

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Т.в.о. директора ДНЗ Деражнянський
центр професійної освіти»
_____ **Віталій ДАЩЕНКО**

План
роботи педагогічного колективу
ДНЗ «Деражнянський центр професійної освіти»
над єдиною методичною проблемою
«Підвищення якості освіти, оновлення змісту і форми організації освітнього
процесу через удосконалення творчої співпраці
викладачів і учнів»

Мета: створити сприятливі умови для саморозвитку та самореалізації педагогів і учнів, ефективного розвитку усіх напрямків педагогічної діяльності Центру

Завдання:

- організація пошуку, розробки і апробацію нового змісту освіти, форм і методів його реалізації;
- орієнтація освітнього процесу на розвиток здібностей та потреб кожного учня;
- забезпечення взаємодії та співпраці учасників освітнього процесу;
- створення позитивного емоційно-психологічного клімату, особистих взаємостосунків та соціально-психологічних умов;
- збагачення діяльності педагогів новими методами та засобами навчання;
- розвиток особистості і професійних якостей педагогів необхідних для їх соціально-педагогічної діяльності;
- формування інтересу і позитивного ставлення до дослідницької діяльності;
- вдосконалення навичок самоосвітньої діяльності педагогів.

Очікувані результати:

- підвищення професійної майстерності педагогічних працівників;
- формування духовно багатой, творчо мислячої, фізично розвиненої, конкурентноспроможної особистості;
- реалізація творчого потенціалу учасників освітнього процесу;
- підвищення якості освіти.

І. Діагностико-теоретичний етап.

Опанування теоретичних основ проблеми (2022-2023 н.р.)

Мета: аналіз досягнень педагогічної науки з проблеми, опанування теоретичних основ проблеми

- забезпечення теоретичної та психологічної готовності педагогів до впровадження науково-методичної проблеми;
- формування єдиного освітнього середовища для успішної адаптації учасників освітнього процесу

Завдання:

- ознайомлення з науково-методичною проблемою;

- організаційне, науково-методичне забезпечення роботи над проблемою;
- аналіз індивідуального сприйняття педагогами суті проблемного питання;
- моніторинг аналізу роботи, дібраної інформації

Результат:

- теоретичне опрацювання проблемного питання учасниками освітнього процесу;
- визначення змісту, плану, форм роботи над науково-методичною проблемою

Зміст, форми, методи роботи з педагогічними працівниками:

1. Моніторинг методичної роботи
 2. Психолого-педагогічні семінари:
 - *«Емоційний інтелект як складова психологічної культури педагога»;*
 - *«Задатки, здібності, обдарованість в контексті успішного розвитку особистості»*
 3. Організація роботи творчих груп:
 - *«Сучасні медіатехнології в навчально – виробничому процесі»;*
 - *«Змішане навчання – тренд сучасної освіти»*
 4. Засідання методичних комісій, як працюють над такими проблемами:
 - *Впровадження інформаційно – комунікаційних технологій в навчальний процес;*
 - *Вдосконалення рівня навчальних досягнень учнів із загальноосвітніх дисциплін шляхом впровадження сучасних освітніх технологій;*
 - *Впровадження сучасних інноваційних технологій у виховний процес, з метою якісного формування ключових компетентностей здобувачів освіти та самореалізації особистості, збереження психічного здоров'я;*
 - *Застосування сучасних інноваційно – освітніх технологій для формування навчально – пізнавальної дослідницької компетентності учнів в процесі теоретичної та практичної підготовки;*
 - *Формування пізнавальної активності на уроках виробничого навчання.*
 5. Науково-методичні семінари:
 - *«Використання цифрових технологій в освітньому середовищі»*
 - *«Впровадження Google сервісів в навчальний процес » (обмін досвідом)*
 6. Педагогічний консилиум:
 - *«Впровадження сучасних підходів при підготовці кваліфікованих робітників»*
 7. Круглі столи на теми:
 - *«Використання освітніх онлайн сервісів в навчальному процесі»*
 - *«Хмарні технології в професійній діяльності викладача і майстра виробничого навчання»*
 - *«Інтерактивні технології на уроках української мови та літератури – сучасний ресурс виховання учнів»*
6. Індивідуальні консультації щодо організації самоосвітньої діяльності з проблеми

II. Адаптаційно-корекційний етап

Мета:

- формування досвіду творчої діяльності педагогів під час реалізації науково методичної проблеми;
- конструктивне опрацювання змістового, процесуального, діагностичного компонентів освітньої моделі;
- розроблення власної моделі реалізації науково-методичної проблеми з огляду на власний досвід та науково-методичне забезпечення.

Завдання:

- забезпечення доступу до змісту, форм і методів науково-методичного підходу, умов відтворення шляхів реалізації проблеми;
- відтворення досвіду сформованої фахової діяльності та засвоєння досвіду діяльності в умовах впровадження нової науково-методичної проблеми;
- осмислення очікуваних результатів (розробка критеріїв і показників).

Результат:

- поява первинної моделі реалізації проблемного питання в освітній практиці;
- набуття викладачем умінь організовувати свою самостійну роботу: добір інформації, її критичне осмислення, застосування в певних ситуаціях;
- формування бажаної інноваційної ініціативи.

Зміст, форми, методи роботи з педагогічними працівниками

1. Нарада при директорові «Про хід роботи педколективу над науково методичною проблемою».

2. Засідання педагогічної ради:

- Підсумки діяльності педагогів над реалізацією 1 етапу роботи над науково-методичною проблемою Центру»;
- «Центр-навчальний заклад розвитку творчої особистості».

3. Методичні семінари:

- «Реалізація розвивальної функції навчання на уроках»;
- «Вдосконалення системи самоосвітньої науково-методичної роботи в контексті підвищення його професійної компетентності та розвитку здібностей особистості учня»;

4. Психолого-педагогічні семінари:

- «Врахування психолого-педагогічних аспектів формування сприятливого психологічного клімату уроку - важлива умова для підвищення ефективності освітнього процесу»;

- Роль контролю та стимулювання навчальної діяльності для підвищення рівня якості знань учнів та розвитку творчої активності»

5. Засідання предметно-методичних комісій.
6. Відкриті уроки.
7. Робота з батьками.
8. Індивідуальні консультації щодо організації самоосвітньої діяльності.

III. Формувальний етап

Мета:

- аналітична діяльність методичних комісій Центру з проблеми;
- розробка й апробація системи соціально-психологічної підготовки викладача до педагогічної діяльності в інноваційних умовах.

Завдання:

- упровадження у практичну діяльність педпрацівників інноваційних технологій, форм та методів навчання;
- оцінювання ефективності розробленої моделі, корекція.

Результат:

- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників в ході реалізації проблеми.

Зміст, форми, методи роботи з педагогічними працівниками:

1. Засідання педагогічної ради.
2. Методичні семінари:
 - «Вплив оцінювання навчальних досягнень на психічний стан учня»;
 - «Співпраця суб'єктів освітнього процесу як умова успішної самореалізації учнів Центру»;
 - «Основи ефективної педагогічної взаємодії».
3. Педагогічні ради:
 - Аналіз діяльності та шляхи забезпечення якісної реалізації нового змісту освіти в ДНЗ <<Деражнянський центр професійної освіти>> у новому навчальному році.
 - Наступність - умова успішної адаптації учнів
 - Діяльність педагогічного колективу щодо практичного втілення інноваційних ідей, проведення моніторингових досліджень рівня початкових досягнень випускників Центру, їх результативність;
 - Соціалізація учнів - пріоритетне завдання освітнього процесу.
 - Ціннісні орієнтації педагогічного супроводу обдарованих учнів освітньому середовищі Центру
4. Засідання предметно-методичних комісій
5. Вивчення досвіду викладачів.
6. Творчі звіти викладачів.
7. Індивідуальні консультації щодо організації самоосвітньої діяльності з проблеми.

8. Оформлення інформаційно-довідкового стенду з науково-методично проблеми.
9. Виставка-презентація педагогічних ідей та технологій.

IV. Підсумковий етап

Мета:

- накопичення та систематизація даних щодо впровадження науково методичної проблеми;
- розробка остаточних варіантів навчально-методичного забезпечення з проблеми;
- підбиття та оприлюднення загальних підсумків упровадження науково методичної проблеми, підготовка публікацій із проблеми.

Завдання:

- відпрацювання наявної моделі;
- удосконалення фахового рівня педагогів;
- вивчення результативності та ефективності впровадження проблеми в педагогічну практику через методичні форми;
- моніторинг результатів упровадження моделі.

Результат:

- створення оптимальних умов для реалізації педагогічного досвіду;
- здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід;
- підвищення мотивації до неперервної освіти;
- стимулювання творчої активності педагогів Центру.

Зміст, форми, методи роботи з педагогічними працівниками

1. Майстер-класи викладачів, майстрів виробничого навчання
2. Творчі звіти методичних комісій, щодо роботи над сферою науково методичною проблемою.
3. Методичний аукціон педагогічних ідей.
4. Підсумкова науково-практична конференція.
5. Визначення пріоритетних напрямків подальшої роботи Центру