



Міністерство освіти і науки України
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова
Навчально-науковий інститут філософії та освітньої
політики
Кафедра соціальної філософії, філософії освіти та
освітньої політики

СИЛАБУС

Вибіркової навчальної дисципліни

Експертиза інновацій в освіті

(назва дисципліни, шифр за навчальним планом)

освітньої програми _____
(назва)

галузі знань _____
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності Для усіх спеціальностей
(код і назва спеціальності)

освітнього рівня Магістр
(бакалавр/магістр)

2 рік, 3 семестр

(рік вивчення дисципліни за навчальним планом, семестр)

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 6		Методи навчання: Метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу, навчальна дискусія, дискусія; бесіда; метод проблемного викладу навчального матеріалу.
Загальна кількість годин - 180		
Денна	Заочна	
Лекції:		
14	12	
Семінарські (практичні) заняття:		Форми поточного контролю: Модульні контрольні роботи; оцінювання на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт, проєктної (творчої) роботи, участь у навчальній дискусії.
14	12	
Лабораторні заняття:		
Самостійна робота:		
152	156	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		Форма підсумкового контролю: залік.
28/152	24/156	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: - самостійна робота		
Мова навчання - українська		

Предмет вивчення навчальної дисципліни є теоретичні та практичні аспекти інновацій в освіті як основи модернізації галузі в сучасних умовах.

Міждисциплінарні зв'язки Дисципліна тісно пов'язана з теорія і практика управління освітою, моделі управління освітою, педагогіка вищої школи тощо.

Мета і завдання навчальної дисципліни аналіз історико-культурного та наукового розвитку досліджень щодо інновацій в освіті; ознайомлення з сучасними інноваціями в освіті; вивчення, аналіз та узагальнення практик їх застосування.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Програмні результати навчання	Загальні компетентності
1.	ПР2. Упевнено володіти державною для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною мовами.	ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
2.	ПК4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	ЗК2. Здатність бути критичним і самокритичним.
		ЗК3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
		ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
		ЗК5. Здатність працювати в команді та автономно
		ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
3.	ПК3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі	ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
4.	ПР6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.	ЗК9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
5.	ПР5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	ЗК9. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами у галузі Освіта, Педагогіка; представниками педагогічної діяльності).
6.	ПР12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.	ЗК10. Здатність проведення досліджень на належному рівні.
		ЗК11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредитів ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин денна форма навчання					Кількість годин заочна(вечірня) форма навчання				
		А у д и т о р н і	Л е к ц і ї	П р а к т и ч н і (с е м і н а р с ь к і)	Л а б о р а т о р н і	С Р С	А у д и т о р н і	Л е к ц і ї	П р а к т и ч н і (с е м і н а р с ь к і)	Л а б о р а т о р н і	С Р С
1.	Змістовий модуль 1. Інноваційні процеси в освіті										
1.1.	Тема 1. Інновації в освіті: сутність, характеристика, експертиза	4	2	2		38	4	2	2		39
1.2.	Тема 2. Інноваційні процеси як механізм розвитку освітніх систем: критерії їх ефективності	8	4	4		38	8	4	4		39
2.	Змістовий модуль 2. Експертиза для управління інноваційними процесами в освіті										
2.1.	Тема 1. Інноваційна діяльність в освіті: парламенти аналізу та оцінювання	8	4	4		38	4	2	2		39
2.2.	Тема 2. Управління процесом упровадження освітніх інновацій у практику роботи навчальних закладів	8	4	4		38	8	4	4		39
Разом:		28	14	14		152	24	12	12		156

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами:

Змістовий модуль 1. Інноваційні процеси в освіті.

- Тема 1. Інновації в освіті: сутність, характеристика, експертиза.
- Тема 2. Інноваційні процеси як механізм розвитку освітніх систем: критерії їх ефективності.

Змістовий модуль 2. Експертиза для управління інноваційними процесами в освіті.

- Тема 1. Інноваційна діяльність в освіті: парламенти аналізу та оцінювання.
- Тема 2. Управління процесом упровадження освітніх інновацій у практику роботи навчальних закладів.

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№ з/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форми виконання/звітності
Змістовий модуль 1. Інноваційні процеси в освіті			
	Тема 1. Інновації в освіті: сутність, характеристика, експертиза	Обґрунтувати своє бачення поняття «Інновації в освіті»	Усна відповідь.
	Тема 2. Інноваційні процеси як механізм розвитку освітніх систем: критерії їх ефективності	Визначати інноваційні процеси як механізм розвитку освітніх систем	Усна відповідь.
Змістовий модуль 2. Експертиза для управління інноваційними процесами в освіті			
	Тема 1. Інноваційна діяльність в освіті: парламенти аналізу та оцінювання	Проаналізувати інноваційну діяльність в освіті	Усна відповідь.
	Тема 2. Управління процесом упровадження освітніх інновацій у практику роботи навчальних закладів	Проаналізувати управління процесом упровадження освітніх інновацій у практику роботи навчальних закладів	Мультимедійні презентації з порівняльним аналізом означеної теми та елементами експертної оцінки Модульна контрольна робота

VI. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю та критерії оцінювання знань студентів (розподіл балів за кожен вид навчальної роботи студентів протягом семестру)

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, яке затверджено на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова (протокол № 4 від 31 жовтня 2019 року).

Поточний контроль:

- модульна контрольна робота (20 б.);
 - оцінювання на семінарських заняттях (денна форма 4*5б. = 20 б.; заочна форма 2*10б. = 20 б.),
 - виконання самостійних робіт (5*5б. = 25 б),
 - проєктної (творчої) роботи (20 б.),
 - участь у навчальній дискусії (3*5б. = 15 б).
- 20 + 20 + 20 + 25 + 15 = 100 б.

5.2. Форми і методи підсумкового контролю та критерії оцінювання знань студентів

Форма підсумкового контролю – залік.

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу.

1. Вознюк Л., Мартиненко О. Особливості управління інноваційними процесами в умовах реформування шкільної освіти. *Нова педагогічна думка*: науково-методичний

- журнал. 2020. Том 101. № 1. URL: <http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/105>
2. Інноваційні програми і проекти в психології, педагогіці, освіті : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 15–16 березня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. 112 с.
 3. Огнев'юк В., Сисоєва С. Підготовка експертів у галузі освіти в Україні. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34217920>
 4. Поєдинок Н.Л. Аналітичний огляд організації науково-технічної експертизи проектів та відбору інновацій у країнах Європи. *Наука, технології, інновації*. 2017. № 3. С. 23-29.
 5. Штегеран І.П. Використання результатів експертизи освітнього середовища для підвищення конкурентоспроможності закладу освіти. URL: <http://hdl.handle.net/123456789/1396>
 6. Яблонський А.І. Методологія психологічної експертизи освіти: дефініції предмету та об'єкту. *Теорія і практика сучасної психології*. 2020 р. № 2. URL: http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/2_2020/2_2020.pdf#page=67
 7. Яровий С.Ф. Інноваційні технології в освіті: конструктивний та деструктивний аспекти. URL: <http://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/10100> .

VIII. Інформація про викладача (ів)

Викладачі	Лекційні заняття	Практичні (семінарські, лабораторні)
Прізвище, ім'я, по батькові	Процька Світлана Миколаївна	Процька Світлана Миколаївна
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	https://iff.npu.edu.ua/index.php/fakultet/strukturanova/2-uncategorised/138-protaska-svitlana-mykolaivna	https://iff.npu.edu.ua/index.php/fakultet/strukturanova/2-uncategorised/138-protaska-svitlana-mykolaivna
Електронна адреса	s.m.protaska@npu.edu.ua	s.m.protaska@npu.edu.ua
Контактний телефон	+380957095857	+380957095857
Інформація про консультації (день, місце, час)	Буде уточнено зі студентами	Буде уточнено зі студентами

IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни (політика навчальної дисципліни)

9.1. Вимоги до роботи студентів під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо);

9.2. Вимоги до академічної доброчесності студентів.

Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в НПУ імені М.П. Драгоманова.