

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

УТВЕРЖДАЮ _____
подпись учителя

Оценка 5 (пять)

«10» октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ _____
подпись методиста

«10» октября 2024 г.

Ф.И.О. студента: Поломошина Алина Артемовна, группа 1214

Предмет: Русский язык

Тема: «Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения»

Класс: 2 «В»

Образовательная программа, автор: УМК «Школа России», В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

Цель урока: формирование у учащихся первоначальных представлений о главных членах предложения.

Деятельностная: познакомить обучающихся с терминами «подлежащее и сказуемое»;

Содержательная: находить подлежащее и сказуемое в предложении.

Задачи урока:

Дидактическая: обучающиеся узнают, что такое подлежащее и сказуемое; научатся различать подлежащее и сказуемое, находить их в предложениях;

Развивающая: обогащать словарный запас детей; развивать умение находить слова главных частей речи в тексте;

Воспитательная: способствовать развитию доброжелательности, сотрудничества со сверстниками и учителем, самостоятельности, самоопределения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

УТВЕРЖДАЮ _____ подпись учителя

УТВЕРЖДАЮ _____ подпись методиста

Оценка _____

« ____ » _____ 2024 г.

« ____ » _____ 2024 г.

Ф.И.О. студента: Поломошина Алина Артемовна, группа 1214

Предмет: Русский язык

Тема: «Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения»

Класс: 2 «В»

Образовательная программа, автор: УМК «Школа России», В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

Цель урока: формирование у учащихся первоначальных представлений о главных членах предложения.

Деятельностная: познакомить обучающихся с терминами «подлежащее и сказуемое»;

Содержательная: находить подлежащее и сказуемое в предложении.

Задачи урока:

Дидактическая: обучающиеся узнают, что такое подлежащее и сказуемое; научатся различать подлежащее и сказуемое, находить их в предложениях;

Развивающая: обогащать словарный запас детей; развивать умение находить слова главных частей речи в тексте;

Воспитательная: способствовать развитию доброжелательности, сотрудничества со сверстниками и учителем, самостоятельности, самоопределения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

| Этапы фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формы организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля | Планируемые результаты | | |
|--|--|------------------------|--|--------------------------|--|--|---|---------------------------------------|---|--|
| | | | | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1. Этапы мотивации и (самоопределения) к учебной | Привлечь детей к активной работе на уроке, обеспечить комфортную | | - Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда. | - Здравствуйте! | Фронтальная) | — | Самоконтроль, контроль со стороны учителя. | Создание мотивации к работе на уроке. | Создание мотивации к предстоящему изучению темы | Самоопределение и мотивация к предстоящей деятельности, знакомство с практик |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------|--|------------------------------|-------------|--------------|--|---|--|---|
| деятельности (около половины минут на подготовку) | обстановку. | | Мы начнём урок, друзья. - Чему мы учимся на уроках русского языка? - Верно, а главное правильно и красиво писать! - Откроем тетради, запишем число, классная работа! (все сели ровно, прямо, следим за осанкой, спина ровная; тетрадь лежит с наклоном, локоток не висит) | - писать, говорить правильно | | | | | | антом, что проводит урок. |
| 2. Эта актуализация и фиксированная индивидуальная | Актуализация знаний по пройденному материалу и организовать | Проблемный вопрос. | - Начинаем работать с минутки чистописания. Отгадайте загадку: Эта буква - это слово, В путь всегда оно готово. О себе рассказ начнешь, Вот её и назовёшь! | Буква Я. | Фронтальная | Презентация. | Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя. | Актуализация знаний по темам: «слово и его значение | Формирование навыков взаимодействия. Развитие любознательности и внимате | Формирование умения слышать себя и других. Развитие желания активно |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|------------------------------------|
| <p>ого затру днен ия в проб ном учеб ном дейст вии</p> | <p>работу учащих ся по достиже нию затрудн ения в пробно м учебно м действи и.</p> | | <p>- Какова особенность этой буквы?</p> <p>Особая трудность в письме буквы я с другими буквами состоит в том, что мы начинаем её писать снизу, поэтому с буквами, стоящими перед ней, пишем нижнее соединение.</p> <p>Запишите как на слайде. 1 СЛАЙД</p> <p>Словарная работа Познакомимся с новыми словарными словами. -Как называется дорога с рядами деревьев по обеим сторонам? - Как называется небольшое село? - Пятый день недели?</p> | <p>Обозначает два звука в начале слова, после гласной и после разделительных Ъ, Ь</p> <p>Аллея</p> <p>Деревня</p> <p>Пятница</p> | | | | | <p>льности к информ ации.</p> | <p>работат ь на уроке.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Запишите эти слова, обозначьте орфограммы. - Какую тему мы начали изучать? - Что такое предложение? - Запишем предложение в тетради: Деревня стоит около леса. - Сколько слов в этом предложении? - Прочитайте предложение без первого слова. - Про что мы не смогли узнать? - Нравится вам такое предложение? - Теперь без второго слова. - О чем не узнали? - Без третьего. - Правильное предложение? - И без четвертого. | <p>Предложение.</p> <p>Это слова, связанные по смыслу.</p> <p>4 слова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стоит около леса. -Про то, что стоит. - Нет. - Деревня около леса. -Что делает деревня. -Деревня стоит леса. -Нет. -Деревня стоит около. | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-------------------------|------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>- Можем мы какой-то вывод сделать?</p> <p>- Подчеркните главные члены предложения.</p> <p>- Кто не смог подчеркнуть?</p> <p>- В чем ваше затруднение?</p> | <p>-Есть слова, которые обязательно должны быть в предложении, без них оно непонятное.</p> <p>-Мы не можем найти главные члены предложения.</p> | | | | | | |
| 3.Эта п выяв лени я мест а и прич ины затру днен ия | Зафикси ровать индиви дуально е затрудн ение в пробно м учебно м действи и. | | <p>- Почему вы не смогли выполнить задание?</p> <p>- Тогда какая тема нашего урока? 2 СЛАЙД</p> <p>- Какую цель поставим перед собой? 3 СЛАЙД</p> | <p>-Мы не знаем, какие слова в предложении являются главными членами предложения.</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Узнать, что такое главные члены предложения, научиться</p> | Фро нта льн ая | Презен тация. | Самоконтр оль, взаимокон троль, контроль со стороны учителя | Актуа лизация знаний по преды дущим этапам , с целью выясн ить дальне йший план | Расшир ение знания о предыд ущих темпах, формир ование предста вления о дальней шее работе по теме | Формир ование умения ставить вопрос ы. |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--------------|--|--|---|--|
| | | | | находить их и выделять. | | | | работы | | |
| 4.Эта п пост роен ия прое кта по выхо ду из затру днен ия | Сформу лироват ь тему урока, цель и задачи занятия, продума ть проект своей учебной деятель ности | | Как мы будем это делать? | - Построим алгоритм нахождения главных членов предложения. | Ф (фр онт аль ная) | Учебни к | Самоконтр оль, взаимокон троль, контроль со стороны учителя | Подведе ние к теме и дальне йшей работе по плану. | Формул ировани е целей и задач урока. Составл ение проекта (плана) по теме урока. | Формир ование умения планир овать свою работу и анализи ровать имеющ иеся знания |
| 5.Эта п реал изац ии пост роен ного прое кта | Реализо вать план действи й выхода из затрудн ения, с последу ющим примен | | - Хором прочитайте предложение. 4 СЛАЙД - О чём в нём говорится? - Задайте вопрос к слову деревня. - Главный член предложения, отвечающий на вопрос что? или кто?, | Деревня стоит около леса. О деревне. Что? Деревня. | Фро нта льн ая, Инд иви дуа льн ая. | Учебни к. | Самоконтр оль, взаимокон троль, контроль со стороны учителя | Опред еление и форми ровани е предст авлени я о сущно сти слова | Развити е навыков самосто ятельно й работы, анализа текста учебник а. | Развити е навыков коллект ивной работы. Умение работат ь в команде . Учитыв |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|------------------------|--|---|
| | <p>ением нового способа действия при решении задачи урока.</p> | | <p>называется подлежащее, подчеркивается одной чертой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подчеркните подлежащее. - Что говорится о деревне? - Задайте вопрос к слову стоит: деревня ... - Главный член предложения, отвечающий на вопрос что делает?, называется сказуемое, подчеркивается двумя чертами. - Подчеркните сказуемое. - Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. - Прочитайте главные члены предложения. | <p>Деревня</p> <p>Стоит.</p> <p>Что делает? стоит.</p> <p>Стоит</p> <p>Деревня стоит.</p> | | | | <p>и его значения.</p> | | <p>ать мнение своего одноклассника.</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|--|------------------------|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>- Итак, подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Именно в них заключена главная мысль, содержащаяся в предложении.</p> <p>Давайте прочитаем, что нам про это говорит Мудрая сова. Откройте учебники на стр. 34-35</p> <p>Прочитайте правило.</p> <p>- Теперь выведем алгоритм нахождения главных членов предложения.</p> <p>- Как думаете, что будет идти первым пунктом?</p> <p>- Затем, что нужно сделать?</p> | <p>-Прочитать внимательно предложение.</p> <p>-Найти, о ком или о чем говорится в предложении.</p> <p>-Проверить, отвечает ли это слово на</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---------------------------------|------|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Как убедиться, что именно это слово является подлежащим? - Убедились. Дальше что? - Следующее действие? - Нашли. Следующий шаг? - Проверили. Подходит нам это слово. - Мы с вами составил алгоритм нахождения главных членов или эталон, который будем использовать в работе | <p>вопросы кто? или что?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подчеркнуть одной чертой. -Найти слово, которое обозначает действие этого предмета. -Проверить, отвечает ли оно на вопросы что делает? что делал? и т.д. -Подчеркнуть его двумя чертами | | | | | | | |
| 6.Эта п перв ично го | Усвоени е учащим ися нового | Бесед а. Слово учите ля. | <ul style="list-style-type: none"> - Выполним упражнение 41, с 34 Прочитайте задание. | <ul style="list-style-type: none"> -Ветер дует. -Говорится о ветре. Что ? ветер. Это | Фро нта льн ая. Инд | Игра | Самоконтр оль, взаимокон троль, контроль | Перви чное закреп ление получе | Развити е умения строить речевое | Формир ование предста вления о | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|-------------|--|--------------------|---|------------------------------|---|
| закрепления во внешней речи | способа действия при решении и типовых задач. | <p>- Выполняем с объяснением, используя эталон.</p> <p>- Объясняем первое предложение.</p> <p>- Следующее предложение объясняет ... (и до конца упражнения)</p> <p>Теперь упр. 42. Объясните первое предложение.</p> <p>(следующее объяснение 2 и 3 предложений)</p> | <p>подлежащее, подчеркиваем одной чертой.</p> <p>Ветер (что делает?) дует. Это сказуемое, подчеркиваем двумя чертами.</p> <p>Загремел весёлый гром.</p> <p>Говорится о громе. Что? гром. Это подлежащее, подчеркиваем одной чертой.</p> <p>Гром (что сделал?) загремел. Это сказуемое, подчеркиваем двумя чертами.</p> | ивидуальная | | со стороны учителя | <p>ного знания в процессе дальнейшего обсуждения темы вместе с одноклассниками.</p> | высказывание в устной форме. | <p>глаголе, его свойствах и главных особенностях в языке.</p> |
|-----------------------------|---|---|--|-------------|--|--------------------|---|------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|---|---|-----------------------------|---------|---|--|--|---|
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Самостоятельное выполнение задания на применение нового способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с образцом | Лексический диктант | <p>- А теперь попробуйте поработать самостоятельно. Для этого подчеркните главные члены предложения в упр. 44.</p> <p>- Проверим. (с объяснением каждого предложения)</p> <p>- Встаньте, пожалуйста, у кого не было ошибок. Какой вывод вы можете сделать для себя?</p> <p>- У кого возникли затруднения?</p> <p>- Что вы пожелаете себе?</p> | <p>Мы поняли, как находить главные члены предложения.</p> <p>Тренироваться в нахождении главных членов предложения.</p> | Фронтальная. Индивидуальная | Тетради | Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя | Проверка полученного знания в ходе анализа текста. Информации. | Планирование своих действий в соответствии с задачей, поставленной на уроке. | Формирование границ собственных знаний. |
| 8.Этап включения | Повторение и закрепление | | - Откройте рабочие тетради на стр.12 упр. 22, 23 Прочитайте задание. | | Фронтальная | | Самоконтроль, контроль учителя. | Подведение итогов получения | Принятие и сохранение | Формирование связи простых |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>я в систе му знан ий</p> | <p>ранее изученн ого и подгото вка к изучени ю следую щих раздело в курса, выявлен ие границ ы примен имости нового знания и использ ование его в системе</p> | | <p>- Выполняем с объяснением.</p> | | | | | <p>нных знаний и их обобщ ение по теме</p> | <p>учебны х задач, поставл енных и выполн енных на уроке</p> | <p>х сужден ий о словах и их значени ях.</p> |
|---|---|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|-------------|-------------|---------------------------------|---------------------------|---|---|
| 9. Этап рефлексии | Организовать самооценку учащихся .Анализ выполнения поставленных задач к уроку классом и каждым учеником. | | <p>- Какую цель урока мы перед собой ставили?</p> <p>- Удалось нам ее достичь?</p> <p>- Какие главные члены предложения вы знаете?</p> <p>- Что такое подлежащее?</p> <p>- Что такое сказуемое?</p> | <p>Узнать, какие слова называются главными членами предложения, научиться находить их и выделять.</p> <p>Да.</p> <p>Подлежащее и сказуемое. Это слово, отвечающее на вопросы кто? и что?</p> <p>Это слово, отвечающее на вопрос что делает?</p> | Фронтальная | Презентация | Самоконтроль, контроль учителя. | Подведение итогов по теме | Развитие навыков выводов из проделанной работы и систематизировать полученные знания. | Самоанализ своей деятельности. Воспитание интереса к родному языку. |
|-------------------|--|--|---|---|-------------|-------------|---------------------------------|---------------------------|---|---|