل موطن للحيوان. ● ان يستطيع توضيح سبب ● اعتبار موطن معين أفضل اختيار للحيوان.
--	--	---	---

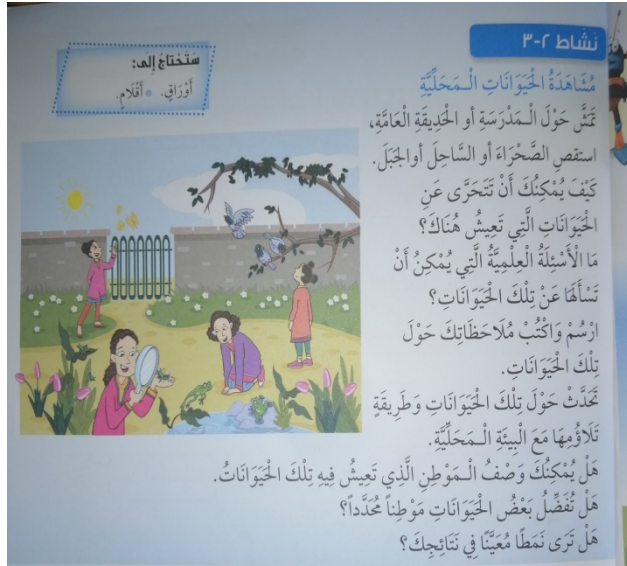
كتاب التلميذ صفحة 25. صور حيوانات	 الاستقصاء: عبر هذه الاستراتيجية التي تتضمن مجموعة خطوات منظمة علمياً ومنطقياً لحل	(تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران، (حل المشكلات. ● أخرى: 	12/ أن يجمع أدلة في سياقات مختلفة. 13/ أن يقترح أسئلة تحتمل الاختبار و يقدم التوقعات ويتواصل بشأنها. 14/ أن يعرض النتائج بالرسم، التمثيل البياني بالأعمدة والجدول.
---	--	--	---

	مشكلة أو تفسير موقف معين. يستقصي التلميذ الحيوانات التي تعيش في منطقة معينة مثل الساحل او الصحراء او الجبل .		● أن يستطيع رسم الأشكال مع تسميتها. ● أن يستطيع كتابة البيانات في جدول. 15/ أن يربط الأدلة بالمعرفة العلمية المفهومة في سياق معين .
--	---	---	--

فيديو من يوتيوب استخدام موقع			• أن يستطيع استخدام ما تعلمه في مادة العلوم لتفسير ما حدث في استقصائه. 6/ أن يميز نمطاً مبسطاً في النتائج و يقدم شرحاً له.
--	--	--	---

www>liveworksheet.com

ورقة العمل 2
 3 من دليل المعلم.



- أن يستطيع ايجاد أنماط بسيطة في النتائج.
- أن يستطيع تحديد متى يزيد الشيء الذي أقيسه أو ينقص في النمط.

استخدام استراتيجيات التعلم اللعب : نستخدم هذه
الاستراتيجية لتنمية القدرات العقلية وتحقيق
الاستمتاع للتلاميذ عبر نشاط ورقة تفاعلية عن
مسكن الحيوانات.

[https://www.liveworksheets.com/
nk1179472nm](https://www.liveworksheets.com/nk1179472nm)

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
فكر بثلاث حيوانات تأكل النباتات فقط؟	ذوو التحصيل الدراسي المنخفض: التحدث عن موطن الضفدع	- عرف الموطن؟ - حدد ثلاث أسماء للمواطن الطبيعية؟	حل ورقة العمل 2 – 3 من دليل المعلم تضاف للتلميذ .

	• كيف تتكيف الحيوانات للعيش في هذه المواطن الطبيعية؟	ذوو التحصيل الدراسي المرتفع: شرح واستكشاف سلوك بعض الحيوانات وربطه بشكل الجسم، مثلا يجري النمل في اتجاهات عشوائية ليصعب على الطيور التقاطه.	• فكر بثلاث حيوانات تتغذى على حيوانات أخرى؟ • ماهي مواصفات الموطن الذي تحتاجه الحيوانات؟ • تحدث عن : لماذا يزور الكثير من الطيور الحدائق ذات الحشرات الكثيرة؟
--	---	--	---

			• من النشاط 2 — 3 بكتاب التلميذ يستقصي التلميذ عن الحيوانات التي تعيش في الصحراء أو الجبل أو الساحل ، ويبين كيف يمكنه تحري هذه الحيوانات ويبين الأسئلة العلمية التي يمكن أن يسألها
--	--	--	--

			عن هذه الحيوانات 'ويرسم ويكتب ملاحظاته عن هذه الحيوانات ويوصف موطنها وتكيفها مع موطنها.
--	--	--	---

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي