

**Висновок про результати
самооцінювання освітнього середовища
за 2020/2021 навчальний рік**

№ з/п	Напрямок	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
		В (I)	Д (II)	ВП (III)	Н (IV)	
1.	Освітнє середовище	+	+			<i>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.1.1.):</i> ✓ територія та приміщення закладу відповідають санітарно-гігієнічним вимогам; ✓ у школі створено безпечні умови навчання та праці (це підтверджено відповідями респондентів, зокрема 45,8% і 54,2% педпрацівників задоволені або переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у школі; 59,1% та 38,8% учнів стверджують, що вони у безпеці та здебільшого у безпеці); ✓ приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб (64% батьків здобувачів освіти задоволені облаштуванням території, чистотою навчальних кабінетів, їдальні, туалетних кімнат; 54% опитаних учнів задоволені чистотою приміщень); ✓ у приміщенні школи дотримуються температурного режиму; ✓ для учнів початкових класів облаштовано ігровий майданчик та «зелені класи»; ✓ облаштовано майданчики для заняття спортом та фізичної активності; ✓ подвір'я достатньо озеленене, клумби охайні, насаджені декоративні квіти, покіс та обрізка дерев здійснюються за необхідністю; ✓ приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті, їх регулярно миють; організація харчування у школі сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів, усі опитані батьки здобувачів освіти та педагоги в основному задоволені якістю харчування; ✓ у школі дотримано питний режим; <i>Під час проведення інтерв'ю з керівником закладу з'ясовано:</i> ✓ в закладі проходить регулярний моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища;

					✓ перед початком н/р комісія проводить огляд готовності приміщень закладу до навчального процесу; ✓ раз у квартал проводиться огляд на наявність небезпек, виявлення несправностей; щоденно здійснюється огляд території. Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища: ✓ відсутність огорожі; ✓ доступність території для несанкціонованого заїзду транспортних засобів; ✓ асфальтове покриття на території закладу частково потребує заміни; ✓ навчальні приміщення, роздягальні, санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи є частково прохідними та доступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп
		+			Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.1.2.): ✓ у приміщенні школи дотримуються температурного режиму та дотримуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень відповідно до Санітарного регламенту; ✓ школі дотримано питний режим (забезпечено централізоване постачання якісної питної води); ✓ належним чином організовано щоденне вологе прибирання усіх приміщень; ✓ приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються; ✓ наявні рукомийники, вода, мило, електричні сушки; ✓ облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу, які забезпечені усім необхідним (закриті кабінки, відповідна кількість унітазів); За результатами анкетування батьків: ✓ освітнє середовище закладу оцінено на достатньому рівні (3.31). За результатами анкетування учнів: ✓ на достатньому рівні було оцінено освітнє середовище закладу (3.19).
				+	Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.1.3): ✓ кількість учнів у закладі не перевищує розрахункову місткість учнів;

				✓ приміщення закладу використовуються раціонально під час організації освітнього процесу Водночас є потреба в удосконаленні: ✓ існує диспропорція у кількості здобувачів освіти у класах однієї паралелі (5, 6, 7, 8, 9 класів). За наслідками вивчення документації: ✓ у закладі раціонально використовуються приміщення (згідно освітньої програми, звіту ЗНЗ-1). За результатами інтерв'ю з керівником: ✓ приміщення закладу використовуються раціонально.
	+			Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.1.4): ✓ у цілому педагогічні працівники забезпечені робочими місцями, але не всі вчителі мають власний кабінет Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища: ✓ не всі вчителі мають власний кабінет; ✓ є потреба у дооблаштуванні додаткових місць відпочинку. За наслідками вивчення опитувального аркуша керівника: ✓ для реалізації освітнього процесу достатньо навчально-методичного та технічного забезпечення (у цілому навчальні кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми)
	+			Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.2.1.): ✓ заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу; За результатами інтерв'ю з керівником: ✓ наявні всі необхідні для реалізації освітньої програми навчальні кабінети та приміщення. Водночас є потреба в удосконаленні: ✓ є потреба у медичному кабінеті; ✓ актову залу потребує ремонту; ✓ окремі кабінети потребують оновлення.
		+		Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.2.2.):

		+		✓ у навчальному закладі в основному наявні усі приміщення необхідні для навчального процесу, однак лише 50% навчальних кабінетів є атестованими. <i>За результатами інтерв'ю з керівником:</i> ✓ навчальні кабінети достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Водночас є потреба в: ✓ атестуванні окремих навчальних кабінетів.
	+		+	Індикатор (1.1.3.1.) <i>За результатами інтерв'ю з керівником:</i> ✓ облаштування приміщення закладу не створює загрози травмування учнів та працівників; ✓ заклад забезпечений пожежними виходами, не занедбаними шляхами евакуації; ✓ є чіткий розподіл повноважень з охорони праці серед адміністрації закладу; ✓ здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. ✓ проводиться моніторинг за дотриманням ТБ; ✓ ведуться журнали інструктажів; ✓ проводяться Дні ЦО та Тиждень безпеки. <i>За результатами анкетування учнів:</i> ✓ на високому рівні було оцінено інформування учителями, керівництвом школи про правила охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій. <i>За результатами анкетування педагогічних працівників:</i> ✓ на високому рівні було оцінено проведення навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги.
	+			Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.3.2.): ✓ регулярно проводяться інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, як серед працівників (100%) , так і учнів (96,7%) під час проведення уроків

				(практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури, гурткової роботи із записом у відповідних журналах реєстрації інструктажів.
	+	+		Індикатор (1.1.4.1.) За результатами інтерв'ю з заступником керівника: ✓ проводяться інструктажі та практичні навчання педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування. За результатами анкетування педагогічних працівників: ✓ на високому рівні (100%) було оцінено проведення навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги.
	+	+		Індикатор (1.1.4.2.) За результатами інтерв'ю з керівником: ✓ в закладі дотримуються розробленого алгоритму дій у разі нещасного випадку із здобувачами освіти або працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я. ✓ ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства. ✓ є практика організації практичних занять з вчителями з надання домедичної допомоги. За результатами анкетування педагогічних працівників: ✓ на високому рівні було оцінено інформування, проведення освітніх заходів, спрямованих на формування негативного ставлення до корупції.
	+			Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.5.1.): ✓ приміщення їдальні укомплектовано столами і стільцями в достатній кількості для прийому їжі учнями за затвердженим графіком. ✓ приміщення, меблі та поверхні миються та дезінфікуються за встановленим графіком та згідно інструкцій.

				✓ при вході в їдальню обладнана окрема зона для миття рук з електросушарками. ✓ організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти; ✓ організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового способу життя учнів. Меню складається з урахуванням всіх харчових норм для здорового розвитку здобувачів освіти. ✓ дотримуються санітарно-гігієнічних умов на всіх етапах реалізації продукції.
	+	+		Індикатор (1.1.5.2.) За результатами інтерв'ю з керівником: ✓ у закладі створені умови для харчування здобувачів освіти та працівників; учасники освітнього процесу задоволені організацією харчування в закладі, умовами харчування, асортиментом та якістю страв. За результатами анкетування батьків: ✓ 50 % дітей харчується у їдальні гарячими обідами, з них більше половини оцінили якість харчування на достатньому рівні За результатами анкетування учнів: ✓ на достатньому рівні було оцінено харчування, яке пропонує шкільна їдальня, оцінюють його смачним та корисним. За результатами анкетування педагогічних працівників: ✓ на достатньому рівні було оцінено умови організації харчування у закладі.
			+	Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.1.6.1.): ✓ встановлення на комп'ютерах у кабінетах інформатики програм-фільтрів, що унеможливають доступ до сайтів небажаного змісту; ✓ відсутнє ліцензоване антивірусне програмне забезпечення. ✓ учні не обмежені у доступ до налаштувань комп'ютерів. За результатами інтерв'ю з керівником: ✓ заклад освіти забезпечений комп'ютерною технікою у не достатній кількості;

				✓ є два комп'ютерних класи з підключенням до мережі Інтернет. ✓ вчителями інформатики регулярно проводяться майстер-класи, консультації з педпрацівниками щодо правил безпечної роботи в Інтернеті. ✓ база персональних даних учасників освітнього процесу знаходиться на комп'ютері секретаря, доступу до якого учні не мають.
	+		+	Індикатор (1.1.6.2.) За результатами анкетування учнів: ✓ на високому рівні було оцінено інформування про те, як безпечно користуватися Інтернетом. За результатами анкетування батьків: ✓ вимагає покращення робота у закладі освіти робота з батьками щодо: безпечне використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу. Водночас є потреба в удосконаленні: ✓ батьки не достатньо поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет.
	+			Індикатор (1.1.7.1) За наслідками вивчення опитувального аркуша керівника: ✓ у закладі проводиться робота щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника: ✓ у школі проводять роботу щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом: ✓ у закладі проводиться спостереження, корекційно-розвиткові заняття, діагностування здобувачів освіти, консультування вчителів за результатами проведеної роботи. За результатами анкетування батьків: ✓ 69,4% батьків вважають, що в дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією в школі.
	+			Індикатор (1.1.7.1) За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника: ✓ у закладі проводяться консультування, бесіди, тренінги з педагогічними працівниками в рамках проведення адаптації.

				За результатами анкетування педагогічних працівників: ✓ аналіз відповідей педагогічних працівників свідчить про високий рівень проведення заходів, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці.
	+			Індикатор (1.2.1.1) За наслідками вивчення документації: ✓ у закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу (Наказ №11-К (ТМ) від 31.08.2020р. «Про створення комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) та затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у закладі освіти»). За наслідками вивчення інтерв'ю із керівником: ✓ у закладі проводиться антибулінгова політика, з якою ознайомлені всі учасники освітнього процес. ✓ розроблений та реалізується План заходів з протидії булінгу; ведеться інформативна робота на сторінці Facebook та сайті школи; ✓ педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. ✓ випадків булінгу у школі не було виявлено. За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника: ✓ класоводи та класні керівники постійно інформують батьків щодо пропусків занять учнями. ✓ проводиться просвітницька робота з батьками щодо профілактики насильства в дитячому колективі, кібербулінгу, безпеки в Інтернеті. За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом: ✓ розроблений та реалізується План заходів з протидії булінгу; в рамках протидії булінгу працівниками психологічної служби проводяться години спілкування, інформаційні лекції, оформлення інформаційних стендів, розробляються брошури, проходить консультування класних керівників, діагностичні дослідження та анкетування.
	+			Індикатор (1.2.1.2) За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:

			+		✓ у закладі проводиться робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу: спостереження, анкетування, діагностування, консультування вчителів, батьків, технічних працівників, години спілкування, тренінги, надання методичних рекомендацій вчителям. <i>За результатами анкетування батьків:</i> ✓ вимагає покращення робота з батьками щодо попередження та зниження рівня дискримінації та попередження та зниження рівня насилля. <i>За результатами анкетування педагогічних працівників:</i> ✓ педагогічні працівники зазначили, що випадків дискримінації у закладі не спостерігається, а для попередження проводять бесіди з учнями та батьками, виховні години. <i>За результатами анкетування учнів:</i> ✓ учні отримують інформацію про що таке булінг від працівників психологічної служби, вчителів, на уроках громадянської освіти, повідомленнях у радіоефірах, інтернету, сайту школи, батьків.
		+	+		Індикатор (1.2.1.3) <i>За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:</i> ✓ середовище закладу можна вважати безпечним з урахуванням відсутності негативних звернень негативного характеру від учасників освітнього процесу. <i>За результатами анкетування учнів:</i> ✓ 63,8% учнів подобається перебувати у школі, 49,1 % та 41,5% почувають себе комфортно та цілком комфортно у школі. <i>За результатами анкетування педагогічних працівників:</i> ✓ 63,4 % та 36,6% вчителів цілком та переважно задоволені умовами освітнього середовища у закладі. (високий рівень). <i>За результатами анкетування батьків:</i> ✓ 55,8% батьків вважають, що їхні діти ідуть до школи охоче, 20,5% - у піднесеному настрої.

		+				Індикатор (1.2.1.4) За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника: ✓ у закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу (Наказ №11-К (ТМ) від 31.08.2020 р. «Про створення комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) та затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у закладі освіти»); у закладі не зафіксовано жодного випадку булінгу. За результатами анкетування педагогічних працівників: ✓ на високому рівні оцінено роботу з просвітницької роботи щодо попередження булінгу за участі відповідних служб, органів та організацій району. (82,5%).
		+				Індикатор (1.2.1.5) За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника: ✓ у закладі освіти проводяться заходи за участі ювенальної превенції та працівників служби у справах дітей. За результатами анкетування педагогічних працівників: ✓ на високому рівні оцінено роботу з просвітницької роботи щодо попередження булінгу за участі правоохоронних органів.
		+				Індикатор (1.2.2.1) За наслідками вивчення документації: ✓ у закладі освіти розроблено Правила поведінки учасників освітнього процесу - Засідання педагогічної ради – протокол №4 від 27.12.2018 р. ✓ засідання учнівського парламенту. За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника: ✓ у закладі освіти розроблено Правила поведінки учасників освітнього процесу - Засідання педагогічної ради – протокол №4 від 27.12.2018 р.; оприлюднені на сайті школи, а також у кожному класі; учасники освітнього процесу з ними ознайомлені.

		+	+		Індикатор (1.2.2.2) За результатами анкетування батьків: ✓ батьками на високому рівні оцінено розроблені правила поведінки. За результатами анкетування учнів: ✓ 80,3% учнів знають про розроблені правила поведінки та дотримуються їх. За результатами анкетування педагогічних працівників: ✓ 56,1% вчителів вважають, що учасники освітнього процесу не завжди дотримуються правил поведінки.
		+	+		Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.2.2.3): ✓ у більшості випадків усі часники освітнього процесу дотримуються та виконують вимоги згідно затверджених правил. За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом: ✓ правила поведінки є дієвими, оскільки до їх розроблення залучались усі учасники освітнього процесу та у цілому всі їх дотримуються.
		+	+		Індикатор (1.2.3.1) За наслідками вивчення документації: ✓ у закладі освіти наявний Журнал відсутності учнів на заняттях, в якому фіксуються учні відсутні в школі. За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника: ✓ у закладі освіти проводиться аналіз причин відсутності учнів, у разі необхідності здійснюється відповідна робота з учнями, батьками, повідомляється Служба у справах дітей, Національна поліція.

					Індикатор (1.2.3.2) За наслідками вивчення документації: ✓ Наказ №11-К (ТМ) від 31.08.2020 р. «Про створення комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) та затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у закладі освіти»). За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника: ✓ у закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу (Наказ №11-К (ТМ) від 31.08.2020 р. «Про створення комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) та затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у закладі освіти»); ✓ у нашому закладі не було таких випадків, коли потрібно було повідомити правоохоронні органи та Службу у справах дітей про випадки булінгу. За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом: ✓ у закладі не зафіксовано жодного випадку булінгу; на випадок фіксації булінгу у закладі розроблено алгоритм дій. За результатами анкетування батьків: ✓ на високому рівні оцінили прийняті правила поведінки у школі. За результатами анкетування учнів: ✓ 80,3% учнів знають про розроблені правила поведінки та дотримуються їх. За результатами анкетування педагогічних працівників: ✓ 41,5% вчителів вважають, що у закладі не було випадків булінгу.
	+				Індикатор (1.2.3.3) За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом: ✓ у закладі проводиться робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу: спостереження, анкетування, діагностування, консультування вчителів, батьків, технічних працівників, години спілкування, тренінги, надання методичних рекомендацій вчителям.
	+				Індикатор (1.2.3.4) За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом:

					✓ у закладі не має здобувачів освіти, які опинились у важких життєвих обставинах; психологічна служба проводить роботу з виявлення учнів, що потребують педагогічної уваги (соціальна паспортизація школи).
		+			Індикатор (1.2.3.5) За наслідками вивчення документації: ✓ у закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу (Наказ №11-К (ТМ) від 31.08.2020 р. «Про створення комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) та затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у закладі освіти»); у закладі не зафіксовано жодного випадку булінгу; на випадок виявлення випадків булінгу у закладі розроблено алгоритм дій. За наслідками вивчення опитувального аркуша керівника: ✓ у закладі освіти не зафіксовано випадків булінгу; ✓ керівництво закладу, педагогічні працівники знають та дотримуються правил згідно затвердженого Порядку реагування на випадки булінгу у закладі. ✓ на випадок виявлення випадків булінгу у закладі розроблено алгоритм дій. За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника: ✓ у випадку виявлення випадків булінгу заклад освіти повідомляє правоохоронні органи та СуСД. ✓ заклад відповідним чином реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень. Усі педагогічні працівники пройшли навчання із запобігання та протидії насильства і булінгу. ✓ у закладі освіти не зафіксовано випадків булінгу. За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом: ✓ у випадку виявлення випадків булінгу заклад освіти повідомляє правоохоронні органи та СуСД. ✓ здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психологосоціальну підтримку.
		+			
		+			
		+			
		+			

				+	Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.3.1.1.): ✓ у цілому закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами; ✓ забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі закладу освіти (на центральному вході є пологий пандус). ✓ оформлення приміщень закладу (класні кімнати, коридори) мають навчально-пізнавальну, розвивальну та мотивуючу складові. Водночас є потреба в удосконаленні: ✓ недостатньо широкий прохід для можливості проїзду візком; ✓ відсутність мобільних платформ для руху між поверхами; наявне у недостатній кількості контрастне маркування;
		+	+		Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.3.1.2.): ✓ у цілому у закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. За наслідками вивчення інтерв'ю із керівником: ✓ у закладі забезпечено доступність для усіх учасників освітнього процесу (забезпечено можливість пересування, облаштовано 2 санітарні вузли, є доступ до харчоблоку, дизайн харчоблоку, коридорів, ЛАМу дотриманий). Водночас є потреба в удосконаленні: ✓ відсутня кнопка виклику; ✓ мала площа туалетної кімнати.

			+		Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.3.1.3.): ✓ у закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, частково наявні дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами. За наслідками вивчення опитувального аркуша керівника: ✓ у закладі освіти проводяться заходи з облаштування ресурсної кімнати та наповнення її дидактичними матеріалами. За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом: ✓ у закладі є ресурсна кімната та триває наповнення її дидактичними засобами.
			+		Індикатор (1.3.2.2.) За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника: ✓ практичні психологи закладу освіти здійснюють психолого-педагогічний супроводу дітей з ООП, які потребують допомоги та надають консультацій для батьків. ✓ проводиться корекційна робота дітьми з ООП. За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом: ✓ практичні психологи закладу освіти здійснюють психолого-педагогічний супроводу дітей з ООП, які потребують допомоги та надають консультацій для батьків. ✓ проводиться корекційна робота дітьми з ООП.
		+			Індикатор (1.3.2.4.) За наслідками вивчення документації: ✓ у закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу – Наказ №29-0 від 10.09.2020 р. «Про затвердження положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами»; Наказ №37-0 від 23.11.2020 р. «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу учениці з ООП Томчук І.Р.»; розроблення індивідуальної програми розвитку – засідання команди психолого-педагогічного супроводу протокол №1 від 17.09.2020 р. (затверджено Індивідуальну освітню траєкторію ті Індивідуальні плани розвитку учнів з ООП –

		+			Шот М.П. та Куца Д.С.), Засідання команди психолого-педагогічного супроводу протокол №2 від 24.11.2020 р. (затверджено Індивідуальну освітню траєкторію та Індивідуальний план розвитку учениці з ООП Томчук І.Р.) За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника: ✓ у закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами - створено команду психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом: ✓ у закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами - створено команду психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.
		+			Індикатор (1.3.3.1.) За наслідками вивчення документації: ✓ заклад освіти залучав батьків до розроблення індивідуальних програм розвитку - засідання команди психолого-педагогічного супроводу протокол №1 від 17.09.2020 р. (затверджено Індивідуальну освітню траєкторію та Індивідуальні плани розвитку учнів з ООП – Шот М.П. та Куца Д.С.), Засідання команди психолого-педагогічного супроводу протокол №2 від 24.11.2020 р. (затверджено Індивідуальну освітню траєкторію та Індивідуальний план розвитку учениці з ООП Томчук І.Р.). За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника: ✓ у ході розробки ІПР дітей з ООП було враховано побажання та рекомендації батьків щодо проведення занять вдома чи у школі, узгоджено розклад, враховано рекомендації щодо форм та методів навчання, враховано особливості функціонування дитини протягом дня.
		+			Індикатор (1.3.3.2.) За наслідками вивчення документації:

				✓ заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП - «Угода про співпрацю» від 01.09.2020 р. За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника: ✓ заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в рамках підписаної «Угода про співпрацю» від 01.09.2020 р.. За наслідками вивчення інтерв'ю практичним психологом/соціальним педагогом: ✓ заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в рамках підписаної «Угода про співпрацю» від 01.09.2020 р. (консультації, бесіди).
				Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.3.4.2.): ✓ у школі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі (під час викладання окремих предметів і проведення позаурочних заходів). ✓ обладнання та засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. За результатами анкетування учнів: ✓ переважна більшість опитаних учнів зазначили, що під час навчання та позаурочних заходів постійно/часто використовується мультимедійне обладнання), комп'ютерна техніка та програмне забезпечення, інтернет, візуалізація корисної інформації за допомогою карт, графіків, формул тощо та лабораторне обладнання.

		+		+	Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано (індикатор 1.3.5.1.): ✓ бібліотека закладу освіти використовується як для зберігання навчальної літератури, так і для забезпечення пізнавальної діяльності учнів. ✓ ресурси шкільної бібліотеки застосовуються для проведення навчальних занять, позакласних заходів. ✓ здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями. За результатами інтерв'ю з керівником: ✓ у закладі є бібліотека перенесена у нове приміщення і позиціонує як інтерактивна – «Нейробік», обладнана двома комп'ютерами та принтером, є доступ до інтернет мережі, на комп'ютерах створено аудіо- та відео-теки, є наявність виставок літератури. ✓ адміністрація закладу сприяє вдосконаленню та підвищенню професійної майстерності бібліотекарів через залучення до методичних нарад, відвідування семінарів, курсів, вебінарів, тренінгів, онлайн-курсів з питань вдосконалення інформаційного простору. За результатами анкетування учнів: ✓ 70,1 % учнів користуються бібліотекою.
		+		+	Індикатор (1.3.4.1) За результатами інтерв'ю з керівником: ✓ можливості бібліотеки залучені до формування інформаційно-комунікативної та соціокультурної компетентностей учасників освітнього процесу. За результатами анкетування учнів: ✓ 26,4% учнів користуються бібліотекою з метою самопідготовки, консультацій, проектної роботи та для зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності.

Директор

Н. Косик