Аналитическая справка о реализации Модели наставничества в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» за 2025-2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» реализовывалась программа наставничества «Мы вместе» по модели «Учитель – ученик», «Ученик-ученик».

Программа развития наставничества «Мы вместе» в МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска» реализуется путем осуществления программы дополнительного образования «Школа лидера», участия в конкурсах школьного самоуправления и мероприятиях, где ребенок может проявить свои лидерские качества и попробовать себя в роли наставника:

1. Ступени наставничества;
2. Школа, которую строим мы;
3. Равный равному
4. Педагогическое расследование
5. Лето это маленькая жизнь
6. Я выбираю
7. Я гражданин
8. Сборы Актива

И.т.д.

Также реализация программы наставничества проводится путем кураторства над Орлятами России учеников-наставников.

Форма наставничества «Учитель-ученик» предполагает успешное формирование у учеников младшей, средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

По форме наставничества по форме «Учитель–ученик» реализуется программа дополнительного образования «Школа лидера», в рамках которой функционирует школьное самоуправление. В каждом классе выбираются коллективно старосты и заместители старост. Они присутствуют на еженедельном Старостате, в рамках которого разрабатываются и реализуются мероприятия при участии школьного Актива: квесты, фестивали, флешмобы, обучение вожатых, мастер-классы.

Старосты и заместители старост подключают к активностям весь класс, разбивая ребят на группы по секторам: культура, спорт, медиа, оформители, волонтёры и.т.д.

Так оформители помогают в оформление школьных тематических зон. Волонтеры помогают в проведении мероприятий. Медиа занимаются освещением школьных событий в социальных сетях.

В программу были включены обучающиеся со 2 по 11 класс.

Также проводился отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребностями, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы. В основном это были дети, испытывающие учебную неуспешность по отдельным предметам. Вовлечение их в школьные события формировало ситуацию успеха и далее данные дети сами предлагали как варианты проведения событий, так и варианты своего участия в них.

По форме наставничества «Ученик–ученик». Данная форма наставничества реализуется главным образом через проведение уроков и тематических занятий старших ребят у младших, а также в ученическом самоуправлении в рамках классного коллектива. Например, через взаимодействие наставников-старшеклассников Орлят России с ребятами начальной школы (Орлятами России).

В 2025-2026 учебном году в школе функционировали 46 классных коллективов.

Соответственно 46 старост и 46 заместителей старост.

В рамках реализации треков Орлят России 17 классов начального звена. Соответственно 17 наставников. В некоторых классах наставников было больше, так как Активисты хотели курировать классы вместе с кем-то.

Помимо этого ребята участвовали к конкурсах, которые имели прямое или косвенное отношение к наставничеству. Одним из таких конкурсов стал городского конкурс «Ступени наставничества». В нём приняли участие 5 учеников: Захарова Дарья 6А, Муханова Арина 6А, Шульгина Мария 10А, Ермолина Диана 10А, Агеева Виктория 11А, Елькина Анастасия 9В. Кураторами у ни- выступали-педагоги: Захарченко Мария Владимировна (учитель начальных классов), Маслакова Ольга Борисовна (учитель начальных классов), Кузнецова Людмила Николаевна (учитель истории и обществознания), Колбина Светлана Васильевна (педагог-психолог). В рамках конкурса ребята посетили Ярмарку педагогических профессий, выбрали номинацию, посетили образовательный трек, в рамках которого знакомились с выбранным педагогическим направлением и учились проектировать занятие, провели тренировочные занятия у учеников МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска». Итогом стал экспертный этап, на котором ребята провели занятие у учеником МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска», а также фестиваль, где они представили свой опыт. Елькина Анастасия 8В класс заняла третье место в номинации «учитель начальных классов» (куратор Маслакова О.Б.). Также итогом работы программы наставничества стали 2 вожатские команды, которые планировали и проводили мероприятия в рамках летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.

Анализ реализации Программы наставничества проведен на основании методические рекомендации по проведению мониторинга эффективности реализации программы наставничества в образовательном учреждении.

Целью анализа является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Анализ программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Задачами являются:

- Научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;
- определение условий эффективной программы наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;
- сравнение характеристик образовательного процесса на «входе» и «выходе» реализуемой программы;
- сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Ожидаемые результаты данного этапа мониторинга:

- развития гибких навыков участников программы;
- уровня мотивированности и осознанности участников в опросах саморазвития и профессионального образования;
- степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации;

Все это позволит увидеть, как повлияла программа наставничества на участников, и

спрогнозировать их дальнейшее развитие. Другим результатом будут данные анализа и внесенные на их основании корректировки в рекомендации наиболее эффективного объединения участников в пары «наставник – наставляемый».

Оценку степени включенности участников программы в ее этапы, уровень личной удовлетворенности программой и динамики развития различных навыков, а также оценку качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ проводится с помощью материалов, представленных в методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Параметры оценки:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность;
- успеваемость обучающихся по основным предметам;
- желание обучающихся посещать школу;
- уровень личностной тревожности у обучающихся;
- понимание собственного будущего у обучающихся;
- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся;
- желание высокой школьной успеваемости у обучающихся;
- уровень профессионального выгорания у педагогов;
- удовлетворенность профессией у педагогов;
- психологический климат в педагогическом коллективе;
- успешность (для работодателей);
- ожидаемый и реальный уровень включенности (для работодателя).

Была проанализирована эффективность программы наставничества. Результаты представлены в таблице

Таблица 1.Сильные и слабые стороны программы наставничества.

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель–ученик	У 60% наставляемых появилось желание посещать дополнительные мероприятия. Успеваемость повысилась	40% участников (наставляемых) программы не интересуются новой информацией. 40% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы. Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором.
Ученик–ученик	У 50% участников программы наставничества появилось желание изучать школьные предметы школьной программы, чтобы проводить уроки у учеников младших классов У 70% наставляемых появилось желание посещать дополнительные мероприятия. Успеваемость повысилась	50% участников (наставляемых) программы не интересуются новой информацией. 50% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы. Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором.

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты

представлены в таблице.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель- ученик	Повышение успеваемости. Результативное участие в конкурсах различного уровня Увеличение доли занятых обучающихся во внеурочное время	Отсутствие мотивации у наставляемых
Ученик- ученик	Повышение успеваемости. Увеличение доли занятых обучающихся во внеурочное время	Отсутствие мотивации у наставляемых

Таблица 3.Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		+	
Изменения	Активность и		+	

в личности наставляемого	заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная Гражданская позиция			

15–18 баллов оптимальный уровень;
9–14 баллов – допустимый уровень;
0–8 баллов – недопустимый уровень.
Эффективность программы наставничества–14 баллов (допустимый уровень).
Особенность введения и реализации программы тесто связано с нагрузкой как педагогов наставников, так и наставляемых режимом работы школы: так многие участники отмечают, что нагрузка практически в 2 ставки уменьшает продуктивность работы и снижает мотивацию участия в программе наставничества, с этим возможно будут связаны и риски реализации программы, так как педагогический коллектив школы останется неизменным.

По итогам анализа можно сделать следующие выводы:
Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципами требованиям Целевой модели. Сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми, угрозами и рисками программы.
В результате реализации программы наставничества улучшились условия профессионального благополучия в образовательной организации, а именно появились мероприятия, направленные на повышении мотивации участников программы и развитие практических навыков работы с педагогическим коллективом и детьми.

Выводы по итогам мониторинга:

1. Программа наставничества в МАОУ «СОШ № 21 г.Челябинска» отвечает требованиям Целевой модели наставничества.
2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе – средняя, достигнуты планируемые результаты по многим показателям.
3. Участие в конкурсах позволяет ученикам реализовывать себя.

Куратор _____ Е.В. Карпещук
19.06.2026