

## Фрагмент фронтального занятия «Слуховая работа» в 4 классе

**Тема:** «Различение слухо-зрительно и на слух вокально-инструментальной музыки и речи»

**Цель:** развивать слуховое восприятие детей путем восприятия на слух неречевых и речевых звучаний.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать формировать представление детей о неречевые звучания; вокально-инструментальной музыки и речи;
- развивать речевую активность.

**Коррекционно- развивающие:**

- выработка недифференцированного восприятия звуков;
- выработка дифференцированного восприятия звуков;
- учить находить источник звука;
- учить различать на слух голоса людей (мужские, женские).

**Воспитательные:**

- воспитывать умение слушать и понимать речь педагога;
- воспитывать доброжелательность, инициативность, навык сотрудничества.

**Речевой материал:**

Что будем делать? Будем слушать звуки музыкальных инструментов. Что сейчас звучит? Это барабан, бубен. Имена детей (Ангелина, Артем, Женя, Матвей, Эвелина).

**Оборудование:** мультимедийная презентация «В мире звуков», музыкальные инструменты, иллюстрации музыкальных инструментов, таблички «Есть звук», «Нет звука», изображение лошади, изображение автомобиля, массажные мячики

**Ход занятия:**

Речь педагога	Ответы детей
<b>I. Организационный момент</b>	
- Давайте здороваемся: «Привет». - Что мы будем делать? - Верно, будем заниматься. - Дай табличку: «Будем заниматься».	- Привет. (показывают естественный жест) - Будем заниматься.

- Будем заниматься.	
<b>II. Выработка недифференцированного восприятия звуков</b>	
<p><b>Игра «Издай такой же звук!»</b> Учащимся раздают любые звучащие игрушки. Учитель издает звук инструментом, учащиеся издают звуки на своих инструментах. Если звука не слышат, то не воспроизводят звуки на своих инструментах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Это звучит бубен (барабан...)</li> <li>- У меня нет инструмента, который звучит</li> </ul>
<p><b>Игра «Найди картинку!»</b> Учащиеся получают картинки с изображением инструмента (бубен, барабан) и таблички: есть звук нет звука по сигналу учителя, если звук был издан на инструменте учителем и учащиеся его слышали, они поднимают картинку с изображением инструмента и табличку есть звук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я слышу звук барабана (бубна...)</li> <li>- Сейчас я не слышу звук</li> </ul>
<b>III. Физкультминутка «Звуки с паузами»</b>	
<p>- Будем играть. Дети встают в круг. - Что это? - ... (имя ребенка), на, мяч. Педагог раздает всем детям массажные мячики, дает инструкцию: «Внимательно смотрим на картинку и слушаем, если картинка и звук совпадают катаем мяч и говорим «да-да-да», если не совпадает - не катаем и не говорим».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Будем играть.</li> <li>- Мяч.</li> <li>- Дай, мяч.</li> </ul>
<b>IV. Выработка дифференцированного восприятия звуков</b>	
<p><b>Игра «Лошадка и автомобиль»</b> Выбирают двух детей. Одному прикрепляют картинку с изображением лошадки и дают колокольчик, другому прикрепляют картинку с изображением автомобиля и дают гудок. Дети становятся в шеренгу. За их спинами - ведущие. По знаку учителя один из ведущих звенит колокольчиком или издает звук гудком, а учащиеся должны на слух определить объект, издававший звук. Те, кто определит источник звука без ошибок, направляются к автомобилю, с ошибкой - к лошадке. Затем поочередно каждая группа двигается по заранее начерченной мелом на полу схеме движения. Важно не столкнуться одной группе с другой и заранее оповестить звуком, чтобы освободили проход для другой группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Это звенит колокольчик</li> <li>- Это гудит гудок</li> <li>.</li> </ul>

<b>V. Определение направления источника звука</b>	
<p><b>Игра «Где звенит?»</b> Учитель дает одному ребенку звучащую игрушку, предлагает всем закрыть глаза и не смотреть, куда прячется ученик со звучащей игрушкой. По знаку учителя ученик издает звук игрушкой, а учащиеся определяют направление источника звука и отыскивают ученика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я слышу бубен (барабан...)</li> <li>- Звук слева (справа)</li> </ul>
<p><b>Игра «Где стучат?»</b> Все дети сидят по кругу. Водящий стоит в центре с завязанными глазами. По знаку учителя один из учеников издает звук игрушкой, водящий определяет направление и источник звучания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я слышу звук справа (слева)</li> <li>- Я слышу звук спереди (сзади..)</li> </ul>
<b>VI. Воспроизведение ритма</b>	
Учитель произносит слово отхлопывая ритм слогов ребенок должен повторить слово с заданным ритмом	Ба-ра-бан Бу-бен Ко-ло-коль-чик
<b>VII. Работа с разрезными картинками.</b>	
Учитель предлагает разрезные картинки с изображением музыкального инструмента, дети должны собрать картинку и назвать изображенный музыкальный инструмент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я собрал барабан (бубен...)</li> </ul>
<b>V. Итог занятия</b>	
<p>- Сегодня, ребята, вы услышали очень много разных звуков. Давайте вспомним, какие звуки вы слышали? А что вам больше всего понравилось на занятии? Какое задание было трудным для вас? Ребята, вы сегодня были очень внимательны, все старались и задания выполняли правильно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы занимались.</li> <li>- Мы слышали звук барабана (бубна,..)</li> <li>- Мы старались.</li> </ul>