

WORKLOAD ASSESSMENT

SYNTAX

<< **INDONESIAN LANGUAGE AND LITERATURE EDUCATION**
>>
FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

WORKLOAD ASSESMENT

<<Syntax>>

Academic Year 2017/2018

Coordinator:

Prof. Dr. Kisyani, M.Hum.

Team:

Dr. Suhartono, M.Pd.

Dr. Mulyono, M.Hum.

**INDONESIAN LANGUAGE AND LITERATURE EDUCATION
FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA**

CONTENTS

A. Learning Activities Plan and Course Assessment

B. Calculation of Student Workload

Appendices:

1. Assessment Rubric

2. Course Activities Records

a) Sample of Student Attendance

b) Course Log Book

c) Sample of Student Assignment

d) Sample of Mid-term and End-term Tests

e) Sample of Student's Answer to Assignment, Mid-term, and End-term Test

A. Lesson Plan and Course Assessment

 UNESA Universitas Negeri Surabaya	Universitas Negeri Surabaya Faculty of Languages and Arts Indonesian Language and Literature Education Study Program				Document Cod e
Lesson Plan					
COURSE	Code	Cluster	Credits	Semester	Compilation Date
<Syntax>	<2084214031.>	<Language>	4	3	2021
AUTHORIZATION	Lesson Plan Developer	Coordinator		Head of Study Program	
	<Dr. Suhartono, M.Pd.>	<Prof. Dr. Bambang Yulianto, M.Pd.>		<Dr. Yuniseffendri, M.Hum.>	
Program Learning Outcome (PLO)	PLO				
	PLO-3	Being responsible for any works in the field of Indonesian language and literature education independently by internalizing religious values, norms and academic ethics with a spirit of struggle and entrepreneurship.			
	PLO-4	Mastering the basic concepts of language, literature, language and literary skills, language and literature research			
	PLO-9	Being able to make correct decisions in solving problems in the field of Indonesian language and literature along with its learning process based on the results of the obtained information and data analysis to ensure the validity and prevent plagiarism			
	PLO-12	Being able to speak and write about Indonesian language and literature in daily / general, academic, and work contexts; and being able to use one of several regional languages			
	Course Learning Outcome (CLO)				
	CLO1	Utilizing science and technology as a medium for solving problems and communicating ideas through appropriate Indonesian sentence structure			
	CLO2	Mastering Indonesian sentence structure that reflects the ability to deliver ideas in good and effective ways			
	CLO3	Making a strategic decision in using Indonesian sentence structure based on the rules and situations of their usage			

	CLO4	Being responsible and showing perceived faith, intelligent, independent, honest, caring, and resilient characters in completing assignments, quizzes, and tests related to Indonesian sentence structure and its application
Course Description	Mastering Indonesian sentence structure by utilizing the concepts of phrases, clauses, and sentences through direct learning activities: trainings, structured assignments, independent learning, and simulations to produce essays, edited compositions, and/or recordings in Indonesian that can be presented in class discussions and Department's exhibitions	
Learning Materials/ Topics	1. Theory of Indonesian syntax 2. Writing in Indonesian 3. Editing in Indonesian 4. Recording in Indonesian	
References	Primary	1. Chaer, Abdul. 2015. "Sintaksis Bahasa Indonesia Pendekatan dan Proses". Jakarta: Rineka Cipta. 2. Khairah, Miftahul dan Ridwan, Sakura. 2014. <i>Sintaksis: Memahami Satuan Kalimat Perspektif Fungsi</i> . Jakarta: Bumi Aksara. 3. Nurtyani, Rusma. 2017. Buku Ajar Sintaksis. Yogyakarta: Penebar Pustaka Media.
	Supplementary	1. Ahmadi, N. Kajian Tipologi Sintaksis Bahasa Sasak Dialek Ngeno-Ngene (tesis). Denpasar: Program Magister (S2) Linguistik Universitas Udayana. 2. Sugihastuti. 2011. Editor Bahasa. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Lecturer(s)	Dr. Suhartono, M.Pd.	
Prerequisite	Non-prerequisite	

Meeting	Learning Objectives	Assessment		Learning Form, Learning Methods, Student Assignment, (Estimated Time)		Learning Sources	Scoring
		Indicators	Criteria/Form/Type	Offline	Online		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1—2	Students are able to identify sentence	1. Able to explain the characteristics of sentence 2. Able to identify sentences as a part of paragraph	Criteria: rubric Test: explain the characteristics of sentence and identify sentences as a part of paragraph	Discussion Project-based learning (PBL) Task 1: identify sentence in paragraph (4 x 50 minutes)		1-5	0—100
3	Students are able to identify clause in sentence	1. able to explain characteristics of clause 2. able to distinguish clause from sentence 3. able to identify clause in sentences	Criteria: rubric Test: explain characteristics of clause, distinguish clause from sentence, and identify clause in sentences	Discussion PBL Task 2: identify clause in sentences (2 x 50 minutes)		1-5	0—100

4	Students are able to identify phrase in sentence	1. able to explain characteristics of phrase 2. able to mention kinds of phrase 3. able to distinguish phrase from clause and sentence 4. able to identify phrase in sentences	Criteria: rubric Test: explain characteristics of phrase, mention kinds of phrase, distinguish phrase from clause and sentence, and identify phrase in sentences	Discussion PBL Task 3: identify phrase in sentences (2 x 50 minutes)		1-5	0—100
5	Students are able to identify predicate of sentence	1. able to explain characteristics of predicate 2. able to identify predicate of sentences	Criteria: rubric Test: explain characteristics of predicate and identify predicate of sentences	Discussion PBL Task 4: identify predicate of sentences (2 x 50 minutes)		1-5	0—100
6	Students are able to identify subject of sentence	1. able to explain characteristics of subject 2. able to identify subject of sentences	Criteria: rubric Test: explain characteristics of subject and identify subject of sentences	Discussion PBL Task 5: identify subject of sentences (2 x 50 minutes)		1-5	0—100
7	Students are able to identify object and complement of sentence	1. able to explain characteristics of object and complement 2. able to identify object and complement of	Criteria: rubric Test: explain characteristics of object and	Discussion PBL Task 6:		1-5	0—100

		sentences	complement and identify object and complement of sentences	identify object and complement of sentences (2 x 50 minutes)			
8	Students are able to identify remark of sentence	- able to explain characteristics of remark - able to mention kind of remark - able to identify remark of sentences	Criteria: rubric Test: explain characteristics of remark, mention kind of remark, and identify remark of sentences	Discussion PBL Task 7: identify remark of sentences (2 x 50 minutes)		1-5	0—100
9	Students are able to identify form, function, category, and meaning/role of aspect of sentence	- able to explain form, function, category, and meaning/role aspect of sentence - able to identify form, function, category, and meaning/role aspect of sentence	Criteria: rubric Test: explain form, function, category, and meaning/role aspect of sentence and identify form, function, category, and meaning/role aspect of sentence	Discussion PBL Task 8: identify form, function, category, and meaning/role aspect of sentence (2 x 50 minutes)		1-5	0—100
10	Students are able to identify main clause and core of sentence	- able to explain characteristics of main clause and core of sentence - able to identify main clause and core of sentence	Criteria: rubric Test: explain characteristics of main clause and core of sentence and identify main	Discussion PBL Task 9: identify main clause and core of sentence		1-5	0—100

			clause and core of sentence	(2 x 50 minutes)			
11	Students are able to compose basic and transformation sentence	1. able to explain characteristics of basic and transformation sentence 2. able to identify basic and transformation sentence in a discourse 3. able to compose some basic and transformation sentences	Criteria: rubric Test: explain characteristics of basic and transformation sentence, identify basic and transformation sentence in a discourse, and compose some basic and transformation sentences	Discussion PBL Task 10: identify basic and transformation sentence in a discourse Task 11: compose some basic and transformation sentences (2 x 50 minutes)		1-5	0—100
12	Students are able to compose verbal, nominal, adjectival, numeral, dan prepositional sentence	1. able to explain characteristics of verbal, nominal, adjectival, numeral, dan prepositional sentence 2. able to identify verbal, nominal, adjectival, numeral, dan prepositional sentence in a discourse 3. able to compose some verbal, nominal, adjectival, numeral, dan prepositional sentences	Criteria: rubric Test: explain characteristics of verbal, nominal, adjectival, numeral, dan prepositional sentence; identify verbal, nominal, adjectival, numeral, dan prepositional sentence in a discourse; and	Discussion PBL Task 12: identify verbal, nominal, adjectival, numeral, dan prepositional sentence in a discourse Task 13: compose some verbal,		1-5	0—100

			compose some verbal, nominal, adjectival, numeral, dan prepositional sentences	nominal, adjectival, numeral, dan prepositional sentences (2 x 50 minutes)			
13--15	Students are able to compose simple and compound/complex sentence	- able to explain characteristics of simple and compound/complex sentence - able to identify simple and compound/complex sentence in a discourse - able to compose some simple and compound/complex sentences	Criteria: rubric Test: explain characteristics of simple and compound/complex sentence, identify simple and compound/complex sentence in a discourse, and compose some simple and compound/complex sentences	Discussion PBL Task 14: identify simple and compound/complex sentence in a discourse Task 15: compose some simple and compound/complex sentences (2 x 50 minutes)		1-5	0—100
16	Mid-term examination						
17--18	Students are able to compose active and passive sentence	- able to explain characteristic of active and passive sentence - able to identify active and passive sentence in a discourse - able to compose some active and passive	Criteria: rubric Test: explain characteristic of active and passive sentence, identify active and passive	Discussion PBL Task 16: identify active and passive sentence in a		1-5	0—100

		sentences	sentence in a discourse, and compose some active and passive sentences	discourse Task 17: compose some active and passive sentences (2 x 50 minutes)			
19	Students are able to compose transitive and intransitive sentence	- able to explain characteristics transitive and intransitive sentence - able to identify transitive and intransitive sentence in a discourse - able to compose some transitive and intransitive sentence	Criteria: rubric Test: explain characteristics transitive and intransitive sentence, identify transitive and intransitive sentence in a discourse, and compose some transitive and intransitive sentence	Discussion PBL Task 18: identify transitive and intransitive sentence in a discourse Task 19: compose some transitive and intransitive sentence (2 x 50 minutes)		1-5	0—100
20	Students are able to compose declarative, interrogative, imperative, and exclamative sentence	- able to explain characteristics of declarative, interrogative, imperative, and exclamative sentence - able to identify declarative, interrogative,	Criteria: rubric Test: explain characteristics of declarative, interrogative, imperative, and exclamative sentence; identify	Discussion PBL Task 20: identify declarative, interrogative, imperative, and		1-5	0—100

		imperative, and exclamative sentence in a discourse 3. able to compose some declarative, interrogative, imperative, and exclamative sentences	declarative, interrogative, imperative, and exclamative sentence in a discourse; and compose some declarative, interrogative, imperative, and exclamative sentences	exclamative sentence in a discourse Task 21: compose some declarative, interrogative, imperative, and exclamative sentences (2 x 50 minutes)			
21	Students are able to compose complete and uncomplete sentence	1. able to explain characteristics of complete and uncomplete sentence 2. able to identify complete and uncomplete sentence in a discourse 3. able to compose some complete and uncomplete sentences	Criteria: rubric Test: explain characteristics of complete and uncomplete sentence, identify complete and uncomplete sentence in a discourse, and compose some complete and uncomplete sentences	Discussion PBL Task 22: identify complete and uncomplete sentence in a discourse Task 23: compose some complete and uncomplete sentences (2 x 50 minutes)		1-5	0—100
22	Students are able to compose normal and inversion sentence	1. able to explain characteristic of normal and inversion sentence	Criteria: rubric Test: explain characteristic of normal and	Discussion PBL Task 24:		1-5	0—100

		- able to identify normal dan inversion sentence in a discourse - able to compose some normal dan inversion sentences	inversion sentence, identify normal dan inversion sentence in a discourse, and compose some normal dan inversion sentences	identify normal dan inversion sentence in a discourse Task 25: compose some normal dan inversion sentences (2 x 50 minutes)			
23	Students are able to compose direct and indirect sentence	- able to explain characteristics of direct and indirect sentence - able to identify direct and indirect sentence in a discourse - able to compose some direct and indirect sentences	Criteria: rubric Test: explain characteristics of direct and indirect sentence, identify direct and indirect sentence in a discourse, and compose some direct and indirect sentences	Discussion PBL Task 26: identify direct and indirect sentence in a discourse Task 27: compose some direct and indirect sentences (2 x 50 minutes)		1-5	0—100
24--27	Students are able to compose standard sentence	- able to explain characteristics of standard sentence - able to identify standard sentence in a discourse - able to compose some	Criteria: rubric Test: explain characteristics of standard sentence, identify standard sentence in a	Discussion PBL Task 28: identify standard		1-5	0—100

		standard sentences	discourse, and compose some standard sentences	sentence in a discourse Task 29: compose some standard sentences (8 x 50 minutes)			
28--30	Students are able to compose effective sentence	1. able to explain characteristics of effective sentence 2. able to identify effective sentence in a discourse 3. able to compose some effective sentences	Criteria: rubric Test: explain characteristics of effective sentence, identify effective sentence in a discourse, and compose some effective sentences	Discussion PBL Task 30: identify effective sentence in a discourse Task 31: compose some effective sentences (6 x 50 minutes)		1-5	0—100
31	Students are able to edit sentence	1. able to explain editing strategy 2 able to edit non-effective sentence	Criteria: rubric Test: explain editing strategy and edit non-effective sentence	Discussion PBL Task 32: edit non-effective sentence (2 x 50 minutes)		1-5	0—100

B. Calculation of Student Workload

1. Calculation of Student Workload

Credit Unit (CU)	ECTS	Meeting Hours	Structured Assignments	Independent Study
4 CU	6,26	7,4	60 minutes	120 minutes

APPENDICES

APPENDIX 1 ASSESSMENT RUBRIC

Course Assessment

A. Assessment Rubric

1) Attitudes/Affective Domain

In this domain, the evaluation of student participation in class includes communication skills, discipline and responsibility. The rubrics used are as follows:

Criteria	Score
Communicate effectively, appreciate others' opinions; always attend the class on time; always submit the assignment on time; and always participate in the completion of group assignment	$85 \leq SA \leq 100$
Communicate effectively, appreciate others' opinions; 80% of attendance; submit 90% of the assignment; and often participate in the completion of group assignment.	$70 \leq SA < 85$

Communicate ineffectively, appreciate others' opinions; 75% of attendance; submit the 70% of assignment on time; and participate in the completion of group assignment.	$55 \leq SA < 70$
Communicate ineffectively, do not appreciate others' opinions; rarely attend the class; rarely submit the assignment; and rarely participate in the completion of group assignment	$\leq SA < 55$

2) Knowledge/Cognitive Domain

The students' knowledge is assessed through assignments (individual and group) and tests (mid-term and End-term tests).

a. Assignment Rubric

The criteria of assignment according to Assignment Rubrics:

No	Aspects	Maximum Score
1	Explaining the characteristics of sentence	2: 2 explanations of sentence characteristics are right 1: 1 explanation of sentence characteristic is right 0: nothing right explanation or no answer
2	Identifying sentences as a part of paragraph	5: 5 identifications are right 4: 4 identifications are right 3: 3 identifications are right 2: 2 identifications are right 1: 1 identification is right 0: nothing right identification or no answer

b) Test (mid-term and End-term tests)

The criteria of mid-term and End-term tests in this course are

1. The ability to give answers correctly according to the key and rubrics
2. The ability to provide robust argumentation according to theory
3. The ability to provide systematic explanations
4. The ability to apply the essential concepts in a particular situation comprehensively

B. Universitas Negeri Surabaya's Grading System

University students are considered to be competent and pass if at least get 40% of the maximum End-term grade. The End-term grade (NA) is calculated based on the following weight:

Assessment Components	Percentage
Participation (including attitudes/affective)	20%
Assignment	30%
Mid-term test	20%
End-term test	30%

Scoring Conversion

Scoring Interval (out of 100)	Point	Grade
$85 \leq NA \leq 100$	4.00	A
$80 \leq NA < 85$	3.75	A-
$75 \leq NA < 80$	3.50	B+
$70 \leq NA < 75$	3.00	B
$65 \leq NA < 70$	2.75	B-
$60 \leq NA < 65$	2.50	C+
$55 \leq NA < 60$	2.00	C
$40 \leq NA < 55$	1.00	D
$0 \leq NA < 40$	0	E

APPENDIX 2 COURSE ACTIVITIES RECORDS

a. Sample of Student Attendance

Gmail translate to Indonesian vanny vabiola (Cover) DOKUMEN AQAS PBS Dashboard SSO | Singl Siakad | Universitas ne SIAKAD : Absen x + -

siakadu.unesa.ac.id/4db0e5ab-1249-3496-bc4e-3d897c634279.aspx?print=1f7c71e0-bbd3-3612-a4d0-9bd7ecd14028&jns=absen_man...

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Jl. Lidah Wetan, Surabaya - 60213
Telepon : +6231-99424932
Faksimile : +6231-99424932
e-mail : bakpk@unesa.ac.id

PRESENSI KULIAH
Periode 2017/2018 Genap

Mata Kuliah : Sintaksis Dosen : Dr. Suhartono, M.Pd.
Kelas : 2016C
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

No	NIM	Nama Mahasiswa	Pertemuan Ke																														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1.	16020074003	AFIQ YUSUF FACHRUDIN																															
2.	16020074006	FAIZAYIN NAFAA																															
3.	16020074009	REVENNY VINDA RAHMADIYANTI																															
4.	16020074012	BELLA DILIA MAHARINA																															
5.	16020074015	RIDO AKBAR WALIDA																															
6.	16020074018	RETNO FATMALASARI																															
7.	16020074021	MUHAMMAD YUSUF FAISOL																															
8.	16020074027	RIZKY DEVI QORI'AYUNI																															
9.	16020074030	ASA MUHIMMATUR ROHIM																															
10.	16020074033	MARATUS SHOLIKHA																															
11.	16020074036	DEVY QURROTU AINY																															
12.	16020074039	MOHAMMAD ABDUL WAHID																															
13.	16020074042	KRESI MONITA ASIH																															
14.	16020074045	ZAHRA KURNIA NUR FITRIASTI																															
15.	16020074048	INTAN CAHYARANI																															
16.	16020074051	KIDUNG ASIH HARESTALIA																															
17.	16020074054	ADINDA FARADILLA LARASATI																															

Windows 5:18 AM 6/7/2021

b. Sample of Course Log Book

siakadu.unesa.ac.id/d167c943-e03e-3c0c-bcfe-9d0a208aab28.aspx?id_sms=8&smt=20172

Home Data Master Perkuliahan Laporan Timeline Dr. Suhartono, M.Pd.

Jurnal Perkuliahan Sintaksis | KELAS 2016C - S1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Jika Peserta Perkuliahan masih 0 maka presensi belum di klik simpan, segera simpan presensi pada pertemuan tersebut.

Salin Jurnal dari kelas :

Pertemuan	Tanggal / Dosen	Topik	Status	Peserta	EDIT/SIMPAN	Peserta	Barcode
Ke 1	6 Februari, 2018 Dosen: SUHARTONO	Mengidentifikasi kalimat	Terjadwal	44	Edit	Peserta	Barcode
Ke 2	7 Februari, 2018 Dosen: SUHARTONO	Mengidentifikasi kalimat	Terjadwal	44	Edit	Peserta	Barcode
Ke 3	8 Februari, 2018 Dosen: SUHARTONO	Mengidentifikasi klausa dalam kalimat	Ganti	44	Edit	Peserta	Barcode
Ke 4	13 Februari, 2018 Dosen: SUHARTONO	Mengidentifikasi frasa dalam kalimat	Terjadwal	43	Edit	Peserta	Barcode

siakadu.unesa.ac.id/d167c943-e03e-3c0c-bcfe-9d0a208aab28.aspx?id_sms=8&smt=20172

Ke 5 20 Februari, 2018
Dosen:
SUHARTONO

Ke 6 20 Februari, 2018
Dosen:
SUHARTONO

Ke 7 21 Februari, 2018
Dosen:
SUHARTONO

Ke 8 27 Februari, 2018
Dosen:
SUHARTONO

Ke 9 1 Maret, 2018
Dosen:
SUHARTONO

Ke 10 6 Maret, 2018
Dosen:
SUHARTONO

Ke 11 7 Maret, 2018
Dosen:
SUHARTONO

Ke 12 10 Maret, 2018
Dosen:
SUHARTONO

Ke 5	20 Februari, 2018 Dosen: SUHARTONO	Mengidentifikasi predikat kalimat	Terjadwal	44	Edit	Peserta	Barcode
Ke 6	20 Februari, 2018 Dosen: SUHARTONO	Mengidentifikasi subjek kalimat	Ganti	44	Edit	Peserta	Barcode
Ke 7	21 Februari, 2018 Dosen: SUHARTONO	Mengidentifikasi objek dan pelengkap kalimat	Terjadwal	44	Edit	Peserta	Barcode
Ke 8	27 Februari, 2018 Dosen: SUHARTONO	Mengidentifikasi keterangan kalimat	Terjadwal	44	Edit	Peserta	Barcode
Ke 9	1 Maret, 2018 Dosen: SUHARTONO	Mengidentifikasi bentuk, fungsi, kategori, dan makna/peran unsur kalimat	Ganti	44	Edit	Peserta	Barcode
Ke 10	6 Maret, 2018 Dosen: SUHARTONO	Mengidentifikasi kalimat inti dan inti kalimat	Terjadwal	44	Edit	Peserta	Barcode
Ke 11	7 Maret, 2018 Dosen: SUHARTONO	menyusun kalimat dasar dan kalimat transformasi	Terjadwal	43	Edit	Peserta	Barcode
Ke 12	10 Maret, 2018 Dosen: SUHARTONO	Menyusun kalimat verbal, nominal, adjektival, numeral, dan	Terjadwal	44	Edit	Peserta	Barcode

Ke 12	 13 Maret, 2018 Dosen: SUHARTONO	Menyusun kalimat verbal, nominal, adjektival, numeral, dan preposisional	Terjadwal	44			
Ke 13	 14 Maret, 2018 Dosen: SUHARTONO	Menyusun kalimat tunggal dan majemuk (koordinatif dan subordinatif)	Terjadwal	44			
Ke 14	 20 Maret, 2018 Dosen: SUHARTONO	Menyusun kalimat tunggal dan majemuk (koordinatif dan subordinatif)	Terjadwal	44			
Ke 15	 21 Maret, 2018 Dosen: SUHARTONO	Menyusun kalimat tunggal dan majemuk (koordinatif dan subordinatif)	Terjadwal	44			
Ke 16	 27 Maret, 2018 Dosen: SUHARTONO	UTS	Terjadwal	43			
Ke 17	 28 Maret, 2018 Dosen: SUHARTONO	Menyusun kalimat aktif dan pasif	Terjadwal	44			
Ke 18	 3 April, 2018 Dosen: SUHARTONO	Menyusun kalimat aktif dan pasif	Terjadwal	43			

Ke 19	 4 April, 2018 Dosen: SUHARTONO	Menyusun kalimat transitif dan intransitif	Terjadwal	44			
Ke 20	 10 April, 2018 Dosen: SUHARTONO	Menyusun kalimat deklaratif, interogatif, imperatif, dan eksklamatif	Terjadwal	43			
Ke 21	 11 April, 2018 Dosen: SUHARTONO	Menyusun kalimat lengkap dan taklengkap	Terjadwal	43			
Ke 22	 17 April, 2018 Dosen: SUHARTONO	Menyusun kalimat normal dan inversi	Terjadwal	44			
Ke 23	 18 April, 2018 Dosen: SUHARTONO	Menyusun kalimat langsung dan taklangsung	Terjadwal	43			
Ke 24	 24 April, 2018 Dosen: SUHARTONO	Menyusun kalimat baku dan tidak baku	Terjadwal	44			
Ke 25	 25 April, 2018 Dosen: SUHARTONO	Menyusun kalimat baku dan tidak baku	Terjadwal	44			
Ke 26	 2 Mei, 2018 Dosen: SUHARTONO	Menyusun kalimat baku dan tidak baku	Terjadwal	43			

Browser tabs: Gmail, translate to Indonesian - Google, vanny vabiola (Cover) | Albi, DOKUMEN AQAS PBSI - Google, Dashboard SSO | Single Sign-On, Siakad | Universitas Negeri Semarang

Address bar: siakadu.unesa.ac.id/d167c943-e03e-3c0c-bcfe-9d0a208aab28.aspx?id_sms=8&smt=20172

Ke 26	 2 Mei, 2018 Dosen: SUHARTONO	Menyusun kalimat baku dan tidak baku	Terjadwal	43	 Edit		
Ke 27	 8 Mei, 2018 Dosen: SUHARTONO	Menyusun kalimat baku dan tidak baku	Terjadwal	43	 Edit		
Ke 28	 9 Mei, 2018 Dosen: SUHARTONO	Menyusun kalimat efektif	Terjadwal	43	 Edit		
Ke 29	 15 Mei, 2018 Dosen: SUHARTONO	Menyusun kalimat efektif	Terjadwal	43	 Edit		
Ke 30	 16 Mei, 2018 Dosen: SUHARTONO	Menyusun kalimat efektif	Terjadwal	43	 Edit		

Windows taskbar: 5:15 AM 6/7/2021

c. Sample of Assignment:

Tugas I Sintaksis

Kalimat atau bukan kalimat rangkaian kata berikut? Tulis K dalam kurung bila kalimat dan BK bila bukan kalimat!

1. Dapat juga ditemui saat seorang pria meyakinkan pacarnya bahwa dirinya sangat layak dicintai. ()
2. Saat seseorang ingin mewujudkan impian yang memerlukan orang lain sebagai pendukung, pasti akan melakukan sebuah ajakan yang berwujud sebuah pengaruh. ()
3. Dengan gaya mereka memoles bahasa dengan indah, maka akan menarik para penonton untuk melihat videonya. ()
4. Berikut merupakan contoh tuturan dari Suhay Salim, salah satu vlogger kecantikan Indonesia dalam videonya. ()
5. Padahal sebagai seorang vlogger kecantikan, pasti puncak kepuasan dirasakan pada saat video yang diunggah, dilihat banyak penonton. ()
6. Sebenarnya dengan cara merendahkan diri seperti dalam kalimat "... gue gak sanggup ngerekamnya karena lama banget ini setengah jam ada kali gue bolak balik. Aku sudah emosi, aku sudah tidak peduli lagi biarpun mereka tidak sama ya? Buat Kalian yang jago banget pakai pensil alis yang segitiga kayak begini ya, menurut gue Lu adalah jenius Lu pada." , dapat dimaksudkan penutur untuk menambah ciri khas kebahasaannya agar jika suatu saat suaranya saja yang terdengar para pendengar akan tahu dengan natural siapa yang berbicara. ()
7. Sedangkan stilistika adalah salah satu cabang ilmu bahasa yang memperhatikan gaya bahasa yang khas dari seseorang untuk mengungkapkan jati diri. ()
8. Dan yang terakhir adalah teknik proyeksi, yaitu menjadikan sesuatu yang tadinya subjek menjadi suatu objek. ()
9. Selain itu dapat menambah wawasan serta informasi untuk kajian pragmatik dan stilistika. ()
10. Oleh karena itu, tidak menutup kemungkinan sebuah penelitian yang dilakukan dapat mengacu dari penelitian sebelumnya, atau telah dilakukan pada masa lampau sehingga menimbulkan sebuah penelitian yang saling bersentuhan. ()
11. Penelitian ini juga memaparkan bahwa tuturan persuasi dalam penelitian yang dilakukannya pun di luar tindak tutur direktif. ()
12. Dari korpus data dalam beberapa penelitian dapat dijadikan dasar penelitian linguistik sebab keempat-empatnya bersifat natural. ()
13. Dengan gaya bahasa yang kerap dituturkan di berbagai videonya, menjadikan satu ciri khas tuturan persuasi yang dilakukan oleh seorang vlogger kecantikan. ()
14. Sehingga dalam sebuah tuturan persuasi terkadang terselip bujuk rayu agar suatu maksud dapat tercapai. ()
15. Dapat dicontohkan tentang penilaian sebuah produk kecantikan. ()
16. Karena pada dasarnya seorang penutur bahasa yang akan melakukan pendekatan dengan lawan tuturnya dengan cara persuasif, sangat membutuhkan ilmu. ()
17. Karena tuturan persuasi merupakan suatu proses bertutur, maka akan berhasil jika dilakukannya dengan berbagai cara yang dipengaruhi oleh beberapa faktor yang berkaitan dengan seluruh komponen komunikasi mulai dari komunikator, pesan, saluran, hingga komunikan. ()
18. Karena orang tua merupakan sumber sugesti diri anak. ()
19. Meskipun stilistika bahasa sering digunakan dalam wacana sastra, tidak jarang juga digunakan dalam wacana nonsastra. ()
20. Bahwa sebuah gaya bahasa yang menjadi ciri khas seorang vlogger kecantikan tidak akan terlepas dari tuturan. ()

21. Oleh karena itu, dalam proses penyediaan data memerlukan instrumen penunjang. ()
22. Tahap awal penyediaan data dengan cara pengumpulan. ()
23. Tahap selanjutnya yaitu tahap pemilihan dan pemilahan. ()
24. Untuk mengetahui tuturan persuasi berdasarkan fokus penelitian maka dipisah ke dalam tabel. ()
25. Penerapan metode dalam langkah ini sebagai cara untuk menemukan gaya di setiap tuturan para vlogger yang bersifat persuasi. ()
26. Pada prinsip kepercayaan merujuk pada tingkat kepercayaan dalam mengungkapkan kenyataan yang sesungguhnya yaitu keberkaitan tuturan persuasi dalam wacana komentator vlogger kecantikan tersebut. ()
27. Justru dengan adanya kalimat tersebut, menambah rasa humoris dan ada makna tersendiri. ()
28. Dalam data tersebut menunjukkan sebuah ungkapan “oooow” yang menunjukkan kelebihan sebuah produk akan kepekatan warna yang ditimbulkannya. ()
29. Kridalaksana (2011:238) menyatakan bahwa teks adalah (1) satuan bahasa terlengkap yang bersifat abstrak, (2) deretan kalimat, kata, dan sebagainya yang membentuk ujaran, (3) ujaran yang dihasilkan dalam interaksi manusia. ()
30. Pragmatik memiliki prinsip-prinsip percakapan digunakan untuk mengatur agar percakapan dapat berjalan dengan lancar. ()

d. Sample of Mid-term Test

NASKAH UJIAN SUBSUMATIF SEMESTER GASAL
Tahun Akademik 2017/2018
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Matakuliah/Kode/SKS: Sintaksis/ 2014214037/4
Fakultas : Bahasa dan Seni
Jurusan/Prodi : BSI/PBSI (Kelas C)
Hari/Tanggal : Selasa, 27 Maret 2018
Waktu : 14.40–16.20 WIB (100 menit)
Dosen : Dr. Suhartono

=====

Petunjuk

Kerjakan soal USS ini secara berurutan pada kertas yang disediakan!

1. Karena tiap hari hujan, wajar kalau banjir terjadi di mana-mana.
Kalimat atau bukan kalimat rangkaian kata tersebut? Jelaskan jawaban Anda! (skor maksimum 20)
2. Dalam teori dijelaskan bahwa subjek dapat berasal dari objek kalimat aktif. Dengan menggunakan satu contoh, jelaskan teori tersebut! (skor maksimum 20)
3. Dalam teori dijelaskan bahwa dalam kalimat yang berobjek, objek selalu terletak sesudah predikat. Dengan menggunakan sistem permutasi, jelaskan teori tersebut! (skor maksimum 20)
4. Tentukan fungsi sintaktis kalimat-kalimat berikut!
 - 1) Dengan kurikulum baru ini disiapkan masa depan generasi emas.
 - 2) Sejak 1945 kurikulum berubah sembilan kali.
 - 3) Dalam kegiatan pendidikan diyakini metode pembelajaran menentukan suasana kelas.
 - 4) Perubahan kurikulum dalam pandangan pemerintah dilakukan pemegang otoritas pendidikan untuk menyiapkan generasi emas. (skor maksimum 40)



e. Sample of End-term Test

NASKAH UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP

Tahun Akademik 2017/2018

UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Matakuliah/Kode/SKS	: Sintaksis/ 2014214037/4
Fakultas	: Bahasa dan Seni
Jurusan/Prodi	: BSI/PBSI (Kelas C)
Hari/Tanggal	: Rabu/30 Mei 2018
Waktu	: 13.00—14.40
Dosen	: Dr. Suhartono

=====

Petunjuk

Kerjakan soal UAS ini secara berurutan pada kertas yang disediakan!

1. Laksanakan tugas tersebut!

Kalimat lengkap atau tidak lengkap kalimat tersebut? Jelaskan jawaban Anda dengan menunjukkan polanya!
(skor maksimum 15)

2. Di antara empat kalimat pasif berikut, yang mana yang salah? Jelaskan jawaban Anda!

- 1) Kami telah selesaikan tugas yang diberikan.
- 2) Telah Anda capai targetnya?
- 3) Tugasnya sudah diselesaikan oleh saya.
- 4) Bukunya telah mereka kembalikan. (skor maksimum 25)

3. Dalam kaidah kalimat baku dinyatakan bahwa subjek yang diawali kata depan menyebabkan kalimat tidak baku. Dengan menggunakan satu contoh, jelaskan kebenaran pernyataan tersebut! (skor maksimum 15)

4. Hubungan antarklausa pada kalimat majemuk subordinatif kadang-kadang tanpa konjungtor. Dengan menggunakan satu contoh, jelaskan pernyataan tersebut! (skor maksimum 15)

5. Suntinglah kalimat-kalimat berikut agar sesuai dengan kaidah kalimat baku!

- 1) Hal itu disebabkan karena kegiatan berbicara merupakan kegiatan penting dalam praktik berkomunikasi. (skor maksimum 3)
- 2) Kegiatan berbicara dapat berupa percakapan, yang mana di dalamnya dilakukan oleh minimal dua orang. (skor maksimum 3)
- 3) Percakapan tersebut bertujuan untuk membentuk interaksi antarpersona, memelihara hubungan sosial, untuk bertukar informasi, dan juga dapat menunjukkan keberadaan manusia terhadap lingkungannya. (skor maksimum 3)
- 4) Dalam struktur percakapan terdiri dari tiga bagian, yaitu giliran bicara, urutan bicara, dan pasangan ajasensi. (skor maksimum 3)
- 5) Mereka banyak bermukim di kota-kota besar di Indonesia seperti Jakarta, Surabaya, Bandung, dan seterusnya. (skor maksimum 3)
- 6) Makalah ini memaparkan isu penting tentang rekayasa bahasa. (skor maksimum 3)
- 7) Di sekolah itu Bu Nisa mengajar Biologi. (skor maksimum 3)
- 8) Yang kencing harap disiram. (skor maksimum 3)
- 9) Saya sudah panggil dia, tetapi tidak datang-datang. (skor maksimum 3)
- 10) Tujuannya adalah untuk menjelaskan fungsi bahasa. (skor maksimum 3)



TERVALIDASI

f. Sample of of Student's Answer to Assignment, Mid-term, and End-term Test

na: Afiq Yung.F

1: 16020074003

waban Tugan 1 Sintakaris

BK	16 BK
K	17 K
BK	18 BK
K	19 K
BK	20 BK
BK	21 K
BK	22 BK
BK	23 BK
BK	24 K
K	25 BK
K	26 BK
BK	27 BK
3 BK	28 BK
4 BK	29 K
5 BK	30 K

73

Afig Yung F. / 16020074003

Jawaban UTS

69

1. ~~kalimat~~ kalimat. Kalimat "Karena tiap hari hujan, ~~ada~~
2 wajar kalau banjir terjadi di mana-mana." ~~tidak~~ punya
subjek dan predikat.

2. Teman menyerahkan tugas. (kalimat aktif)
S P O

Tugas diserahkan teman. (pasif)
S P Pel

20

S pada kalimat pasif tersebut berasal dari O kalimat aktif.

3. Kemarin teman menyerahkan tugas.
K S P O

20 Permutasi: KSP, KPS, SKP, SPK, PKS, PSK.
Dari permutasi itu tampak bahwa O terletak setelah P.

4 1) Dengan kurikulum baru ini disiapkan masa depan generasi emas.
W K P S

2) Sejak 1945 kurikulum bersih sembilan kali.
3 K S P P

3) Dalam kegiatan pendidikan diyakini metode pembelajaran menentu suasana kelas.
7 K S P

4) Perubahan kurikulum dalam pandangan pemerintah dilakukan pemegang otoritas pendidikan untuk mengiapkan generasi emas.
7 K S P

Nama: Afiq Muly F.
NIM: 160220074003

UAS



1. Kalimat lengkap. Polanya PS.
2. 1) karena modal mengiluti agen.
- 3) Seharusnya tidak perlu di-. "... saya selesaikan."
3. Pada rapat itu dihadiri semua pengurus BEM. Kata "pada" menyebabkan kalimat tersebut tidak baku
4. Belian menyatakan tugas akhir dikumpulkan Senin depan.
- 5 Pada kalimat tersebut konjungsi "bahwa" yang dapat diletakkan di antara "mengatakan" dan ~~"bahwa"~~ "tugas" dilepas.
- 5 1) tanpa "karena"
- 2) tanpa "mana"
- 3) ~~tanpa~~ tanpa "untuk"
- 4) "dari" diganti "atas"
- 5) tanpa "dan seterusnya"
- 6) "memaparkan" diganti "tentang"
- 7) mengajarkan
- 8) tanpa "yang"
- 9) "datang" satu kali saja
- 10) tanpa "untuk"