



**ВАСИЛЬКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ШПОЛЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ОБ'ЄДНАНОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ**

Н А К А З

29. 10. 2024

№171

с.Васильків

Про підсумки моніторингу
стану викладання, якості й
рівня навчальних досягнень
учнів 5-11 класів з історії

Згідно з річним планом роботи ліцею з 01 по 25 жовтня 2024 року адміністрацією Васильківського ліцею було здійснено перевірку стану викладання, якості й рівня навчальних досягнень учнів 5-11 класів з історії. За результатами аналізу в аналітичній довідці (додаток 1)

НАКАЗУЮ:

1. Вважати стан викладання історії задовільним.
2. Вчителю історії Пипі Т.Л.
 - 2.1. Використовувати постійно у освітньому процесі передовий педагогічний досвід колег, інтерактивні методи навчання, інноваційні педагогічні технології, можливості мережі Інтернет.
 - 2.2. Залучати школярів до пошукової краєзнавчої роботи на місцевому матеріалі, підготовки різнорівневих домашніх завдань (записів спогадів старожилів, повідомлень, рефератів із залученням місцевого матеріалу тощо).
 - 2.3. Залучити учнів 8-11 класів до підготовки та захисту науково-дослідницьких робіт МАН за історичним напрямком.

Протягом року

2.4. Впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології у освітній процес закладу, забезпечуючи перехід освіти на новий якісний рівень, гарантуючи розвиток творчих здібностей та життєвої компетентності здобувачів освіти.

2.5. Посилити роботу вчителів над формуванням в учнів практичних умінь і навичок застосування набутих знань.

2.6. Поповнити кабінет історії картами, таблицями, дидактичним матеріалом, методичною літературою

3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Килимистій Ю.В.

3.1. Систематично контролювати стан викладання історії.

3.2. Ознайомити з цим наказом учителів на нараді.

4. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Килимисту Ю.В.

Директор

Наталія МОТРИЧ

З наказом ознайомлені

«__»_____2024 р.

Юлія КИЛИМИСТА

«__»_____2024 р.

Тетяна ПИПА

Довідка
про моніторинг стану викладання,
якості й рівня навчальних досягнень
учнів 5-11 класів з історії
у Васильківському ліцеї Шполянської міської ради об'єднаної
територіальної громади у 2024/2025 н.р.

Згідно з річним планом роботи ліцею та з метою вивчення стану викладання історії з 01 по 25 жовтня 2025 р. здійснювався контроль, що включав такі питання:

- отримання оперативної, точної інформації про стан викладання та рівень якості знань учнів з історії ;
- виявлення реального рівня кваліфікації педагогічних кадрів, їх підготовленість до вирішення інноваційних завдань;
- відстеження динаміки освітніх послуг, ефективність управління освітнім процесом.

З метою реалізації такого плану відвідувалися уроки, позакласні заходи, вивчено документацію вчителя, проаналізовано контрольні роботи, результати ЗНО, проведено огляд навчального кабінету, проведено анкетування учнів 8-11 класів

1. Навчально-методичне та дидактичне забезпечення

У ліцеї для вивчення історії відведений навчальний кабінет. Навчально-методичне забезпечення складається з навчальних програм , підручників , навчальних та методичних посібників, тематичних карт, атласів , цифрових ресурсів.

Викладання історії здійснює вчитель I категорії Пипа Т.Л. Вивчення, аналіз та узагальнення отриманої інформації дають можливість констатувати, що викладання історії України та всесвітньої історії проводиться за державними

програмами та згідно з інструктивно-методичними рекомендаціями щодо вивчення шкільних дисциплін.

Роздатковий дидактичний матеріал використовує з друкованих робочих зошитів, придбаних за кошти батьків .У викладанні історії використовується фахова преса.

2. Підготовка вчителя до уроку

Тетяна Леонідівна має належну професійну підготовку, добре володіє методикою викладання суспільно-гуманітарних дисциплін і сучасними ефективними формами організації освітнього процесу. Методична підготовка дозволяє реалізовувати програмні вимоги. Уміє користуватися комп'ютером . На достатньому рівні розкриває і показує практичне застосування основних положень предмета. Практикує активні та інтерактивні форми та технології навчання. Використовує можливості предмета для морального виховання учнів. Запроваджує елементи оптимізації освітнього процесу. В основному досягає реально можливих результатів. Рівень засвоєння матеріалу учнями визначає обґрунтовано.

Учитель вивчає за різними джерелами досягнення педагогічної науки і практики. Намагається вдосконалювати традиційну методику викладання. За необхідності шукає нові форми і методи організації занять з учнями. Розширює знання зі свого предмета.

3. Навчально-виховна робота на уроці

Спостереження на уроках показали, що вчитель сумлінно готується до них, має власні напрацювання у поурочному плануванні та раціонально використовує досвід колег. Це дає можливість постійно координувати навчальний процес у кожному класі, дозволяє гнучкіше розподіляти навчальний матеріал, обирати оптимальні форми та методи навчання.

Пипа Т.Л. створює на уроках атмосферу зацікавленості, небайдужості до матеріалу, спільного пошуку вирішення навчальних проблем, приділяє велику увагу при формуванні компетентностей учнів схемам, таблицям, які дають можливість дітям сконцентруватися на основному змісті матеріалу та на його

аналізі.

Ключова компетентність **спілкування державною мовою** проводиться шляхом розвитку доступно і переконливо висловлювати думки, використовувати виражальні можливості мови для опису подій минулого і сучасності, реагувати мовними засобами на соціальні й культурні явища; розпізнавати мовні засоби впливу, вести аргументовану дискусію на відповідну тематику; читати і розуміти перекладені та адаптовані українською літературною мовою писемні джерела, авторські публікації на історичні й соціально-політичні теми; творити українською мовою (усно і письмово) тексти історичного та соціального змісту під час відповідей, дискусій, диспутів, підготовки проєктів, есе.

Математична компетентність формується при складанні таблиць, роботи з джерелами із статистичними даними у формі діаграм, таблиць, графіків, перетворенні джерельної інформації з однієї форми в таблицю, схему.

Основні **компетентності у природничих науках і технологіях** розвивається при поясненні та оцінюванні впливу природного середовища на життя людини в окремі історичні періоди; розкриванні змісту і значенню господарських, промислових, наукових і науково-технічних революцій, впливу на суспільне життя технологій, технічних винаходів і наукових теорій.

Інформаційно-цифрова компетентність формується під час використання цифрових технологій для пошуку потрібної історичної та соціальної інформації, мультимедійних презентацій, виявленні маніпуляцій в інформаціях соціального та історичного змісту під час аналізу повідомлень електронних медіа, використанні електронних інформаційних ресурсів.

Уміння вчитися впродовж життя розвивається при виконанні тестів та вправ при підготовці до ЗНО.

Ініціативність і підприємливість вчитель історії формують при використанні групових форм роботи на уроках, вивченні біографії історичних постатей, відомих підприємців-меценатів, які розвивали

українську культуру.

З метою формування *соціальної компетентності* Пупа Т.Л. знайомить учнів з проблемами моралі, поведінки особистості, через історичні постаті, художні образи в історичній літературі та мистецтві.

Формування соціальної компетентності учнів на уроках історії проводиться також засобами навчальної мотивації, а саме: збагаченням змісту особистісно орієнтованим цікавим матеріалом, формуванням допитливості та пізнавального інтересу, розвитку вмінь працювати в групі, навчанню умінь дотримуватись правил дискусій

Організуючи освітній процес вчителька впроваджує технології традиційного, особистісно – орієнтованого навчання, технологію розвитку критичного мислення. Намагається дотримуватись вимог до створення ефективного уроку : забезпечувати належні умови для активізації пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх інтересів, нахилів, потреб Впроваджує міжпредметні зв'язки, здійснює зв'язок з раніше вивченими знаннями й уміннями. Проводить мотивацію навчальної діяльності, працює над формуванням практично-необхідних знань, умінь, навичок, раціональних прийомів мислення і діяльності ,працює над плануванням кожного уроку.У 5-6 класах вчитель оптимально організовує роботу з підручником, що сприяє виробленню вмінь виділяти головне, складати план тексту, переказувати історичні факти відповідно до складеного плану. Починаючи з 8 класу привчає учнів складати конспект, виділяючи головну думку та ключові моменти навчального матеріалу, а організація роботи з першоджерелами, довідниками, пресою сприяє розвитку вмінь знаходити та аналізувати інформацію.

Практикується вчителем використання на різних етапах уроків різнорівневих завдань, надрукованих у посібниках та складених самостійно, які дають учням можливість формувати і розвивати специфічні для історії уміння і навички. Прослідковуються міжпредметні зв'язки з курсами української та зарубіжної літератур, образотворчого мистецтва, географії.

Широко впроваджуються в структуру уроків інноваційні форми і методи: робота в групах, у парах, «Мозковий штурм» Здійснюється диференційований підхід у навчанні та виконанні домашніх завдань. При оцінюванні навчальних досягнень учнів учитель дотримується єдиних Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів

4. Позакласна робота з предмета

Але ще недостатньо використовуються всі можливі резерви для підвищення якості знань учнів, індивідуальної роботи, зокрема і з обдарованими дітьми, про що свідчать результати виступів окремих учасників учнівської олімпіади з історії. Потребують також урізноманітнення форми позакласної роботи

Керує методичним об'єднанням вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін

5. Результативність навчально-виховної роботи

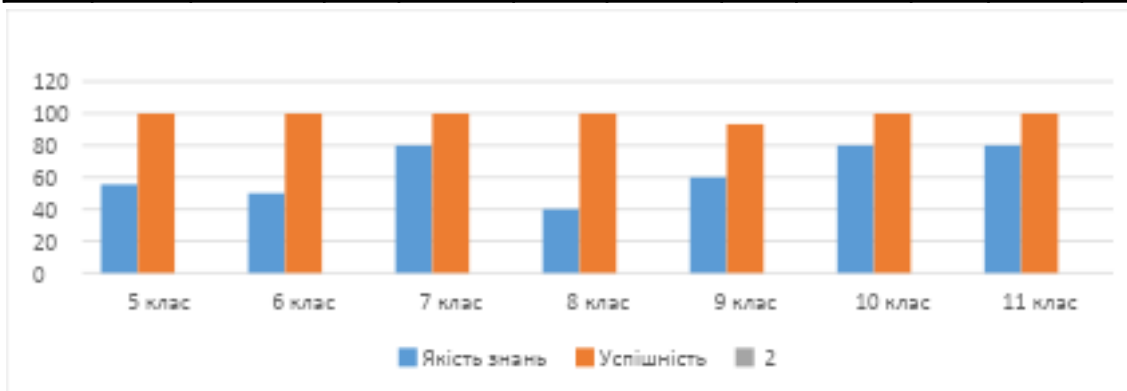
З метою підготовки до НМТ, учитель надає великого значення знанням учнів історичних документів відповідної доби, умінням їх аналізувати, порівнювати, співставляти різні точки зору на одну і ту ж історичну подію; велика увага приділяється хронологічному запам'ятовуванню історичних дат (основні історичні дати чітко виділено на дошці і до них неодноразово звертається вчитель на різних етапах уроку).

Результати річного оцінювання з історії України, всесвітньої історії, правознавства, громадянської освіти за 2023/2024 навчальний рік



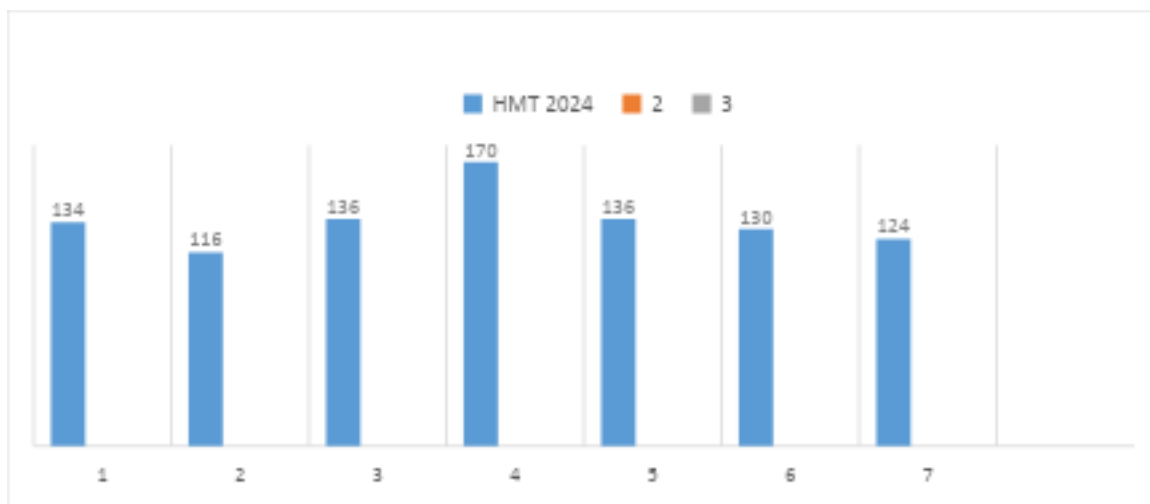
Моніторинг успішності та якості знань здобувачів освіти за результатами I семестру 2023/2024 навчального року з історії України

	Клас	За списком / писало	ВР	%	ДР	%	СР	%	ПР	%	с.б.
1	5	9/7	3	42,9%	4	57,1%					7,3
2	6	10/10	1	10%	2	20%	4	40%	3	30%	5,1
3	7	10/10	4	40%	6	60%					9,2
4	8	15/8			2	25%	4	50%	2	25%	5,6
5	9	14/12	4	33,4%	4	33,4%	3	24,9%	1	8,3%	7,3
6	10	5/5	1	20%	3	60%	1	20%			8,2
7	11	8/8	4	50%	3	37,5%	1	12,5%			8,9



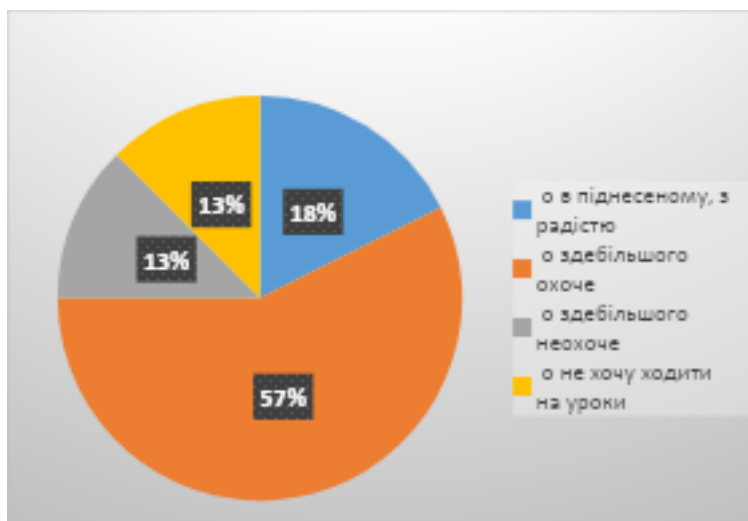
Результати контрольних робіт з історії України у 5-11 класах за завданнями дирекції закладу освіти

Результати НМТ 2024

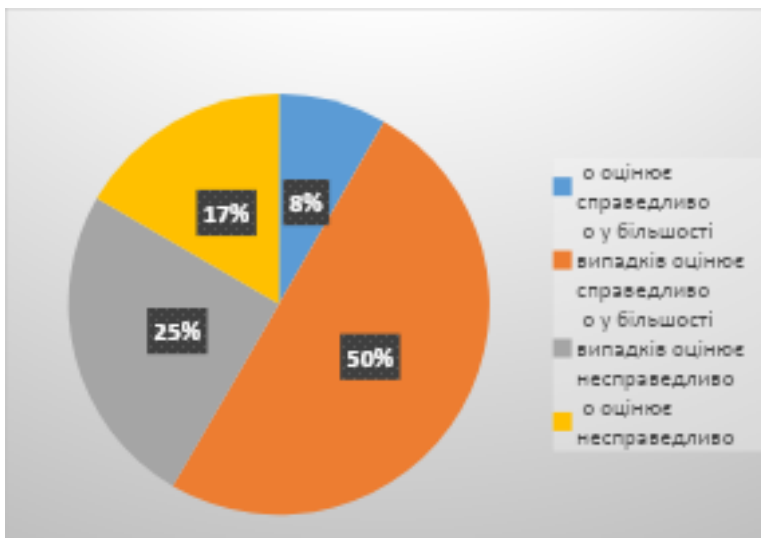


Результати анкетування учнів

З яким настроєм Ви, зазвичай, йдете на уроки історії?



Наскільки вчитель справедливо оцінює Ваші результати навчання?



Водночас слід зазначити і ряд недоліків у викладання історії: частина учнів засвоює програмний матеріал на репродуктивному рівні, учні слабо співставляють історичні факти, події, явища, не вміють висловлювати власну думку, свою точку зору. На деяких уроках активність учнів невисока, знання часом примітивні, уроки не завжди організаційно закінчені, оцінки – не виставляються і не коментуються .

На завершення **основні пропозиції** щодо покращення стану викладання історії, правознавства, суспільних дисциплін.

Учителю історії

1. У ході підготовки до уроків особливого значення приділяти практичній спрямованості навчання, диференціації навчальної діяльності учнів;
2. Забезпечувати на уроках розвиток в учнів умінь аналізувати, висловлювати судження, робити висновки, давати оцінку історичним подіям;
3. При формуванні компетентностей учнів використовувати схеми, таблиці, які дають можливість дітям сконцентруватися на основному змісті матеріалу та на його аналізі.