

Программа мониторинга
«Система оценки качества подготовки обучающихся»

Актуальность

Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.

Нормативные основания:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 г. № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- Положение о мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» Региональной системы оценки качества образования в Свердловской области (утверждено протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2020 №1);
- Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

Объект – результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающимися Средней школы №30.

Предмет – качество подготовки обучающихся Средней школы №30, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель: проанализировать качество подготовки обучающихся Средней школы №30.

Задачи:

1. Проанализировать показатели базового уровня предметной подготовки;
2. Проанализировать показатели высокого уровня предметной подготовки;
3. Проанализировать показатели по оценке метапредметных результатов;
4. Проанализировать взаимосвязь между контекстными показателями и показателями, характеризующими результаты освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Источники данных:

- база результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- региональная база данных;
- данные идентификации образовательных организаций.

Периодичность сбора информации: 1 раз в год.

Методы обработки информации:

Формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ, метод многомерной средней) методы.

Таблица 1

Показатели мониторинга

Критерии	Показатели: в разрезе региона, муниципального образования, образовательной организации, по отдельным предметам, по отдельным процедурам
Подготовка базового уровня	Количество/ доля участников, показавших результаты на пониженном уровне (отметка "2" / от 0 до минимального порога)
	Количество/ доля участников, показавших результаты на базовом уровне (отметка "3" / от минимального порога до 60 баллов)
	Позадачная решаемость (Доля получивших отметку "2", "3" в разрезе заданий)
	Сформированность предметных УУД по двум группам баллов "2", "3"
	Сформированность проверяемых элементов содержания по двум группам баллов "2", "3"
	Индекс низких результатов
	Индекс массовых результатов
Подготовка высокого уровня	Количество/ доля участников, показавших результаты на повышенном уровне (отметка "4" / от 61 до 80 баллов)
	Количество/ доля участников, показавших результаты на высоком уровне (отметку "5" / от 81 до 100 баллов)
	Позадачная решаемость (Доля получивших отметку "4", "5" в разрезе заданий / от 81 до 100 баллов)
	Сформированность предметных УУД по группам баллов "4", "5" / от 81 до 100 баллов
	Сформированность проверяемых элементов содержания по двум группам баллов "4", "5"
	Индекс высоких результатов
Метапредметная подготовка	Сформированность метапредметных УУД по группам баллов ("2", "3", "4", "5" / от 0 до минимального порога; от минимального порога до 60, от 61 до 80 баллов; от 81 до 100 баллов)
Основные статистические показатели	Количество участников
	Первичные баллы
	Медиана первичных баллов
	Среднее арифметическое первичных баллов
	Мода (наибольшая из всех возможных)
	Максимальный первичный балл
	Минимальный первичный балл

Критерии	Показатели
	Минимальный порог
	Максимально возможный балл
	График решаемости
	Стандартное отклонение

Показатели объективности результатов	Решаемость (Доля от максимально возможного суммарного количества баллов)
	Доверительный интервал
	Наличие признаков необъективности
	Индекс доверия к результатам
	Наличие корреляции между результатов разных оценочных процедур
	Расчет "коридора решаемости"/ средней решаемости по выборке
	Наличие статистических выбросов
	Соответствие "коридору решаемости"
Контекстные показатели	Доля учащихся от общего контингента, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование;
	Доля учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;
	Доля учащихся с ОВЗ

Таблица 2

Соотнесение показателей мониторинга «Система оценки качества подготовки обучающихся» с региональными и федеральными показателями качества подготовки обучающихся

Критерии	Показатели	Региональные показатели	Федеральные показатели (ФИОКО)	Цели ФИОКО
Подготовка базового уровня	Количество/ доля участников, показавших результаты на пониженном уровне (отметка "2" / от 0 до минимального порога)	Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО базового уровня	Показатели подготовки базового уровня	Оценка метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО
	Количество/ доля участников, показавших результаты на базовом уровне (отметка "3" / от минимального порога до 60 баллов)	Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП ООО базового уровня		
	Позадачная решаемость (Доля получивших отметку "2", "3" в разрезе заданий)	Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательным предметам базового уровня		

	Сформированность предметных УУД по двум группам баллов "2", "3",	Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательным предметам базового уровня		
	Сформированность проверяемых элементов содержания по двум группам баллов "2", "3"			

Критерии	Показатели	Региональные показатели	Федеральные показатели (ФИОКО)	Цели ФИОКО
	Индекс низких результатов			
	Индекс массовых результатов			
Подготовка высокого уровня	Количество/ доля участников, показавших результаты на повышенном уровне (отметка "4" / от 61 до 80 баллов)	Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО высокого уровня	Показатели подготовки высокого уровня	
	Количество/ доля участников, показавших результаты на высоком уровне (отметку "5" / от 81 до 100 баллов)	Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП ООО высокого уровня		
	Позадачная решаемость (Доля получивших отметку "4", "5" в разрезе заданий / от 81 до 100 баллов)	Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательным предметам высокого уровня		
	Сформированность предметных УУД по группам баллов "4", "5" / от 81 до 100 баллов	Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательным предметам высокого уровня		

	Сформированность проверяемых элементов содержания по двум группам баллов "4", "5"			
	Индекс высоких результатов			

Метапредметная подготовка	Сформированность метапредметных УУД по группам баллов ("2", "3", "4", "5" / от 0 до минимального порога; от минимального порога до 60, от 61 до 80 баллов; от 81 до 100 баллов)	Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, в части метапредметных результатов	Показатели по оценке метапредметных результатов	
		Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП ООО, в части метапредметных результатов		
		Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательным предметам в части метапредметных результатов		
		Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательным предметам в части метапредметных результатов		
Статистические показатели	Количество участников			
	Первичные баллы			
	Медиана первичных баллов			
	Среднее арифметическое первичных баллов			
	Мода (наибольшая из всех возможных)			
	Максимальный первичный балл			

Крите- рии	Показатели ²	Региональные показатели ³	Федеральные показатели (ФИОКО)	Цели ФИОКО
	Минимальный первичный балл			
	Минимальный порог			
	Максимально возможный балл			
	График решаемости			
	Стандартное отклонение			
Объективность результатов	Решаемость (Доля от максимально возможного суммарного количества баллов)			
	Доверительный интервал			
	Наличие признаков необъективности			
	Индекс доверия к результатам			
	Наличие корреляции между результатов разных оценочных процедур			
	Расчет "коридора решаемости"/ средней решаемости по выборке			
	Наличие статистических выбросов			
	Соответствие "коридору решаемости"			
Контекстные показатели	Доля учащихся от общего контингента, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование;			
	Доля учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;			
Критерии	Показатели ²	Региональные показатели ³	Федеральные показатели (ФИОКО)	Цели ФИОКО
	Доля учащихся из неполных семей			
	Тип территории (город / село)			
	Размер ОО (малокомплектные)			
	Доля детей с неродным русским языком			
	Доля учащихся с ОВЗ			

