

PLEC

PLA LECTOR DE CENTRE



Nom centre educatiu: Escola Alzines Balladores

Adreça: Ctra.Gaserans, 189 17451 Sant Feliu De Buixalleu

Telèfon: (+34) 93 8370520

e-m@il: alzinesballadores2006@gmail.com b7008894@xtec.cat

Lloc web: <https://sites.google.com/site/escolaalzinesballadores/>

**Els llibres em van ensenyar a pensar,
i el pensament em va fer lliure.
Ricardo León**

1. INTRODUCCIÓ

Llegir textos i comprendre'n el significat és una competència clau per l'èxit escolar i social. Promoure la lectura és un objectiu prioritari en el currículum del nostre centre. És un aprenentatge específic, intencionat, que es realitza generalment en el centre i que implica a tota la comunitat educativa. Es vol desenvolupar la lectura de forma funcional per tal que asseguri un bon nivell de competència lectora, així com fomentar l'hàbit lector perquè arribi a formar part de la vida dels nostres alumnes.

Comptar amb un pla de lectura de centre que sigui de referència per a tota la comunitat i que defineixi la línia d'actuació, objectius, metodologia i estratègies és molt important i necessari.

El PLEC vol ser una eina de coordinació del centre que permeti conèixer de forma àgil tot allò que el centre té programat entorn a la lectura i alhora aprofitar tot el seu potencial en quan a personal, recursos, iniciatives i metodologies.

L'elaboració del PLEC vol servir per reflexionar, recollir, consensuar, organitzar i coordinar tot el que el centre fa per garantir l'èxit en les competències bàsiques en l'alumnat i fomentar la lectura en tots els seus àmbits. Alhora pretén promoure la formació del professorat, per millorar la seva intervenció i implicació en l'aprenentatge lector.

2. OBJECTIUS GENERALS DEL PLEC

- Desenvolupar els tres eixos de la competència lectora: saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir; per formar lectors competents.
- Afavorir la integració de la competència lectora en totes les àrees del currículum.
- Comptar amb la biblioteca del centre com a element dinamitzador de la lectura i com a espai d'informació i de documentació.
- Coordinar i gestionar els esforços i les metodologies de treball que el centre duu a terme a l'entorn de la lectura comptant amb tota la comunitat educativa.
- Establir eines d'avaluació, revisió i actualització del PLEC que permetin fer-ne un seguiment i adequar els objectius a les necessitats canviants del centre.

ENVERS L'ALUMNAT:

- Crear l'hàbit i despertar el gust per llegir diàriament.
- Fomentar actituds d'interès envers la lectura.
- Desenvolupar la competència lingüística de l'alumnat.
- Saber emprar diferents tipus de fonts d'informació.
- Afavorir l'autonomia personal dels alumnes envers l'accés, el tractament i l'ús de la informació.
- Potenciar l'ús de la biblioteca de l'escola i de d'aula convertint aquest espai singular en l'eix dinamitzador de la lectura, així com en centre d'informació i documentació.
- Millorar la capacitat lectora i comprensiva dels alumnes.
- Potenciar la lectura com a part important de la formació integral de la persona.

3. CONTINGUTS BÀSICS DEL PLEC

Els continguts del PLEC es fonamenten en el desplegament del currículum, tenint com a base el convenciment que la lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i que ha d'estar inclosa en totes les àrees.

El PLEC contempla la lectura des d'una mirada àmplia, tenint-ne en compte els diversos contextos i situacions d'ús.

Per això s'estructura en TRES EIXOS:

1. SABER LLEGIR (l'aprenentatge de la lectura)

Entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, com una ampliació de la capacitat de llegir i interpretar textos cada vegada més complexos, i com una necessitat de superació i esforç en la lectura.

Suposa un conjunt d'habilitats cognitives (descodificar, coneixement de vocabulari i gramàtica, interpretació d'estructures lingüístiques i textuais, coneixement del món...) i metacognitives (ajustament, control, adequació al propòsit, etc.).

Una bona competència lectora implica, doncs, saber llegir, comprendre i interpretar textos en diversos formats (continu, discontinu, mixt i múltiple) i suports (text imprès i text electrònic).

2. EL GUST PER LA LECTURA (l'hàbit lector)

El gust per llegir s'adquireix desenvolupant l'hàbit lector. La lectura és un element fonamental pel desenvolupament integral de les persones i un element essencial per assolir les competències. Per aquest motiu, és necessari que l'alumnat aprengui a gaudir de la lectura d'una manera autònoma i lliure.

És important que l'alumnat integri la lectura en la seva vida quotidiana i adquireixi hàbits lectors que els permetin ser capaços d'escollir i llegir segons els seus interessos.

3. LLEGIR PER APRENDRE

L'adquisició d'habilitats i destreses per localitzar, avaluar, organitzar, usar i comunicar la informació de forma efectiva tant per resoldre problemes com per l'aprenentatge al llarg de la vida.

4. SABER LLEGIR

4.1 CONCEPTE

L'aprenentatge de la lectura representa el desenvolupament de la capacitat de llegir, de comprendre i d'interpretar textos. L'assoliment de les habilitats funcionals bàsiques de lectura correspon al cicle inicial de primària i és en aquest cicle on s'han de prendre les mesures de suport necessàries amb l'alumnat que hi presenten dificultats. Corresponen als cicles posteriors de primària i a la secundària continuar el treball de les estratègies lectores, adaptades, òbviament, a les exigències de cada nivell educatiu.

4.2 OBJECTIUS

L'objectiu principal és la progressió en la competència lectora de l'alumnat.

- Iniciar, adquirir i consolidar l'aprenentatge de la lectoescriptura.
- Adquirir destresa visual per augmentar la fluïdesa i comprensió lectores.
- Adquirir una bona comprensió lectora de diferents tipologies de textos.
- Utilitzar diferents llenguatges i estratègies de la informació.
- Aprofitar contextos socials per realitzar activitats de lectura.
- Partir de les aportacions i experiències de l'alumnat.
- Potenciar i dinamitzar la lectura en l'entorn familiar dels alumnes.
- Treballar la lectura de textos en suport digital.
- Proporcionar el propòsit de la lectura abans de llegir.
- Dominar diferents estratègies que capacitin a l'alumnat a llegir segons la intencionalitat de la lectura.

4.3 SABER LLEGIR A EDUCACIÓ INFANTIL

A l'educació infantil el procés d'aprenentatge de la lectoescriptura es concreta bàsicament en el treball de CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA i està documentat en les unitats de programació de cada so.

I3

- Les activitats de consciència fonològica es basen en la lectura d'imatges, consignes, sons, onomatopeies, pràxies, sons dels animals, sons de l'ambient (música)...
- Es treballen les diferents lletres a través dels noms dels alumnes, mestres i vocabulari significatiu per a l'alumnat.

- Es fa un treball d'expressió oral a través de la conversa diària i dels contes.

I4

- Es duen a terme diferents activitats de consciència fonològica (lectura d'imatges, consignes...)
- Es fa un treball de correspondència so-grafia de manera lúdica i dinàmica.
- Es continua el treball d'expressió oral a través de la conversa diària i dels contes.

I5

- El treball de consciència fonològica es fa a partir de dites, rimes i jocs.
- Es continua el treball de correspondència so-grafia de manera lúdica i dinàmica.
- D'inicia al treball amb lletra lligada.
- Es realitza la dinàmica de la paraula del dia
- S'inicia el procés lector.
- Es continua el treball d'expressió oral a través de la conversa diària i dels contes.
- S'inicia el treball dels sons que tenen diferents grafies (lletres que "ens enganyen")

4.3 SABER LLEGIR A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Aprenentatge de la lectoescriptura a cicle inicial

Al Cicle Inicial continua prenent molta importància el treball de la Consciència Fonològica fins l'assoliment de la lectoescriptura a 2n. És important que aquest treball es realitzi de forma sistematitzada, regular i freqüent.

Els continguts de primer ja treballen de ple l'oració de 5 o més paraules. L'alumnat ha de ser capaç de realitzar diferents accions amb les frases: comptar les paraules, ometre una paraula, completar amb una paraula una oració simple. Es continua el treball de la paraula, síl·laba i fonema amb accions més complexes.

El currículum de segon aprofundeix en el treball de l'oració complexa i continua un cop més el treball de la paraula, síl·laba i fonema.

Es prioritza una bona comprensió lectora davant d'una bona oralització. Es treballa alhora una bona comprensió oral per tenir una bona comprensió lectora.

En la lectura comprensiva cal treballar diferents estratègies de comprensió lectora. S'inicia sempre l'aprenentatge de cada estratègia a partir de modelatge per part del/de la mestre/a.

4.4 METODOLOGIA DE LA COMPRENSIÓ LECTORA

Per a fer un bon treball de comprensió lectora, cal seguir els passos següents:

1. Abans de la lectura

- Comprendre el context: títol, autor, suport, tipologia de text.
- Activar el coneixements previs del text a llegir: Què en sabem?, vocabulari conegut...
- Explicar el vocabulari més específic per ajudar la comprensió.
- Indicar què es llegirà i com dels possibles apartats.

2. Durant la lectura

- Formular prediccions sobre el text.
- Resoldre dubtes i hipòtesis sobre el text.
- Revisar, rellegir periòdicament el contingut, el que llegim.
- Fer un modelatge lector en veu alta.

3. Després de la lectura

- Resumir amb la idea principal el que s'ha llegit.
- Usar estratègies per representar el que s'ha llegit: mapes conceptuals, esquemes...
- Avaluar si el text ha respost a les expectatives o objectius plantejats: si ha agradat, si el recomanaria, si el tornaria a llegir (veure graella de satisfacció, si cal).

Cada docent haurà de fer una bona distribució de les lectures al llarg del cicle per tal que hi hagi una varietat segons la tipologia textual. Cal aprofitar les situacions o projectes que es duen a terme a l'aula per enriquir la varietat de textos i fer-los més contextualitzats i competencials.

Cal aprofitar, també, les eines TIC per poder atendre una pedagogia on els alumnes puguin fer aprenentatges actius: Ordinadors, projectors... i encaminar l'alumnat a ser crítics amb les fonts d'informació: formació d'usuaris a la biblioteca, fonts informatives en diferents suports, Internet...

Lectura independent

La lectura individual és el moment en què el lector s'enfronta al text. Necessàriament ha de ser individual. Si hi ha suports, han de ser com menys invasius millor.

Cal que l'alumnat tingui present d'aplicar el que hem treballat per tal de complir l'encàrrec que se'ls ha fet. És el moment de l'atenció a la diversitat: aprofitem l'estona de treball autònom per prestar atenció a l'alumnat amb més necessitats i proporcionar-los suport.

4.5 ESTRATÈGIES DE LECTURA

1. Visualitzar

La visualització és la capacitat de crear imatges mentals a partir dels textos que es llegeixen. Consisteix, doncs, a imaginar, percebre, sentir o «veure amb l'ull de la ment». Les visualitzacions poden incloure sentiments, gustos, emocions, olors... En definitiva, tot allò que faci més real el text que es llegeix.

2. Fer hipòtesis

Aquesta estratègia ens permet:

- Activar els coneixements previs.
- Connectar la nova informació amb el que ja sabíem del tema.
- Generar curiositat envers el tema de la lectura.

Predir no és endevinar. Quan fa una predicció, el/la lector/a posa en relació les seves idees prèvies amb les pistes que el text li ofereix, tant textuais com no textuais: el títol, els subtítols, les il·lustracions, la coberta i la contracoberta en el cas d'un llibre i, en el cas dels textos de no-ficció, el tema.

Conèixer el gènere i l'estructura del text també ajuda a anticipar què dirà. Per això, poder formular hipòtesis lectores pertinents no només depèn de la competència de la persona lectora sinó també del tipus i la dificultat del text a què ens enfrontem. No és el mateix fer prediccions sobre el desenllaç d'una rondalla que sobre la informació d'un prospecte de medicament o d'un article d'opinió.

Fem prediccions:

- **Abans de llegir:** Fem prediccions a partir dels indicis: coberta i contracoberta, il·lustracions, tipus de text, títol, subtítols, paraules destacades.
- **Mentre llegim:** A partir del que ja hem llegit verifiquem les hipòtesis inicials, que confirmem o reformulem, i fem noves prediccions.
- **Després de llegir:** Contrastem, confirmem i revisem les prediccions fetes abans i durant la lectura.

3. Resumir

“És una estratègia que ajuda el/la lector/a a identificar i organitzar la informació bàsica del text i a exposar-ne els aspectes essencials, oralment o per escrit, de manera breu.” A. Calero, 2011

Seguim les regles bàsiques per a l'elaboració d'un resum:

- **Seleccionar / ometre:**

Ometre: prescindir d'aquella informació poc important per als propòsits de lectura.

Seleccionar: prescindir d'informació òbvia i redundant, per tant, innecessària, i triar la informació important.

- **Generalitzar:** Substituir conceptes i proposicions per altres que els engloben o integren.

- **Construir:** Crear una idea nova conservant el significat genuí del text original.

L'alumnat ha d'aprendre a aplicar les diferents habilitats que requereix l'estratègia de resumir. Per això necessita del modelatge del/de la mestre/a i de la guia del procés.

En l'ensenyament de l'estratègia és aconsellable dur a terme activitats que incloguin algunes de les habilitats implicades en el procés (identificar el tema, trobar la informació important, dir de què parla cada paràgraf, trobar les idees principals, etc.) abans de plantejar el resum sencer d'un text. La complexitat de l'estratègia fa també necessari pensar ajudes que podem donar a l'alumne a l'hora de resumir. En aquest sentit, a més de la intervenció docent (modelatge, pràctica guiada, ajudes puntuals, exemples...), poden utilitzar-se diferents materials d'ajuda: referents, pautes d'orientació, esquemes...

4. Fer connexions

Fer connexions implica una manera de llegir estratègica, i alhora potencia un comportament reflexiu per part del lector. La connexió consisteix a establir, a partir del contingut d'una lectura, un enllaç o un lligam amb un record, amb una experiència personal, amb una lectura prèvia, amb coneixements que tenim, amb fets o situacions que hem vist o de què hem sentit a parlar... En definitiva, consisteix a relacionar la informació del text amb els següents components:

Les experiències personals Jo sento, jo penso, jo crec... Em recorda quan jo... Em passa com aquest personatge, que... Això, a mi també m'ha passat...

Altres informacions del mateix text o amb d'altres textos amb coneixements sobre el món.

L'estratègia de fer connexions es considera la base d'altres estratègies, permet establir vincles amb la informació del text molt estrets i té els següents avantatges:

- Satisfacció per la lectura en reconèixer coses que ja sabem o per trobar similituds entre informacions.
- Cerca contínua de la informació que puc connectar amb altres (lector actiu).
- Viure emocionalment la trama d'uns esdeveniments (vivències, emocions, sentiments).
- Alt grau d'implicació personal.
- Motivació, curiositat i interès per continuar llegint i fent connexions.

- Fer una lectura més aprofundida i crítica.
- Activació constant dels coneixements previs.
- Auto reconeixement del que se sap del tema.
- Construcció de nou coneixement a partir dels coneixements previs.
- Capacitat de relacionar coneixements i transferir-los.

Aquesta estratègia és important per mantenir viu l'interès per la lectura, per millorar la comprensió lectora i el desenvolupament metacognitiu en la tasca que es porta a terme.

El lector revisa contínuament la seva xarxa de coneixements i provoca la reestructuració i la creació de nou coneixement.

Com avaluem les diferents estratègies?

L'avaluació de les estratègies s'ha d'enmarcar dins del mateix procés d'ensenyament/aprenentatge. L'alumnat ha de ser conscient del que treballa, de les seves dificultats i dels seus punts forts. Hem de tenir constància de l'aplicació de l'estratègia mitjançant l'observació del procés que segueix l'alumnat i de les activitats que va desenvolupant.

Algunes eines i instruments que ens poden ajudar a l'avaluació són:

Les rúbriques: A banda de l'observació sistemàtica de l'alumne, són un bon instrument que serveix tant per a l'autoavaluació com per a l'avaluació que fa el/la docent .

Les bases d'orientació: elaborades pels alumnes, habitualment de manera grupal, esdevenen un instrument d'avaluació perquè observant com s'han format, el/la mestre/a pot constatar si el grup ha assolit el domini de l'estratègia pel que fa a components i passos d'aplicació.

Quan avaluem?

Totes les estratègies de comprensió lectora es treballen al llarg de tot el curs i en les diferents àrees tot i que més específicament a les àrees de llengua.

5. EL GUST PER LA LECTURA

5.1 DEFINICIÓ

Llegir és una activitat recomanable i profitosa a qualsevol edat. A banda d'entretenir, els llibres aporten nombrosos beneficis: obren noves finestres al món, promouen la connexió amb els altres, fomenten la imaginació i la creativitat, i afavoreixen l'aprenentatge.

El gust per llegir s'adquireix desenvolupant l'hàbit lector. La lectura és un element fonamental pel desenvolupament integral de les persones i un element essencial per assolir les competències. Per aquest motiu, és necessari que l'alumnat aprengui a gaudir de la lectura d'una manera

autònoma i lliure i que integri la lectura en la seva vida quotidiana i adquireixi hàbits lectors que els permeti ser capaç d'escollir i llegir segons els seus interessos.

5.2 OBJECTIUS

- Crear un ambient lector en tots els espais i àmbits de l'escola.
- Mantenir actualitzada la biblioteca d'aula i fomentar-ne el seu ús.
- Plantejar estratègies i activitats per dinamitzar la biblioteca d'aula.
- Afavorir la motivació, la creativitat, el sentit crític i l'esperit de recerca.
- Promoure l'estimació i el respecte pel llibre i el valor de la lectura.

5.3 APADRINAMENT LECTOR

Per tal de fomentar el gust per la lectura, el centre planifica cada any l'activitat d'apadrinament lector.

Aquest projecte consisteix en què l'alumnat de Cicle Mitjà i Superior acompanyen en la lectura de diferents contes a l'alumnat d'Educació Infantil i de Cicle Inicial.

Es realitza durant el segon trimestre puntualment dins l'horari de sessió diària de lectura, normalment els dijous al matí de 9:15 a 9:45 (revisable cada curs).

Els objectius d'aquest projecte són els següents:

- ✓ Fomentar el gust i la comprensió de la lectura.
- ✓ Educar en el respecte com a persones, entre companys i companyes de diferents edats.
- ✓ Acceptar la diversitat.
- ✓ Assumir un compromís i una responsabilitat.
- ✓ Afavorir la comunicació entre l'alumnat de diferents cicles.
- ✓ Fer créixer l'amor propi dels/les alumnes de Cicle mitjà i Superior fent-los partícips del progrés en la lectura del seu fillol.
- ✓ Fomentar actituds d'interès envers la llengua escrita.

Funcionament de l'activitat:

- Durant la reunió d'inici de curs, es donarà la informació explicativa de l'activitat a les famílies i s'informarà del seu inici i final a través de l'EDVOICE.
- **Formació de les parelles:** L'equip de coordinadors/es de cicle i el/la cap d'estudis seran els encarregats d'assignar a cada padrí/na el/la fillol/a corresponent a partir del buidatge que n'hauran fet els tutors/es segons el nivell de velocitat lectora.

Es tindran en compte, a l'hora d'establir les parelles lectores, les característiques següents: actitud, competència lectora, no parentesc i diversitat en l'origen cultural.

No es mantindran les mateixes parelles d'un curs a l'altre.

- **Primera sessió:** Per a presentar padrins/es i fillols/les es farà una dinàmica en la qual cadascú ha de trobar la seva parella a partir d'imatges impreses en una medalla.
- **Trià de llibres:** Uns dies abans de l'activitat, l'alumnat que té el paper de padrí/na escollirà un conte de la biblioteca (seleccionats prèviament per la persona coordinadora LIC) i se'l prepararà per tal d'explicar-lo a la seva parella.
- **Dinàmica:** A cada sessió, l'alumnat més gran anirà a buscar els seus fillols i filloles a les seves aules. Cada parella podrà escollir l'espai on realitzar l'activitat. Finalitzada la sessió els padrins i padrines acompanyaran les seves parelles de nou a les seves aules.

Les parelles faran lectura compartida a partir del conte que escullen i després El/la padrí/na farà preguntes senzilles de comprensió que hauria de preparar-se-les prèviament abans de la trobada.

L'equip docent serà el responsable del bon funcionament de l'activitat.

- **Tancament de l'activitat:** A l'última sessió es farà una activitat extraordinària, com per exemple, l'intercanvi de punts de llibre d'elaboració conjunta.

S'obre la possibilitat de continuar amb les parelles lectores per a realitzar alguna altra activitat al llarg del curs.

5.4 EL GUST PER LA LECTURA A EDUCACIÓ INFANTIL

A Educació infantil hi ha una hora setmanal programada per anar a la biblioteca escolar. Dins de cada aula hi ha un racó de contes per tal de fomentar el gust per la lectura. Hi ha estones de lectura autònoma i d'altres hàbit d'escolta de contes.

Hi ha diverses activitats amb famílies per tal de fomentar el gust per la lectura:

P3: biblioteca viatgera

P4: el conte contes

P5: el conte viatger i la carpeta de lectura

Activitats realitzades:

- Lectura d'imatges seguint l'estructura establerta de lectura (d'esquerra a dreta)
- Expressió oral a través de diferents materials/ recursos.
- Treball de la lectura a través de jocs i eines digitals.
- Lectura i model en veu alta per part del docent.

- Conversa diària.
- Comprensió de consignes.
- Explicació de contes en diferents formats i tipologies textuais.
- Utilització de la biblioteca de l'aula i del Centre.
- Participació en l'activitat d'apadrinament lector
- Activitats del "pensem" en les rutines diàries.

5.4 EL GUST PER LA LECTURA A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A educació Primària hi ha destinada una sessió de lectura diària de 30 minuts amb llengua catalana, castellana o anglesa.

Alguns dels objectius d'aquestes sessions setmanals han d'anar encaminats cap a cultivar el gust per la lectura per tal de fer lectors habituals, ja que llegir és un hàbit saludable que convé integrar en la vida diària des de la infància. Per començar a instaurar-lo al Cicle Inicial i treure'n profit, n'hi ha prou amb trobar una petita estona al dia per submergir-se en les pàgines d'un llibre (10 o 15 minuts poden ser suficients) i ampliar-la progressivament, en funció del gaudi i de les circumstàncies personals.

Dins l'horari del pla lector es realitzaran diferents activitats i recursos diversos per aconseguir aquest objectiu:

- Modelatge lector.
- Lectures i jocs a la pissarra digital.
- Utilització de la biblioteca del centre i préstec de llibres.
- Activitats lectores relacionades amb moments significatius (diada de Sant Jordi, projectes d'aula, tema del projecte interdisciplinari de centre, entre d'altres).
- Lectura des de les TIC: JClics, pàgines web educatives, powerpoints, plataformes digitals.
Lectura en veu alta per part del/de la docent o un altre/a narrador/a: tindrem en compte la veu i el gest dels protagonistes.
- Lectura silenciosa, coral, en veu baixa, amb parella, lectura individual.
- Activitats sistemàtiques de la lecto-escriptura per nivell i amb col·laboració amb les famílies.
- Lectura tenint en compte diferents tipologies de textos (rodolins, poemes, descriptiu, narratiu, receptes, notícies, refranys, dites, instructius, entre d'altres).
- Lectura en diferents àrees i de manera transversal.
- Lectura d'un llibre comprat com a proposta del docent, cicle i/o claustre per a treballar els diferents modelatges (Llengua catalana, castellana i anglesa a partir de 3r de Primària).
- Treball d'un o una autor/a o il·lustrador/a al llarg del curs.

- Lectura d'un llibre en llengua anglesa (a partir de Cicle Mitjà).
- Lectures del setmanari "El Tricicle".

A CICLE INICIAL

- **Préstec d'un conte setmanal**

Al Cicle Inicial hi ha un préstec setmanal de llibres i contes per a fer lectura a casa durant la setmana.

- **Passaport de lectura**

És un registre de lectures divertit per anar motivant i comptabilitzant les lectures que es van fent a l'aula.

- **Lectura autònoma**

L'alumnat tria un conte, revista, còmic, de la biblioteca de la classe o de l'escola i el llegeixen. Es fa en un ambient de tranquil·litat i silenci. L'alumnat s'asseu al seu lloc o al racó de la biblioteca. Els i les docents llegeixen o ajuden a llegir als infants amb més dificultats.

- **Lectura guiada**

Són petites lectures que llegeix, primer, l'alumnat en silenci, i a continuació el/la mestre/a la llegeix en veu alta fent modelatge i aclarint tot el vocabulari desconegut. Es treballa la comprensió del text i la lectura individual.

- **Lectura en veu alta per part del/de la docent**

El/la mestre/a llegeix en veu alta per a tot l'alumnat un conte o llibre en moments puntuals al llarg de la setmana.

- **Biblioteca d'aula**

Les aules disposen d'una biblioteca amb contes que pot utilitzar l'alumnat quan acaba la feina o en estones de lectura lliure.

A CICLE MITJÀ

- **Biblioteca de cicle**

A l'espai comú del barracó del Cicle Mitjà s'ha adaptat un espai destinat per a la biblioteca amb llibres diversos.

S'adequa un racó agradable que convida a la lectura distesa, dins la classe.

- **Lectura individual**

Es llegirà una novel·la o contes de la classe.

- **Modelatge per part del/la docent.**

- **Lectura dirigida en veu alta.**

El docent demana a l'alumnat que llegeixi un fragment en veu alta, sense preparar prèviament, i posteriorment fa el canvi de torn amb un altre alumne per a que continuï la lectura.

A CICLE SUPERIOR

- **Lectura autònoma**

L'alumnat escull un llibre, revista, còmic... de la biblioteca d'aula, d'escola o de casa. El/la docent els pot guiar a l'hora d'escollir-lo. La lectura es farà en un ambient de silenci i tranquil·litat. Tothom assegut al seu lloc. El/la mestre/a també llegirà, sempre que sigui possible.

- **Presentacions i recomanacions**

Es farà de forma voluntària, oral i col·lectiva. L'alumnat que hagi llegit un llibre podrà expressar la seva opinió explicant-ne el títol, la temàtica i què o perquè li ha agradat.

- **Lectura del/la mestre/a**

El/la mestre/a llegirà en veu alta per a tot l'alumnat i serà ell/ella qui l'escollirà. Un dels llibres del curs serà en llengua castellana.

- **Lectura en veu alta preparada**

Cada setmana es triaran un o dos alumnes que s'hauran de preparar una lectura per llegir davant de la classe. La lectura pot ser de qualsevol tipologia de text.

- **Conversa literària**

El/la mestre/a fa preguntes sobre la lectura llegida. Hi haurà tipus de preguntes diferents: globals i específiques. També es preguntarà sobre les sensacions que els ha provocat el text. La conversa literària es farà en acabar els llibres llegits en veu alta per part del/la mestre/a.

- **Diari de lectura**

Cada alumne/a té un diari de lectura on registra les lectures individuals, les lectures preparades dels companys, les lectures en veu alta per part de la mestra, les sessions dels padrins de lectura...

6 LLEGIR PER APRENDRE

6.1 DEFINICIÓ

Quan parlem de llegir per aprendre ens referim a l'ús de la lectura per a l'aprenentatge. L'alumnat ha de tenir la capacitat d'utilitzar la lectura com a eina per a l'accés a la informació, la descoberta i l'ampliació de coneixements, és a dir, l'ús de la lectura com a instrument d'aprenentatge en totes les àrees del currículum. Per tant, en aquesta part es reflexionarà sobre el per què cal ensenyar a llegir des de les àrees, —o, potser millor, a llegir els continguts de les àrees— i es farà esment de manera especial en la competència informacional —que inclou la cerca i recuperació de la informació, l'anàlisi i tractament de la informació i la creació i comunicació de coneixement.

El llegir per aprendre:

- Implica totes les àrees de currículum.
- Prepara l'alumnat per a buscar informació en una biblioteca o altres mitjans.
- Té relació amb el currículum, amb les competències transversals, que són la base del desenvolupament personal, i amb les que construeixen el coneixement, entre les quals cal considerar:
 - Les comunicatives, per comprendre i expressar la realitat (Lingüística , audiovisual, artística i cultural).
 - Les metodològiques, que activen l'aprenentatge (matemàtica i d'aprendre a aprendre).
 - Les relatives al desenvolupament personal (autonomia i iniciativa personal).
- Utilitza diferents suports: oral, imprès, audiovisual, digital...
- És l'aprenentatge a través de la lectura entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, la capacitat de discernir críticament la informació vehiculada per textos de diferents tipus i registres (lectura crítica) i l'aprenentatge de la gestió del coneixement (lectura d'estudi).

6.2 OBJECTIUS

- Progressar en la lectura com a eina d'aprenentatge i com a via d'accés al coneixement.
- Adquirir la competència bàsica en el tractament de la informació i la competència digital.
- Formar usuaris de biblioteca, per gaudir, informar-se i aprendre contínuament.
- Ajudar a formar alumnes més autònoms i amb iniciativa.

6.3 METODOLOGIES

Els i les docents han d'activar amb regularitat activitats que convidin a l'alumnat a cercar i tractar la informació.

Aquesta metodologia permet avançar en el domini del mètode científic, com a capacitat per a comprendre la realitat, interpretar-la i poder i saber actuar sobre ella.

El procés didàctic ha de plantejar:

- Activitats i projectes en que l'alumnat s'enfronti a situacions concretes
- Resolgui problemes
- Interioritzi diferents situacions utilitzant els coneixements i les habilitats adquirides

Perquè l'alumnat progressi en la competència informacional també necessita desenvolupar

algunes destreses de la competència lectora:

- Comprendre allò que llegeix, escolta o veu.
- Identificar el que no entén.
- Treballar el vocabulari pertinent.
- Saber extreure la informació rellevant, aplicant diferents estratègies.
- Ser capaç de resumir o sintetitzar qualsevol text.
- Consultar diccionaris o enciclopèdies tant a nivell físic com a la xarxa.

A l'hora de treballar la competència informacional ens fixarem en les tres fases següents:

- Cerca de la informació - plantejar, localitzar i recuperar
- Tractament de la informació – analitzar, interpretar i manipular
- Comunicació del coneixement – crear, compartir i aplicar

7. CONCRECIÓ D'ACTIVITATS DEL PLA LECTOR

Activitat	Temporització	Curs	Descripció
La biblioteca viatgera	Al llarg del curs	13	Cada alumne/a s'endurà una maleta plena de contes (7, un per cada dia de la setmana). A dins també hi haurà un qüestionari per respondre la família i ajudar així a la mestra a guiar el nen/a per realitzar l'activitat. Dins la maleta també hi ha una guia del funcionament de l'activitat. Quan retorni la maleta (biblioteca viatgera) ha d'explicar oralment als companys/es quin conte li ha agradat més, qui els hi explicava, quan...
El contacontes	Al llarg del curs	14	Cada setmana un/a alumne/a s'endurà a casa un conte que hagi escollit a l'escola. El tindrà tot el cap de setmana i quan torni el dilluns, haurà de fer de <u>contacontes</u> i explicar oralment el conte als altres amb l'ajuda de la mestra.
La paraula del dia	Tot el curs (opcional si es	15	La <u>paraula del dia</u>. Cada dia els nens/es agafen la llibreta i enganxen una imatge escollida per

	fa diàriament o dies concrets)		ells/es i al costat escriuen el nom corresponent a la imatge (ortografia natural). S'enduen la llibreta a casa i han de llegir a la família la paraula que han escollit.
El conte viatger	Al llarg del curs	I5	El <u>conte viatger</u> : a la classe es trien els personatges, es busca un títol entre tots i s'inicia un argument. Cada setmana o cada 3 o 4 dies un nen/a se l'emporta a casa i continua la història del conte. Ha d'escriure-hi una part del text i fer-ne una il·lustració a sota. Quan el torna a l'escola es llegeix i s'explica a la resta de companys/es com continua el conte.
La carpeta de lectura	Al llarg del curs	I5	La <u>carpeta de lectura</u> : Cada divendres s'emportaran la carpeta a casa i l'hauran de retornar els dilluns. Dins la carpeta s'emportaran un full o un conte perquè s'iniciïn en el procés lector de manera gradual segons el ritme de cada nen/a. Les tasques es realitzen amb un rotulador vileda.
"El titella" - Maria marieta: I3 - Bocafí: I4 - Lleó Valentí: EI5	Al llarg del curs	EI	Els nens i nenes s'emporten a casa un titella amb el que compartiran el cap de setmana. El dilluns el tornen a l'aula i expliquen el que han fet, on han anat (poden portar imatges per ajudar en l'explicació). És una activitat per potenciar l'expressió oral
L'hora del conte/biblioteca	Tot l'any	EI i EP	Una sessió setmanal o quinzenal a la biblioteca de l'escola, programada dins l'horari de la biblioteca.
Festa de St.Jordi	Dia de sant Jordi	EI i EP	Festa oberta a les famílies per tal que puguin venir a gaudir d'una tarda mirant i explicant contes amb l'alumnat.
Un conte a casa	Tot el curs	CI	Préstec setmanal d'un conte
Passaport de lectura	Tot el curs	CI	Setmanal (acostuma a realitzar-se el dilluns quan tornen amb el llibre llegit de casa)
Lectura	Tot el curs	3r a 6è	Lectura de diferents tipologies de textos.
Lectura en anglès	de 2n a 6è	EP	Lectura de llibres, còmics lliurement dins l'estona de PLC, llibres de text d'anglès

“Contes, viatges i experiències en anglès explicats per el mestre.”	Puntualment	EP	la persona tutora contacta amb les famílies per rebre voluntaris a les aules per explicar contes, viatges, històries... en llengua anglesa.
Visita d'un autor/a o un/a il·lustrador/a	2n. trimestre	EP	Visita d'un/a autor/a o il·lustrador/a per tal de poder apropar els alumnes a la visió de l'autor i generar un treball paral·lel dins l'aula.
Bibliopati	Tot el curs	EP	A l'estona d'esbarjo l'alumnat de primària pot agafar llibres de lectura i llegir-los a l'espai reservat al bibliopati. La persona encarregada treu un carro amb llibres, contes, revistes... al passadís durant l'estona d'esbarjo. L'assortiment de llibres va variant segons els projectes, emocions , diades i festes.
Biblioteca escolar	Tot el curs	EP	La biblioteca escolar s'obre un dia a la setmana en horari d'esbarjo i poden fer servei de préstec (poden endur-se a casa un llibre, conte o revista i l'han de tornar la setmana següent o ampliar el préstec informant a l'encarregat). L'activitat està gestionada per la coordinadora LIC.

8. RECURSOS

- Biblioteca escolar.
- Biblioteca d'aula.
- Bibliopati
- Oferta de lectura que fa el centre: Concursos, projectes d'escola, jocs florals...
- Col·laboració de l'AMPA i les famílies (donació de llibres, contes...)
- Col·laboració dels Ajuntaments (donacions, subscripció revista *El Tricicle*)
- Recursos del Departament d'Educació
- Blocs del departament on es recomanen llibres, lectures, Activitats...
- Organització: horaris, temps, suports per desdoblar els grups...
- Partida de gestió econòmica del centre per millorar la biblioteca i la seva dotació.

- Subscripcions a revistes
- Pissarres digitals a les aules.

9. TASQUES DEL PROFESSORAT

És necessari que el Pla Lector sigui impulsat per instàncies de direcció i coordinadora LIC, amb la participació dels diferents docents dels diversos cicles. La coordinadora LIC, s'encarregarà de liderar, dinamitzar i valorar el projecte del PLEC.

L'èxit del Pla lector és totalment resultat de la implicació dels docents en primera instància i en segona de la resta de la comunitat educativa.

Cal doncs:

Per part dels/les mestres cal:

- Participar activament en l'aplicació del pla lector de centre.
- Col·laborar en les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament al centre i específicament de cara a l'alumnat de l'aula.
- Informar-se i formar-se sobre diferents lectures, autors, publicacions, tendències i tècniques per millorar l'hàbit lector i fomentar el gust per la lectura.
- Organitzar el procés i les habilitats del treball i dels recursos adients a cada nivell.
- Fer una avaluació i autoavaluació del pla lector al final de cada curs, per motivar possibles millores.

Pel que fa a les famílies, cal:

- Informar i formar a les famílies de la importància de la lectura (activitats extraescolars, suggerències a la reunió d'inici de curs, a través de l'agenda o per e-mail, entrevistes...)
- Proposar i facilitar la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment lector (activitats per cada cicle).
- Implicar l'AMPA del centre en el pla anual de foment de la lectura del centre.
- Potenciar activitats obertes a les famílies que tinguin com a objectiu el foment de la lectura, com la festa de Sant Jordi.

Per la difusió i informació a les famílies sobre les actuacions d'aquest pla lector, s'utilitzarà la web de l'escola i l'Edvoice.

10. AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

Per tal de mantenir el PLEC viu, caldrà introduir objectius amb indicadors definits en la Programació General de Centre i s'avaluaran els indicadors.

Aquest pla es revisarà cada 3 anys i sempre que algun canvi important ho faci necessari.

Aquest document pretén orientar una línia d'escola, tot i que sempre que calgui i depenent dels resultats d'avaluació a nivell intern i diagnòstic es faran debats a Intercicles i Cicles per tal de fer propostes de millora. És un document viu i cal que ens sigui funcional per això està obert a qualsevol modificació i/o actualització.

11. CERTIFICACIÓ D'APROVACIÓ DE CLAUSTRE I CONSELL ESCOLAR

- Susana Esteva Afonso com a secretària de l'escola Alzines Balladores de Sant Feliu de Buixalleu, CERTIFICO:

Que en la sessió de 22/06/2015 el Claustre de l'escola Alzines Balladores aprova el present pla lector de centre per majoria absoluta.

Que en la sessió 29/06/2015 el Consell Escolar de l'escola Alzines Balladores aprova el present pla lector de centre per majoria absoluta.

- Albert Quirós Clos, com a secretari de l'escola Alzines Balladores certifico que:

Actualització en data 1/9/2017 aprovat per claustre i el 28/9/2017 per consell escolar.

- Sandra González Rodríguez, com a secretària de l'escola Alzines Balladores certifico que:

Que en la sessió de 09/05/2019 el Claustre de l'escola Alzines Balladores aprova el present pla lector de centre per majoria absoluta.

Que en la sessió 29/05/2019 el Consell Escolar de l'escola Alzines Balladores aprova el present pla lector de centre per majoria absoluta.

- Marta Ribera Torres com a secretària de l'escola Alzines Balladores certifico que:

Que en la sessió de 30/06/23 el Claustre de l'escola Alzines Balladores aprova el present pla lector de centre per majoria absoluta.

Que en la sessió del 10/10/23 el Consell Escolar de l'escola Alzines Balladores aprova l'actualització del present pla lector de centre.

Marta Ribera

Vist-i-Plau Mayte Matamoros

Secretària

Direcció