

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DF.
ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No.35
“GRAL. VICENTE GUERRRERO”
TUNO MATUTINO

PLANEACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE HISTORIA

ESPECIALIDAD: HISTORIA DE MEXICO GRADO: TERCERO **GRUPO “C”**

México, DF., a 17 de agosto del 2011

DIAGNOSTICO DEL GRUPO.	Se analizaron las necesidades de los alumnos, según las experiencias académicas que han aconunado, como resultado de dichos análisis, se han planeado una serie de actividades que permiten a los alumnos interactuar aún más con los conocimientos históricos, haciéndolos partícipes de la construcción del conocimiento y manipuladores de los saberes.
PRIORIDADES GENERALES EN LA ASIGNATURA	El conocimiento histórico actual es heredero de una larga reflexión sobre el sentido y el valor formativo que tiene para los adolescentes, el análisis de la sociedad. En este conocimiento está en juego la forma de percibir, concebir y estudiar la realidad; cuenta con nuevos objetos de estudio, con una visión global de lo que acontece en la sociedad y con diferentes temporalidades y modos de abordar el pasado. En él se aprovecha la consulta y el manejo de nuevas y múltiples fuentes históricas, para comprender y explicar los sucesos y procesos a lo largo del tiempo. Desde esta perspectiva, mirar el pasado permite comprender el mundo, sus cambios constantes y los nuevos problemas que enfrenta. Con el estudio de la historia se busca fortalecer las habilidades, los valores y las actitudes para que los adolescentes participen con una actitud crítica y responsable en su entorno. Por ello, a lo largo de la educación básica se pretende que los alumnos y las alumnas: • Desarrollen nociones y habilidades para la comprensión de sucesos y procesos históricos, que les posibiliten explicar cómo se transforman su mundo, a partir de los cambios en su localidad, entidad y país. • Analicen las interrelaciones que los seres humanos han establecido entre sí y con el ambiente, a través del tiempo y del espacio. • Desarrollen habilidades para utilizar la información histórica. • Perciban a los individuos y sus sociedades como protagonistas de la historia; que desarrollen un sentido de identidad nacional y se reconozcan como sujetos capaces de actuar con responsabilidad y conciencia social. • Desarrollen valores y actitudes que los lleven a respetar y cuidar el patrimonio cultural, a participar de manera informada en la resolución de problemas y a actuar para fortalecer la convivencia democrática e intercultural. Los programas de estudio de Historia conforman una herramienta pedagógica que facilita al maestro, la comprensión del enfoque y la planeación, así como el desarrollo y la evaluación de las actividades de aprendizaje. Para ello, los contenidos se organizan en cinco bloques temáticos, y cada uno presenta los siguientes rubros: “Propósitos”, “Temas y subtemas”, “Aprendizajes esperados”, “Conceptos clave” y “Comentarios y sugerencias didácticas”, para reforzar los tres ejes que estructuran el programa. Con la finalidad de lograr los propósitos de aprendizaje y el manejo del enfoque, los nuevos programas de estudio cuentan con los siguientes elementos.
METAS	Que el alumno demuestre en su vida el aprendizaje, es decir obtener un cambio en sus habilidades y comportamiento. Colocar buenas bases para aprendizajes próximos en el siguiente nivel. Obtener alumnos intelectualmente capaces de analizar, investigar y resolver problemas en todos los ámbitos de su vida cotidiana.

--	--

BLOQUE		Bloque 1. Las culturas prehispánicas y la conformación de Nueva España.	
TEMAS		Las civilizaciones prehispánicas: Características relevantes e importancia en el desarrollo histórico y en la herencia cultural de México. Rupturas, continuidades e innovaciones a raíz de la conquista.	
PROPÓSITOS	Que el alumno comprenda la porción de nuestra historia que corresponde a las culturas prehispánicas. Ordenar cronológicamente en una línea del tiempo la aparición, desarrollo y decadencia de cada cultura prehispánica, reconociendo las características principales según el horizonte histórico en el que se encuentre. Ubicar en mapas de la república mexicana los territorios ocupados por cada civilización, así como la ubicación en este de cada una de sus ciudades los principales viajes de exploración, las regiones que entraron en contacto con la expansión europea de los siglos XVI y XVII y las posesiones de España y Portugal durante estos siglos. Señalar algunos cambios en el ambiente y el paisaje a partir del intercambio de especies animales y vegetales.		

	Identificar las transformaciones de los pueblos que entraron en contacto en los siglos XVI y XVII y describir las principales características de las sociedades del continente americano bajo el orden colonial.		
APRENDIZAJES ESPERADOS SEGÚN EL PROGRAMA	Reconocer las causas que favorecieron los viajes de exploración y la hegemonía europea en el mundo. Utilizar los conceptos clave para explicar de manera oral, escrita o gráfica las características del periodo. Distinguir las características de las formas de expresión artística más destacadas del periodo a través de imágenes y reproducciones de obras		

	de arte. Leer breves narraciones sobre la conquista europea y hacer comentarios sobre las mismas. Seleccionar información sobre los imperios otomano, chino y mogol y la monarquía rusa y distinguir la diversidad cultural del mundo, como temas complementarios que permitan comprender el contexto mundial del periodo. Identificar las aportaciones africanas, americanas, asiáticas y europeas a la herencia común de los pueblos del mundo y valorar las que permanecen en la actualidad.		

COMPETENCIA CONCEPTUAL	COMPETENCIA PROCEDIMENTAL	COMPETENCIA ACTITUDINAL
El alumno comprenderá los antecedentes y las principales causas que provocaron los acontecimientos entre los siglos XVI y XVIII	Comprensión de lectura. Localización de países y regiones geográficas. Análisis y síntesis.	Responsabilidad. Organización de material y de tiempo. Limpieza.

ASPECTOS A EVALUAR		Cuaderno -Actividades diarias en aula y en casa. -Examen -Investigaciones y Ensayos. -Elaboración de Mapas -Creatividad	
SESIONES	TEMAS	TIEMPO ESTIMADO	RECURSOS Y ACTIVIDADES
			Trabajo en Clase

Del 29 de agosto al 9 de Septiembre		8 Clases	● Lluvia de Ideas ● Búsqueda de Información Bibliográfica ● Ejercicios ● Trabajo de investigación:
Del 12 al 23 de Septiembre		8 Clases	<u>Museo Nacional de Antropología e Historia</u> <u>Museo del Templo Mayor</u>
Del 26 de septiembre al 7 de Octubre		8 Clases	<u>Ventanas arqueológicas</u> <u>Herbolaria prehispánica</u> <u>Leyendas y tradición popular: Antigua leyenda del maíz de Quetzalcóatl. Primer escudo nacional.</u>
Del 10 al 21 de Octubre		8 Clases	● Libro de Texto y cuaderno ● Repaso y selección de información ● Lectura de textos ● Mapas conceptuales ● Mapas temáticos ● Cuadros sinópticos ● Resúmenes ● Líneas del tiempo ● Lectura de los libros: <u>"Moctezuma y el Anáhuac" MOCTTEZUMA Barraquán Pablo ED. Noriega editores</u> <u>"Popol vuh. Antiguas historias de los indios Quiches de Guatemala"</u> <u>ED. Porrúa</u> ●

BLOQUE	<u>Bloque 2. De mediados del siglo XVIII a mediados del siglo XIX</u>
TEMAS	1. Panorama del periodo 2. Temas para comprender el periodo 2.1. Transformación de los sistemas políticos y nuevas ideas. 2.2. Revoluciones atlánticas. 2.3. Una nueva geografía política y económica. 2.4. Expansión económica y cambio social. 2.5. Cultura e identidad. Liberalismo y nacionalismo. 2.6. Nuestro entorno.
PROPÓSITOS	Identificar los siglos que comprende el periodo. Ordenar cronológicamente, con ayuda de la línea del tiempo, sucesos y procesos relevantes relacionados con el surgimiento de nuevas potencias marítimas, las revoluciones atlánticas e industrial y la transformación del pensamiento político, económico y científico. Destacar en un mapamundi las principales transformaciones en la división política de América y

	Europa a raíz de las revoluciones atlánticas y las principales zonas de influencia de las potencias marítimas del periodo. Distinguir los cambios que propiciaron la revolución industrial en el consumo, el ambiente y el paisaje. Describir las transformaciones de las sociedades a partir de los cambios en el pensamiento político y económico y distinguir las principales características de los países americanos al consolidarse su independencia. Comparar las similitudes y diferencias de la independencia de las 13 colonias inglesas y las españolas en América.

APRENDIZAJES ESPERADOS SEGÚN EL PROGRAMA	Utilizar los conceptos clave ya señalados para explicar de manera oral, escrita o gráfica las características del periodo. Identificar las ideas políticas del periodo en diversas formas de expresión artística como pintura, grabado, escultura y literatura. Comparar y analizar dos interpretaciones de las revoluciones hispanoamericanas. Seleccionar y contrastar información de diversas fuentes para conocer las ideas más importantes de la ilustración y su impacto en las revoluciones atlánticas. Reconocer el origen de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano y valorar su vigencia en la actualidad.

COMPETENCIA CONCEPTUAL	COMPETENCIA PROCEDIMENTAL	COMPETENCIA ACTITUDINAL
El alumnado comprenderá de manera puntual cada uno de los temas que comprende el primer bloque como un antecedente de su realidad política, social y económica, tomando en cuenta la percepción de cada elemento que implica el estudio de estos temas.	Comprensión de lectura. Localización de puntos geográficos Habilidad analítica sintética. Aprecio y diferenciación de corrientes artísticas.	Responsabilidad. Organización de material y de tiempo. Limpieza. Tolerancia.

ASPECTOS A EVALUAR	Cuaderno -Actividades diarias en aula y en casa. -Examen -Investigaciones y Ensayos. -Elaboración de Mapas -Creatividad
--------------------	---

SESIONES	TEMAS	TIEMPO ESTIMADO	RECURSOS Y ACTIVIDADES
del 24 de octubre al 11 de noviembre	1. Panorama del periodo 2. Temas para comprender el periodo 2.1. Transformación de los sistemas políticos y nuevas ideas. 2.2. Revoluciones atlánticas.	12 clases 08 clases	● Trabajo en Clase ● Lluvia de Ideas ● Actividad Experimental ● Búsqueda de Información Bibliográfica ● Ensayo ● Ejercicios:

del 14 al 25 de noviembre			
del 28 de noviembre al 16 de Diciembre	2.3. Una nueva geografía política y económica. 2.4. Expansión económica y cambio social.	12 clases	
del 03 al 13 de Enero 2008	2.5. Cultura e identidad. Liberalismo y nacionalismo. 2.6. Nuestro entorno.	8 clases	<u>Museo del caracol</u> <u>Noticiero histórico</u> ● Trabajo de investigación: <u>“El rostro de Hidalgo”</u> <u>“La Santa Inquisición”</u> ● Libro de Texto y cuaderno ● Repaso y selección de información ● Lectura de textos: <u>“Sabroso nacimiento del mole”</u> <u>“De lo aconteció al obispo que prohibió el chocolate”</u> <u>“Los 33 negros”</u> <u>“La mulata de Córdoba”</u> <u>“Biografía de Miguel Hidalgo”</u> ● Mapas conceptuales ● Cuadros sinópticos ● Resúmenes

BLOQUE			<u>Bloque 3. De mediados del siglo XIX a 1920</u>		
TEMAS			1. Panorama del periodo 2. Temas para comprender el periodo 2.1. Industrialización e imperialismo. 2.2. Nuestro entorno. 2.3. Cambios sociales. 2.4. Identidades nacionales y participación política. 2.5. El conocimiento científico y las artes. 2.6. Conflictos en la		

			transición de los siglos.		
PROPÓSITOS			Identificar los siglos que comprende el periodo. Ordenar cronológicamente y establecer relaciones causales –con ayuda de la línea del tiempo entre sucesos y procesos del imperialismo, la industrialización, la aplicación de la tecnología en las comunicaciones y la producción, los nacionalismos, y las revoluciones sociales. Explicar, con ayuda de mapas, la importancia estratégica, económica y política de algunas regiones de Asia, África y América para los países imperialistas y los principales cambios en el reparto del mundo en vísperas de la Primera Guerra Mundial. Contrastar las características del ambiente entre este periodo y el anterior y señalar los cambios en los paisajes urbanos y rurales provocados por el uso de nuevos		

			transportes y materiales de construcción, y de nuevas fuentes de energía.		
APRENDIZAJES ESPERADOS SEGÚN EL PROGRAMA			Describir los cambios en la sociedad y algunos aspectos de la vida cotidiana de diversos grupos sociales a partir de la Guerra de independencia. Describir las causas de los conflictos entre las grandes potencias y sus consecuencias en el resto del mundo. Utilizar los conceptos		

			clave para explicar de manera oral, escrita o gráfica las características del periodo. Comparar diversas corrientes artísticas a partir de imágenes, reproducciones de obras de arte o fragmentos literarios. Comparar dos posturas sobre las consecuencias de la revolución industrial, una de la época y otra actual, y explicar sus diferencias. Buscar, seleccionar y contrastar información de diversas fuentes para conocer los avances científicos y tecnológicos del periodo y su impacto en la sociedad y el ambiente. Reconocer la existencia de diversas culturas en el periodo y describir algunas similitudes y diferencias entre ellas.		
--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA CONCEPTUAL		COMPETENCIA PROCEDIMENTAL		COMPETENCIA ACTITUDINAL	
Los alumnos comprenderán las circunstancias que provocaron los acontecimientos mas importantes del siglo pasado, así como las consecuencias que éstas tuvieron para sucesos posteriores.		Comprensión de lectura. Localización de puntos geográficos Habilidad analítica sintética. Conocimiento de teorías científicas en psicología, biología o política.		Responsabilidad. Organización de material y de tiempo. Limpieza. Tolerancia.	
ASPECTOS A EVALUAR			Cuaderno -Actividades diarias en aula y en casa. -Examen -Investigaciones y Ensayos. -Elaboración de Mapas -Creatividad		
SESIONES	TEMAS		TIEMPO ESTIMADO		RECURSOS Y ACTIVIDADES
del 16 de Enero al 03 de Febrero	1. Panorama del periodo		12 clases		● Trabajo en Clase ● Lluvia de Ideas ● Actividad Experimental ● Búsqueda de Información Bibliográfica ● Ensayo ● Ejercicios ● Trabajo de investigación <u>"Museo Nacional de Historia"</u> <u>"Museo de las Intervenciones"</u> <u>"Presidentes de México siglo XIX"</u> <u>"Juicio histórico"</u>
del 06 al 17 de Febrero	2. Temas para comprender el periodo		08 clases		
del 20 al 24 de Febrero	2.1.		4 clases		

del 27 de Febrero al 10 de Marzo	Industria lización e imperiali smo. 2.2. Nuestro entorno.		8 clases		● Libro de Texto y cuaderno ● Repaso y selección de información ● Lectura de textos <u><i>"El seductor de la patria"</i></u> <u><i>"México bárbaro"</i></u> <u><i>"Historia Mínima de México"</i></u>
del 13 al 24 de Marzo	2.3. Cambio s sociales . 2.4. Identida des nacional es y participa ción política. 2.5. El conocim iento científic o y las artes. 2.6. Conflict os en la transició n de los		8 clases		● Mapas conceptuales ● Cuadros sinópticos ● Resúmenes

	siglos.				
--	---------	--	--	--	--