

Звіт

директора про діяльність Опорного закладу "Мигівський ЗЗСО І-ІІІ ст. - ЗДО"

у 2020-2021 н.р.

Навчальна діяльність

Робота Опорного закладу «Мигівський ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО» Берегометської селищної ради Вижницького району у 2020-2021 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24, постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 09 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015р. № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015р. за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», листа Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020р. № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», постанови Міністерства охорони здоров'я України від 22.08.2020р. № 50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти Чернівецької області.

У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією педагогічної проблеми: «Впровадження елементів інноваційних технологій у навчально-виховний та управлінський процеси», методичної проблеми: «Удосконалення фахової та педагогічної майстерності вчителів шляхом поширення інноваційних форм і методів в організації та проведенні методичної роботи» та виховної проблеми: «Виховання здорового покоління шляхом використання традиційних і нетрадиційних систем та сучасних педагогічних технологій».

Мережа класів та контингент учнів

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2020-2021 навчального року у школі було відкрито 22 класи, із них 1-4-х – 9 класів, 5-9-х – 10 класів, 10-11-х – 3 класи. Мова навчання – українська. Профіль навчання в старшій школі: 10-А, 10-Б і 11-й класи – українська філологія.

Станом на 05.09.2020 кількість учнів становила 527 осіб. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 23,9 осіб.

Упродовж року із школи вибуло 4 учні у зв'язку зі зміною місця проживання, прибуло 4 учні. Кількість учнів на кінець навчального року становила - 527 учнів.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

складено список дітей майбутніх першокласників на 2020-2021 навчальний рік;
складено та подано до відділу освіти статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування школи;
складено та подано до відділу освіти статистичний звіт Форма № 77-РВК;
перевірено списки дітей і підлітків шкільного віку з вадами розумового та фізичного розвитку, які повинні навчатися у закладах освіти для дітей, що потребують соціальної допомоги та соціальної реабілітації;

Станом на 05.09.2020 кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування школи становила 527 учнів

Із них підлягають навчанню – 527 учнів. З них були охоплені навчанням 527 учнів.

Перспективою на 2021-2022 навчальний рік контингент майбутніх першокласників складатиме 49 дітей.

З майбутніх першокласників охоплені організованим вихованням (Мигівський ЗДО, Великівський ЗДО) – 47 чол. Не охоплені організованим вихованням – 2 чол.

Стан працевлаштування випускників

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована спільна робота з відділом освіти Вишницької районної ради, районним центром зайнятості населення, вищими навчальними закладами області I-IV рівнів акредитації, керівниками підприємств. Така робота проводилася як з учнями, так і з батьками:

школа забезпечена законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту;

під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилась профорієнтаційна робота з учнями;

удосконалено співпрацю з райцентром зайнятості населення (створено банк даних випускників 9,11 класів за минулий навчальний рік);

працювали з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;

згідно з графіком проведення профорієнтаційних заходів, учні 8-10 класів у 2020-2021 навчальному році, з жовтня по травень, взяли участь у профорієнтаційних заняттях щодо підвищення престижу професій, необхідних на ринку праці в селі, районі, області; взяли участь у зустрічах з роботодавцями села та району (ГРК «Мигове», ПП «Євросвинка-плюс», Мигівське лісництво). Все це зроблено задля того, щоб учні свідомо вибирали майбутню професію, побудували професійну кар'єру, вибирали форми та напрями професійного навчання;

на класних годинах учителі вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:

використовувати джерела що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій;

складати резюме і листи до роботодавців, об'яви про пошук роботи;

спілкуватися з роботодавцем;

оформляти анкети та інші документи для вступу до навчальних закладів та прийому на роботу;

підготуватися до співбесіди з роботодавцем, щоб успішно її пройти.

здійснено психодіагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю; психолог та класні керівники обговорювали з батьками на класних зборах нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій та навчального закладу.

В школі робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням. В наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників

Працевлаштування випускників 9 класів

Кіль-кість випускників

Продовжують отримувати освіту

Не навча-ються

З них

НЗ

I-II р.акр.

ВПУ

10кл. загальноосвітні навчальні заклади

10 кл. вечірньої школи

Працевлаштовано

Не працюють, не навчаються

Хворі та виїхали за межі області

Інші (виїхали за межі України)

Кіль

кість

ПІБ

Адреса

2020-2021

43

5

7

31

-

-

-

-

-

-

-

-

Робота з кадрами

Упродовж року навчальний заклад в основному був забезпечений кадрами.

У 2020-2021 навчальному році у школі працювало 75 педагогічних працівників, у тому числі 1 директор, 1 заступник з навчально-виховної роботи, 1 заступник з виховної роботи, 1 заступник з дошкільного виховання, 1 завідувач філілією, 1 педагог-організатор, 1 соціальний педагог, 1 практичний психолог, 12 асистентів учителя, 3 учителів, що перебувають у соціальній відпустці.

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

1

Вища категорія

31

41%

2

I категорія

7

9%

3

II категорія

8

11%

4

Спеціаліст

29

39%

5

«Учитель-методист»

9

12%

6

«Старший учитель»

14

19%

7

«Відмінник освіти»

5

7%

Предмет викладання

Кількість вчителів

Вища категорія

I

категорія

II

категорія

спеціаліст

З них мають звання

Прим.

Початкові класи

8

8

-

-

-

7

Українська мова

та література

4

4

-

-

-

1

Зарубіжна

література

1

1

-

-

-

1

Англійська мова

3

-

1

2

-

-

Історія

5

3

1

-

-

1

Математика

3

2

-

1

-

2

Інформатика

2

-

1

-

-

-

Географія

2

1

-

-

1

-

Фізика

2

2

-

-

-

1

Біологія

1

1

-

-

-

1

Хімія

2

2

-

-

-

2

Трудове навчання

2

1

-

1

-

1

Музичне

мистецтво

1

-

1

-

-

-

Образотворче мистецтво

1

1

-

-

-

1

Основи здоров'я

1

1

-

-

-

-

Фізична культура

2

1

1

-

-

1

Асистенти вчителя

12

-

-

1

11

-

У школі упродовж 2020-2021 навчального року працювало:

вчителів, що отримують пенсію по інвалідності – 1 особа;
педагогічних працівників, що знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею віку, встановленого чинним законодавством – 3 особи (Білава М.С., Гаврада І.О., Гавалешко А.В.).

Таким чином, в школі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення школи педагогічними кадрами відповідно до фаху;
- працювати в напрямку омолодження педагогічного колективу;
- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту учителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Упровадження мовного законодавства

У 2020-2021 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання з вивченням англійської мови;
при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на підсилення вивчення української мови у 5-11 класах;

державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;

учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;

всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення через систему самоосвітньої роботи;

діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;

державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;

результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;

тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;

інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;

у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;

в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полицки та папки: "Українська національна символіка", "Мова – душа народу" ;

постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;

з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності школи у 2020-2021 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;

використання освітніх платформ «Googleclassroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram», «Zoom» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення коронавірусної інфекції;

формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;

удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;

оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета школи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій – надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;

підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;

інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;

створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);

підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;

створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «ДІСО».

Упродовж 2020-2021 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації школи:

продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи та персональних сайтів учителів школи;

встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;

заохочується навчання вчителів-предметників "Користувач ПК" щодо використання комп'ютера;

використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства;

вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;

приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;

встановлено персональні комп'ютери в більшій частині навчальних кабінетів;

мультимедійні проектори використовуються для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо;

для освітнього процесу використовуються інтерактивні дошки (2 кабінети початкової школи)

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2021-2022 навчальному році слід продовжити:

навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;

забезпечення всіх педагогічних працівників комп'ютерною технікою, більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі; забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСОУ», «ДІСО» та платформі «Всеукраїнська школа онлайн».

Реалізація освітньої програми та навчального плану

за 2020-2021 навчальний рік

У 2020-2021 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2020 року та в травні 2021 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2019-2020 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Навчальний план закладу на 2020-2021 навчальний рік було складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України «Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2020-2021 навчальний рік», наказу Департаменту науки і освіти Чернівецької обласної державної адміністрації «Про затвердження робочих навчальних планів на 2020-2021 навчальний рік та режим роботи загальноосвітніх навчальних закладів Чернівецької області»:

Навчальний план школи на 2020-2021 навчальний рік складено:

для 1-3-х класів - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки за Концепцією Нової української школи від 21.02.2018 № 87;

для 4-х класів - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 407;

для 5-9-х класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405;

для 10-11-х класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408;

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на підсилення вивчення предметів та курсів за вибором, спецкурсів, факультативів.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки

України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:.

у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено, хоча значна частина навчального матеріалу викладалась дистанційно (з використанням освітніх онлайн-платформ); обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;

кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана; варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2020-2021 навчальний рік в 1-11-х класах виконана.

Виконання навчальних програм за 2020-2021 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі по школі від 29.06.2021 № 80-о/д.

Інваріантна і варіативна складові навчального плану використані повністю. Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо :

проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт, проєктів; оцінювання результатів освітньої діяльності учнів;
У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями. Всього адміністрацією школи було відвідано 42 очних і 76 дистанційних уроків. Фронтально було перевірено стан викладання та рівень навчальних досягнень наступних предметів:

I семестр - математика, початкові класи;

II семестр - українська мова та література, предмет "Захист Вітчизни", фізична культура;

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

Забезпеченість підручниками та навчальними програмами

У 2020-2021 навчальному році шкільний компонент бів цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України: 1-4 класи – 98,61%, 5-9 класи – 85,38 %, 10-11 класи – 97,44 %. 1-11- 91,64

Бібліотечний фонд школи становив:

на традиційних і нетрадиційних носіях - 5139 примірників (без підручників);

фонд підручників – 6058 примірників;

Для 1-4 класів – 1812 примірників;

Для 5-9 класів – 2914 примірників;

Для 10-11 класів – 1332 примірника.

Таким чином, учні школи у 2020-2021 навчальному році були повністю забезпечені підручниками, учні 1-х та 10-го класів отримали нові підручники . У наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів).

У лютому-березні 2021 року школа взяла участь у конкурсному виборі підручників для учнів 4-х і 8-х класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

Впровадження профільного та допрофільного навчання

Упродовж навчального року впроваджувалися в освітній процес Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти. В школі у 2020-2021 навчальному році було організовано роботу щодо впровадження допрофільного та профільного навчання. Діяльність педагогічного колективу у даному напрямку здійснювалась шляхом створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання, а саме:

в 5-9 класах – допрофільна підготовка (індивідуальні та групові заняття з української мови, математики, історії України), факультативні курси з урахуванням побажань учнів та їх батьків.

в 10-х класах – філологічний профіль (українська філологія) більша кількість відведена на вивчення української мови та літератури. Профіль вибрано з урахуванням побажань учнів та їх батьків.

В 11-му класі – філологічний профіль навчання (індивідуальні та групові заняття з української мови, історії України, хімії), курси за вибором та факультативні курси з урахуванням побажань учнів та їх батьків.

Упродовж 2020-2021 навчального року була активізована робота з організації

курсів за вибором:

6-9 класах – « Етика», « Українознавство»;

10-11-х класах – «Українознавство».

Курси за вибором та факультативи викладалися за державними програмами з урахуванням регіонального компоненту.

У школі проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів;
оформлено результати попереднього психолого-педагогічного спостереження за схильностями учнів до того чи іншого напрямку;
проаналізовано кадровий склад закладу освіти.

Таким чином, робота з реалізації робочого навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

Результати навчальних досягнень учнів

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. З урахуванням особливостей викладання навчальних предметів було визначено доцільність формувального оцінювання у 1-3-х класах НУШ та 4-х експериментальних. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів здійснювалось вербально, учнів 5-11-их класів – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. Навчальні досягнення учнів при вивченні курсів за вибором оцінювались за 12-бальною шкалою оцінювання. При вивченні факультативних курсів навчальні досягнення учнів не оцінювались.

У 2020-2021 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів школи з метою запровадження профільного навчання та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

За підсумками 2020-2021 навчального року із 527 учнів 1-11-х класів:

210 учнів 1-4-х класів оцінені вербально;

317 учнів 5-11-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;

500 учнів переведено до наступних класів і 27 учнів випущено зі школи;

62 учнів 5-8,10-х класів нагороджені Похвальними листами;

8 учнів 9-х класів отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою (Бойко М.Ю., Клапійчук А.Ю., Москалюк І.М., Мізюк А.А., Стратій С.В., Тарнавська Т.В., Семеген А.І., Микитюк Б.В.);

4 учнів 11-го класу нагороджено золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» (Мельничук Б.І., Іванюк В.М., Семеген В.В., Юркевич А.Р.);

2 учнів 11 класу нагороджено срібною медаллю «За досягнення у навчанні» (Пшенична Х.І., Борчук І.С.), та отримали свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою.

Рік

Кількість учнів

Початковий

рівень

%

Середній

рівень

%

Достатній

рівень

%

Високий

рівень

%

2020-2021

317

22

7

131

41

88

28

76

24

Таким чином, якість навчальних досягнень учнів зросла в порівнянні з минулим навчальним роком. Але серед значних недоліків у роботі вчителів-предметників слід зазначити що, 7% учнів школи мають початковий рівень і 41% учнів школи мають середній рівень навчальних досягнень за 12-бальною шкалою. Слід розробити кожному вчителю систему заходів, направлених на підвищення ефективності роботи педагогів в напрямку підвищення якості освіти.

Індивідуальне навчання

На виконання статті 13 Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314, № 624 від 06.06.2016 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 01 липня 2016 року за № 905/29035 та № 635 від 24.04.2017 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 травня 2021 року за №№ 645/30513 наказу Міністерства освіти і науки від 10.07.2019 № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8», та згідно Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (розділ 4 п.3) «Оплата праці педагогічних працівників, які здійснюють навчання учнів за індивідуальною формою», затвердженого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 за № 852/33823 забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я дітей було забезпечено здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) для учня 9-Б класу Семегена Богдана Ауреловича.

Для організаційно-методичного забезпечення індивідуальної роботи з учнем був виданий наказ по школі: наказ від 01.09.2021 № 126 «Про організацію навчання за індивідуальною формою учня 9-Б класу Семегена Богдана Ауреловича у 2020-2021 навчальному році».

Індивідуальний навчальний план для здобуття базової середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) учня 9 класу Опорного закладу «Мигівський ЗЗСО I-III ст. – ЗДО» Семегена Богдана на 2020-2021 навчальний рік складено з урахуванням Державного стандарту базової і повної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (із змінами), відповідно до таблиць 2, 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408), погоджено на засіданні педагогічної ради школи протокол від 30.08.2020 № 1.

Навчання за індивідуальною формою учня 9 класу Семегена Богдана здійснювалось з розрахунку 14 годин на тиждень. Викладання навчальних предметів здійснювалось педагогічними працівниками із відповідною фаховою освітою.

Розклад занять був затверджений директором школи за погодженням з батьками учня. Навчальні заняття за індивідуальною формою протягом 2020-2021 навчального року проводились згідно графіку роботи вчителів, затвердженого директором школи.

Облік занять здійснювався в окремому журналі встановленого зразка.

Контроль за організацією індивідуального навчання учня забезпечувався заступником директора з навчально-виховної роботи Шетрюком В.М. поточно та щомісячно (перевірка календарних планів вчителів, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналу з індивідуального навчання).

Питання організації індивідуальної форми навчання з учнями за станом здоров'я розглядались на нарадах при директорові (грудень 2020 року, травень 2021 року)

Інклюзивне навчання

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 № 872 (зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 09.08.2017 № 588), Листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, Постанови КМУ від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Постанови КМУ від 14.02.2017 № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Постанови КМУ від 15 листопада 2017 р. № 863 «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», Наказу МОНУ від 01.02.2018 № 90, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.02.2018 за № 226/31678 «Про внесення змін до наказу

Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205», Наказу МОНУ від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», Наказу МОНУ від 23.04.2018 № 414, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 за № 582/32034 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», Листа МОНУ від 05.02.2018 № 2.5-281 (Роз'яснення щодо тривалості уроків в інклюзивних класах і функціональних обов'язків асистента вчителя), Листа МОНУ від 08.08.2013 № 1/9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами», Листа МОНУ від 26.06.2019 № 1/9-409 «Методичні рекомендації щодо організації інклюзивного навчання в закладах освіти у 2019/2020 навчальному році», Листа МОНУ від 05.08.2019 № 1/9-498 «Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти у 2020-2021 навчальному році», витягів з протоколів засідань, психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у 2020-2021 навчальному році були утворені класи з інклюзивним навчанням:

1-А клас – 24 учні, в т.ч. 1 учень з ООП – Марчук Богдан Іванович

Класний керівник - Кравчук Лідія Миколаївна.

1-Б клас – 30 учнів, в т.ч. 1 учень з ООП – Кравчук Михайло Богданович

Класний керівник - Мельничук Катерина Георгіївна.

2-А клас – 25 учнів, в т.ч. 1 учень з ООП – Коваль Назар Ілліч

Класний керівник – Клим Галина Михайлівна.

3-Б клас – 28 учнів, в т.ч. 1 учень з ООП – Шетрюк Богдан Сергійович

Класний керівник - Ковальчук Тетяна Іллівна.

4-А клас – 22 учні, в т.ч. 1 учень з ООП – Стражир Богдан Андрійович

Класний керівник - Фівкіна Наталія Петрівна.

5-А клас – 25 учнів, в т.ч. 1 учень з ООП – Чепіль Андрій Іванович

Класний керівник – Кравчук Уляна Іванівна.

5-Б клас – 28 учнів, в т.ч. 1 учень з ООП – Петрицюк Майя Миколаївна

Класний керівник – Романюк Наталія Володимирівна.

6-А клас – 22 учні, в т.ч. 1 учень з ООП – Романюк Олександр Юрійович

Класний керівник – Семеґен Анжела Олександрівна.

6-Б клас – 21 учень, в т.ч. 1 учень з ООП – Кічук Богдан Ярославович

Класний керівник – Верміяш Тетяна Миколаївна.

7-Б клас – 29 учнів, в т.ч. 2 учні з ООП – Корчоха Владислав Володимироович, Кравчук Софія Богданівна

Класний керівник – Ткачук Ольга Петрівна.

8-А клас – 24 учні, в т.ч. 1 учень з ООП – Боднарюк Марія Костянтинівна

Класний керівник – Стражир Іван Михайлович.

Для організаційно-методичного забезпечення інклюзивного навчання були розроблені «Заходи по організації інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами», видані накази по школі: наказ «Про продовження інклюзивного навчання у 2020-2021 навчальному році» від 31.08.2020 № 116, наказ «Про організацію інклюзивного навчання учнів 1-А та 1-Б класу» від 31.08.2020 № 115, наказ «Про організацію інклюзивного навчання учениці 5-Б класу» від 14.09.2020 № 137.

Індивідуальний навчальний план для учня 1-А класу Марчука Богдана Івановича складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з ООП, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 (таблиця 8).

Індивідуальний навчальний план для учня 1-Б класу Кравчука Михайла Богдановича складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з ООП, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 (таблиця 16).

Індивідуальний навчальний план для учня 2-А класу Ковалю Назара Ілліча складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з ООП, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 (таблиця 2).

Індивідуальний навчальний план для учня 3-Б класу Шетрюка Богдана Сергійовича складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ

від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з ООП, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 (таблиця 19).

Індивідуальний навчальний план для учня 4-А класу Стражира Богдана Андрійовича складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з ООП, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 (таблиця 8).

Індивідуальний навчальний план для учня 5-А класу Чепіля Андрія Івановича складено у відповідності до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою та Типової освітньої програми для спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з ООП, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 (таблиця 16).

Індивідуальний навчальний план для учениці 5-Б класу Петрицюк Майї Миколаївни складено у відповідності до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою та Типової освітньої програми для спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з ООП, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 (таблиця 16).

Індивідуальний навчальний план для учня 6-А класу Романюка Олександра Юрійовича складено у відповідності до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою та Типової освітньої програми для спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з ООП, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 (таблиця 16).

Індивідуальний навчальний план для учня 6-Б класу Кічука Богдана Ярославовича складено у відповідності до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою та Типової освітньої програми для спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з ООП, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 (таблиця 16).

Індивідуальний навчальний план для учениці 7-Б класу Кравчук Софії Богданівни складено у відповідності до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою та Типової освітньої програми для спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з ООП, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 (таблиця 8).

Індивідуальний навчальний план для учня 7-Б класу Корчохи Владислава Володимировича складено у відповідності до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від

20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою та Типової освітньої програми для спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з ООП, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 (таблиця 16).

Індивідуальний навчальний план для учениці 8-А класу Боднарюк Марії Костянтинівни складено у відповідності до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою та Типової освітньої програми для спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з ООП, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 (таблиця 8).

Для кожного учня з особливими освітніми потребами наказом було затверджено склад команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, до якої на постійній основі були залучені вчителі-предметники, які викладають у даному інклюзивному класі, та інші залучені фахівці. Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців в активній співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами розробили індивідуальні програми розвитку для кожної дитини та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини.

Розклад навчальних та корекційно-розвиткових занять для учнів з особливими освітніми потребами був затверджений директором школи, погоджений батьками учнів.

Облік навчальних занять здійснювався в окремих журналах державного зразка. Корекційно-розвиткові заняття проводились практичним психологом та логопедом згідно навчального плану, облік занять здійснювався в окремих журналах.

Контроль за організацією інклюзивного навчання у інклюзивних класах та роботою вчителів-асистентів здійснювався поточно та щомісячно (проведення навчальних занять за розкладом, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналів інклюзивного навчання, документації асистентів вчителів) заступником директора з навчально-виховної роботи Шитрюком В.М.

Контроль індивідуальних навчальних програм з предметів із відповідною їх модифікацією, перевірка та затвердження календарного планування, організація методичної роботи, щодо розвитку компетентностей педагогів інклюзивних класів, методичний супровід навчання учнів з ООП, аналіз результативності навчального процесу та рівень навчальних досягнень учнів здійснювався заступником директора з навчально-виховної роботи Шитрюком В.М.

Навчання учнів здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб учнів на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання.

Питання організації інклюзивного навчання розглядались на нараді при директорові (грудень 2020 року, травень 2021 року).

Упродовж 2020-2021 навчального року постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП.

Учні з особливими освітніми потребами упродовж 2020-2021 навчального року залучалися до різноманітних виховних заходів шкільного, районного та обласного рівнів.

Результати державної підсумкової атестації

Відповідно до частини 8 статті 12 Закону України «Про освіту», частин 3,4 статті 10; статей 17,18,40 Законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до Розділу II «Прикінцеві та перехідні положення», Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року); Постанов Кабінету Міністрів України від 22.04.2020 № 291 «Про внесення змін до деяких актів Кабінету Міністрів України»; 09 грудня 2020 року № 1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2»; Постанови Головного Санітарного лікаря України «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» від 23.04.2021 № 4; підпункту 2 пункту 2 розділу III Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224); пункту 3 розділу I, пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за №8/32979 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020); Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621, із змінами внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 01 березня 2021 року № 268 «Деякі питання переведення учнів на наступний рік навчання», зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 13 квітня 2021 року за № 494/36116, 495/36117), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369; Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за № 564/32016; Календарного плану проведення зовнішнього незалежного оцінювання у 2021 році, визначеного наказом МОН України від 30 вересня 2020 року № 1210; Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої

освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 №329, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за №566/1930; Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496; Інструкції про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів (вихованців) загальноосвітніх навчальних закладів за станом здоров'я, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Міністерства охорони здоров'я України від 01 лютого 2013 року № 72/78, зареєстрованої в Міністерстві юстиції України 18 лютого 2013 року за № 288/22820; Переліку захворювань та патологічних станів, що можуть бути перешкодою для проходження зовнішнього незалежного оцінювання, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2016 № 1027/900, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 27 грудня 2016 р. за № 1707/29837; наказів Міністерства освіти і науки України від 12 жовтня 2020 року № 1262 «Деякі питання проведення в 2020/2021 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 листопада 2020 року за № 1153/35436; 03 березня 2021 року № 273 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 16 березня 2021 року за № 338/35960; листів Міністерства освіти і науки України від 27.04.2021 № 1/9-218 «Про організоване завершення 2020/2021 навчального року та реалізацію Закону України «Про внесення змін до Розділу II «Прикінцеві та перехідні положення», Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року)»; спільного наказу ІФРЦОЯО та ДОН ЧОДА від 09.04.2021 № 101/31-ОД «Про затвердження мережі пунктів проведення зовнішнього незалежного оцінювання у 2021 році в Чернівецькій області»; наказу Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації від 30.05.2021р. № 130 «Про завершення 2020-2021 навчального року у закладах загальної середньої освіти Чернівецької області» учні 4-х, 9-х класів були звільнені від державної підсумкової атестації у 2020-2021 навчальному році. Учні 11-х класів також звільнені від ДПА, але результати ДПА у формі ЗНО вони могли зарахувати за бажанням. ЗНО в умовах карантинних обмежень було проведено з 25.05.2021р. по 15.06.2021р.

З метою якісної організації проведення державної підсумкової атестації учнів 11-х класів у школі були проведені наступні заходи:

оформлений стенд «ДПА/ЗНО – 2021»

з педагогічними працівниками школи, з учнями та їх батьками було проведено у січні-червні 2021 року збори, наради, засідання щодо вивчення нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти, районного відділу освіти про порядок закінчення 2020-2021 навчального року та проведення державної підсумкової атестації.

Учні 11-х класів складали ДПА у формі ЗНО.

З 27 учнів:

- звільнених від ДПА – 26 учнів;
- 1 учень виявив бажання здавати ДПА у формі ЗНО.

ЗНО складено успішно. Результати вищі річного оцінювання.

Навчальний предмет

(усі предмети інваріантної складової робочих навчальних планів)

Загальна кількість учнів

11-х класів

Кіль

кість учнів, які звільнені від проход

ження ДПА

Кіль

кість учнів, які складали ДПА

Рівень навчальних досягнень учнів

початковий

середній

достатній

високий

Українська мова

27

26

1

-

-

-

1

Математика

Історія України

27

26

1

-

-

-

1

27

26

1

-

-

-

1

Англійська мова

27

26

1

Виходячи з вищезазначеного, можна зробити висновки про рівень організації та проведення ДПА/ЗНО:

в закладі було проведено належну роботу з підготовки до державної підсумкової атестації учнів 11-го класу;

вчителі-предметники забезпечили виконання державних програм з навчальних предметів (частково матеріал викладався дистанційно);

протягом II семестру велось систематичне повторення навчального матеріалу з навчальних предметів;

діяльність педагогічного колективу була спрямована на успішне завершення навчального року та проведення ЗНО, враховуючи особливості карантинних обмежень.

У 2021-2022 навчальному році слід продовжити роботу з підвищення якості підготовки учнів до ДПА, запроваджуючи різнорівневі тестові технології.

Участь випускників 11-го класу у ЗНО-2021

Упродовж 2020-2021 навчального року з випускниками 11-го класу проводилась системна планова робота з питань підготовки і участі у ЗНО-2021. 27 учнів 11-го класу навчались за профілем «Українська філологія». 18 випускників взяли участь у процедурі зовнішнього незалежного оцінювання. Усі учні вчасно пройшли реєстрацію для учасників ЗНО, отримали відповідні документи для допуску до участі у ЗНО (сертифікати учасників тестування, запрошення на ЗНО-2021.) Протягом навчального року вчителями-предметниками була організована підготовка учнів до участі у ЗНО-2021. На уроках, а у березні-квітні дистанційно, проводилось повторення навчального матеріалу, розроблялись і впроваджувались в освітній процес різнорівневі тестові завдання для учнів, були оформлені відповідні наочні матеріали (стенди) для інформаційної підтримки абітурієнтів.

У травні-червні проводились консультації для окремих груп учнів із української мови та літератури, математики, історії України, біології, географії, англійської мови. Вчителями-предметниками були складені також календарно-тематичні плани на виконання Програм підготовки учнів до ЗНО-2021 з навчальних дисциплін, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Узагальнені результати ЗНО – 2021 такі:

Навчальний предмет

Кількість осіб,
які взяли участь
у тестуванні

Кількість учасників, які

не подолали
поріг

отримали відповідний результат

Середн.

Дост.

Високий

Середній бал

Українська мова та література

18

4

5

8

1

5,7

Історія України

15

-

9

3

3

6,8

Математика

10

4

3

2

1

4,7

Англійська мова

3

1

-

1

1

7

Біологія

5

1

3

1

-

5,4

Географія

5

-

-

5

-

7,2

Таким чином, роботу в школі по підготовці випускників до ЗНО можна вважати такою, що відповідає сучасним вимогам. Учні 11-го класу школи склали ЗНО з української мови та літератури, математики, біології, історії України, англійської мови, географії.

У наступних роках слід звернути особливу увагу на якість підготовки випускників до ЗНО. Більш широко впроваджувати в освітній процес різноманітні тестові технології, дотримуючись Програм підготовки учнів до ЗНО з предметів, рекомендованих Міністерством освіти і науки України. Здійснити моніторинг якості освітнього процесу з предметів, де учні показали найгірші результати. Питання результативності участі учнів у ЗНО розглянути на засіданні педагогічної ради у жовтні 2021 року.

Методична робота

Методична робота у 2020-2021 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів закладу, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів.

У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив школи започаткував роботу над методичною проблемою «Використання сучасних педагогічних технологій як засіб розвитку особистості в умовах упровадження концепції Нової української школи. Створення педагогічної гармонії в школі».

Головними завданнями методичної роботи є:

- ознайомлення з нормативно-правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти;
- використання на практиці сучасних інформаційних та комунікативних технологій у системі науково-методичної роботи в умовах упровадження концепції Нової української школи;
- вплив методичної роботи на результативність навчально-виховного процесу за підсумками олімпіад, конкурсів;
- залучення до науково-дослідницької та експериментальної роботи вчителів та учнів;
- створення умов для зародження, оцінювання та використання педагогічного досвіду.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об'єднань на 2020-2021 навчальний рік.

Протягом 2020-2021 н.р. на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами в 2019-2020 н.р. та затвердження плану методичної роботи на 2020-2021 н.р.;
- про організацію роботи з обдарованими дітьми в 2020-2021 н.р.;
- про завершення міжтестастійного періоду педагогів, які претендуватимуть на присвоєння вищої кваліфікаційної категорії та педагогічних звань у 2020-2021 н.р.;
- про підсумки роботи педагогічного колективу над методичною проблемою «Удосконалення фахової та педагогічної майстерності вчителя шляхом поширення інноваційних форм і методів в організації та проведенні методичної роботи»;
- організація наставництва і стажування. Затвердження індивідуальних планів роботи з молодими вчителями;
- презентація методичних доробок вчителів, що атестуються;
- схвалення матеріалів досвіду роботи вчителів, що атестуються;
- про підсумки проведення I етапу олімпіад та підготовка до II етапу Всеукраїнських олімпіад;

- про підготовку та проведення педагогічної ради «Про якість знань і навчання учнів у I семестрі 2020-2021 н.р., організація внутрішньошкільних моніторингів;
- організація роботи щодо створення методичних матеріалів;
- реалізація Концепції НУШ в освітньому закладі;
- про підготовку та проведення педагогічної ради «Про стан викладання української мови та літератури, математики та англійської мови у 5-11 класах. Сприяння творчому розвитку учнів на уроках та у позаурочний час»;
- про виконання навчальних програм у 2020-2021 н.р.;
- аналіз результативності методичної роботи з педагогічними кадрами у 2020-2021 н.р.;
- організація і узагальнення даних діагностики професійної майстерності вчителів. Про роботу методичних об'єднань у 2020-2021 н.р., звіти МО, моніторинг діяльності вчителів в міжтестастійний період;
- підготовка проекту пропозицій до річного плану роботи школи, програми розвитку.

Педагогічний колектив працював над реалізацією таких завдань:

- удосконалення змісту форм навчально-виховного процесу на засадах гуманізації, демократизації відповідно до вимог концепції НУШ;
- впровадження рівневої диференціації в початковій школі, основної ланки, профілізації в старших класах у поєднанні з внутрішньою диференціацією та індивідуалізацією навчання;
- забезпечення духовного, інтелектуального, фізичного розвитку учнів в умовах навчання;
- впровадження роботи над підвищенням якості знань учнів, рівня навчальних досягнень;
- розробка програмного та методичного забезпечення для впровадження інформаційних технологій навчання;
- створення іміджу навчального закладу;
- формування системи національного виховання учнівської молоді, утвердження учнівського самоврядування, учнівських об'єднань, як необхідної форми виховання громадянськості;
- реалізація громадянської освіти школярів;

- розвиток творчої активності педагогів, підвищення професіоналізму, компетентності, духовності та відповідальності працівників закладу за результати своєї праці, вироблення системи стимулів для підвищення фахової майстерності педагогів та ефективності їх роботи.

Протягом 2020-2021 н.р. було організовано роботу шкільних методичних об'єднань вчителів-предметників та класних керівників, затверджено плани їх роботи, методичні проблеми, над якими працювали шкільні методичні об'єднання, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність шкільних методоб'єднань було сплановано на основі плану роботи школи на рік та Перспективного плану розвитку школи. Проведено заплановані засідання методичних об'єднань з усіх напрямів, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, обласної та районних конференцій, рекомендації щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2020-2021 н.р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення моніторингів) так і науково-методичні питання.

Серед завдань навчального року колективу вдалося повністю розв'язати такі завдання:

- виконані програми з усіх предметів, проведена відповідна кількість контрольних, практичних та лабораторних робіт;

- успішно працювали предметні методичні об'єднання вчителів, методична рада, динамічна групи вчителів та школа молодого вчителя;

- школа повністю забезпечена кадрами, успішно пройшла атестація педагогічних працівників, згідно графіку учителі проходять курси підвищення кваліфікації.

- під час навчального року на педагогічних радах розглядалися питання викладання предметів: фізичної культури, української мови та літератури, математики, Захисту України.

Поряд з цим згідно річного плану роботи школи перевірялися класні журнали, стан перевірки учителями робочих зошитів. Проведено класно – узагальнюючий контроль 1-х та 5-х класів. Атестаційною комісією проведено атестацію навчальних кабінетів.

Упродовж 2020-2021 н.р. проведено предметні тижні:

з 28.09. по 09.10.2020р. – декада фізичного виховання (вчителі Бевз.С.М. та Стражир І.М.);

з 12.10. по 16.10.2020р. – тиждень історії (вчителі Клим Ф.Т. та Олексюк І.М.);

з 19.10. по 23.10.2020р. – тиждень музики (вчитель Татарин Г.В.);

- з 02.11. по 06.11.2020р. – тиждень зарубіжної літератури (вчителі Мацьопа І.І та Коротчук Н.В.);
- з 09.11. по 13.11.2020р. – тиждень географії (вчителі Одочук Н.Д. та Клапійчук О.В.);
- з 16.11. по 27.11.2020р. – декада хімії та біології (вчителі Рибчук Н.І, Тарнавська Л.Ю., Семеген А.О. та Кофлер Є.І.);
- з 30.11. по 04.12.2020р. – тиждень ЗУ (вчителі Шитрюк В.М. та Семеген А.О.);
- з 07.12. по 11.12. 2020р. – тиждень основ здоров'я (вчитель Семеген А.О.);
- з 14.12. по 18.12.2020р. – тиждень образотворчого мистецтва (вчитель Федорчак М.В.);
- з 11.01. по 22.01.2021р. – декада правових знань (вчитель Кравчук У.І.);
- з 25.01. по 29.01.2021р. – тиждень математики (вчителі Ткачук В.Г., Ткачук О.П. та Мельник С.М.);
- з 01.02. по 05.02. 2021р. – тиждень фізики та астрономії (вчителі Копчук С.І. та Романюк Л.С.);
- з 08.02. по 12.02.2021р. – тиждень інформатики (вчителі Міцкан М.С. та Романюк Н.В.);
- з 15.02. по 19.02.2021р. – тиждень військово-патріотичного виховання (вчителі Шитрюк В.М. та Семеген А.О.);
- з 22.02. по 26.02.2021р. – тиждень англійської мови (вчителі Кравчук І.П., Кочерган О.І., Кричун О.Г. та Андрійчук Т.В.);
- з 01.03. по 05.03.2021р. – тиждень початкової школи (вчителі Мельничук К.Г., Кравчук Л.М., Клим Г.М., Лашкіба Г.М., Головатюк Н.Г., Ковальчук Т.І., Фівкіна Н.П. та Жебчук М.С.);
- з 09.03. по 19.03. 2021р. – декада української мови та літератури (вчителі Медвидчук С.І., Мацьопа І.І., Романюк К.Т. та Верміяш Т.М.);
- з 05.04. по 09.04.2021р. – тиждень технологій (вчителі Верченко Г.Б. та Гавриляк О.В.).

Звіти про проведення методичних тижнів узагальнено та висвітлено на сайті школи.

У серпні 2020 року проведено огляд кабінетів. Підсумки роботи виражено у виробничих наказах або розглянуто на нарадах при директорові.

Проаналізовано участь вихованців школи у II етапі Всеукраїнських олімпіад, адміністрацією школи вказано на достатню роботу з виявлення обдарованих дітей.

Разом з тим, учні школи брали активну участь у різноманітних конкурсах, що організовувалися як на районному, обласному так і на республіканському рівнях стосовно вивчення певних предметів та напрямків діяльності (образотворчі, музичні, вокальні, мовні, фізико-математичні, охорона праці і т.п.).

З метою ознайомлення з нормативними документами, Державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо протягом навчального року проведено 5 методично-оперативних нарад та 3 інструктивно-методичні. Кожен керівник методичного об'єднання, ретельно проаналізувавши діяльність об'єднання, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на 2020-2021 н.р., зокрема: посилена увага роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації в фахових виданнях, узагальнення досвіду в професійний портфоліо вчителя-предметника тощо.

У 2020-2021 н.р. проведено 4 засідання атестаційної комісії (24 вересня, 16 жовтня, 19 лютого, 25 березня). Затверджено план роботи атестаційної комісії на 2020-2021 н.р., список педагогічних працівників, які підлягають атестації, графік проведення засідань атестаційної комісії. У II семестрі вивчено результати роботи педагогічних працівників та проведено творчі звіти педагогів, що атестувалися.

У 2020-2021 н.р. організовано та сплановано роботу Школи удосконалення педагогічної майстерності. Відповідно до плану роботи 28, 29 та 30 грудня 2020 року проведено тренінг – навчання педагогічних працівників з удосконалення навичок у роботі з інформаційними ресурсами сьогодення: «Використання сучасних педагогічних технологій як засіб розвитку особистості в умовах упровадження Концепції Нової української школи».

В цілому роботу шкільних методичних об'єднань у 2020-2021 навчальному році можна оцінити задовільно.

З 05.05. по 14.05.2021 року заступник директора з навчально-виховної роботи Шитрюк В.М. пройшов курси підвищення кваліфікації з питань «Безперервний професійний розвиток заступника керівника закладу освіти».

В цілому у 2020-2021 н.р. проведено 6 засідань педагогічної ради, загалом розглянуто та прийнято рішення з 27 питань. На кожному засіданні педради висвітлювалися питання щодо виконання рішень попередніх педрад.

В цілому план заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2020-2021 навчального року виконаний.

Упродовж 2020-2021 навчального року на базі школи були проведені районні науково-практичні семінари (івенти) директорів ЗЗСО, завідуючих ЗДО, голів профкому навчальних закладів і вчителів початкових класів.

Семінари були оцінені як такі, що проведені на високому науково-методичному рівні

Дані форми методичної роботи створюють і забезпечують оптимальні умови для традиційних і нетрадиційних форм обміну досвідом роботи учителів, що сприяє самовираженню особистості вчителя, розкриттю її природних нахилів, застосуванню на практиці інноваційних освітніх технологій, знайомству з прогресивним педагогічним досвідом. Для підвищення якості роботи методичний кабінет школи тісно співпрацює з відділом освіти ОТГ, де отримує необхідну допомогу щодо організації методичної роботи та освітньої діяльності в школі.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів.

За цей навчальний рік повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації.

Реалізований план проходження педагогічними працівниками атестації. Було проатестовано таких педагогічних працівників:

Клапійчук Олександра Володимирівна, директор – відповідає займаній посаді;
Шитрюк Віталій Миколайович, заступник директора з навчально-виховної роботи – відповідає займаній посаді;
Москалюк Галина Петрівна, заступник директора з виховної роботи – відповідає займаній посаді;
Лашкіба Інна Петрівна, заступник директора з дошкільного виховання – відповідає займаній посаді, вихователь ЗДО – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
Кравчук Інна Костянтинівна, завідувач філією – відповідає займаній посаді;
Одочук Наталія Дмитрівна, учитель географії – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
Романюк Наталія Володимирівна, учитель інформатики – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
Міцкан Марія Семенівна, учитель інформатики – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «Старший вчитель»;
Жебчук Марія Степанівна, учитель початкових класів – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «Вчитель-методист»;
Фівкіна Наталія Петрівна, учитель початкових класів – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «Вчитель-методист»;
Федорчак Марія Василівна, учитель образотворчого мистецтва – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «Вчитель-методист»;
Ткачук Ольга Петрівна, учитель математики – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «Старший учитель»;

Кофлер Євдокія Іванівна, учитель біології – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «Старший учитель»;

Верченко Геннадій Борисович, учитель трудового навчання – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «Старший учитель»;

Романюк Любомир Степанович, учитель фізики – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «Старший учитель»;

Пилип'юк Євфросинія Дмитрівна, учитель українознавства – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «Старший учитель»;

Гавриляк Олеся Володимирівна, учитель трудового навчання – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

Олексюк Оксана Танасіївна, практичний психолог – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу. Матеріали атестації узагальнені у вигляді портфоліо досягнень педагогічних працівників, що зберігаються у методичному кабінеті школи.

Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2020-2021 навчальному році відображено у наказах «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2021 році» від 29.03.2021р. № 29-о/д. та від 08.04.2021р. № 40-о/д.

Аналіз стану методичної роботи у 2020-2021 навчальному році в школі дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом загальношкільної методичної проблеми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

Підводячи підсумки методичної роботи в школі, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми школи і поставлених завдань перед колективом на 2020-2021 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку школи, громадськості.

В наступному 2021-2022 навчальному році слід:

Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого

вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми (в тому числі дистанційно);

Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової та повної загальної середньої освіти;

Створити належні умови для поступової адаптації учнів 1-4-х класів до навчання у школі I ступеня (НУШ), учнів 5-х класів до навчання у школі II ступеня та учнів 10-х класів – у школі III ступеня;

Вдосконалювати організаційно-методичну роботу з підготовки та участі випускників 2022 року в ДПА, ЗНО спрямувавши її на високий результат;

Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти;

Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках методичних студій;

Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати інструментами дистанційного навчання;

Шкільному методкабінету продовжити створення банку освітніх технологій, прогресивного педагогічного досвіду.

Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

10. Продовжити роботу по впровадженню експерименту базової загальної середньої освіти.

Робота з обдарованими та здібними учнями

Головною метою Концепції розвитку Опорного закладу «Мигівський ЗЗСО I-III ст.- ЗДО» є творча особистість, чому і підпорядкована індивідуальна робота з обдарованими дітьми. На підставі річного плану роботи закладу освіти, у серпні 2020 року було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю школи, поновлено банк даних про обдарованих та здібних учнів школи.

У річний план роботи внесено розділ: «Робота з обдарованими та здібними учнями»

й визначено мету: «Розвиток самостійності учнів у науково–дослідницькій діяльності шляхом індивідуальної роботи з обдарованими дітьми, активізація процесів самовираження, самореалізації та саморегуляції» та завдання: створення науково обґрунтованих умов для безперервного інтелектуального розвитку учня; формування в учнів різних вікових груп навичок до самостійної дослідницької роботи.

Близько 120 учнів школи упродовж жовтня 2020 року взяли участь у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.

Під час карантинних обмежень, пов'язаних із пандемією COVID – 19, робота з обдарованими і здібними учнями проводилась дистанційно.

Та поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2021-2022 навчальному році:

недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до Всеукраїнських предметних олімпіад II та III рівнів та предметних турнірів;
не досить ефективно працюють гуртки, секції та факультативи;
недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук;
не систематично проводиться позакласна робота з предметів: вікторини, конкурси, KBK, інтелектуальні ігри тощо;
не досить організовано проводяться предметні тижні методичних об'єднань вчителів-предметників;
недостатньо масовою була участь учнів у дистанційних конкурсах під час карантинних обмежень.

Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи. В закладі освіти функціонують 31 навчальний кабінет, з них: 8 кабінетів початкової школи, 22 предметних кабінети, 1 швейна майстерня, 1 спортивний зал і 1 гімнастичний зал. Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, Положенню про Типовий перелік комп'ютерного обладнання для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної освіти від 02.11.2017р. № 1440, Положенню про Типовий перелік засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій від 29.04.2020р. № 574, а саме:

естетичний вигляд кабінету;
відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
навчально-методичне забезпечення кабінету;
систематизація та каталогізація матеріалу;
наявність інформаційного забезпечення;
національне виховання;
готовність до переходу на новий зміст і структуру навчання (профільне навчання);
організація безпеки життєдіяльності;
мова ведення документації;
наявність паспорту навчального кабінету;
перспективний план поповнення кабінету обладнанням.

В кабінетах, класних кімнатах вчителями та батьками зроблені капітальні та ґрунтовні поточні ремонти, після яких кабінети набули новий естетичний вигляд, відповідають сучасним вимогам. Складені паспорти кабінетів відповідно до сучасних вимог. Окрім того, кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. В кожному кабінеті представлені творчі роботи учнів, матеріали до

тематичного оцінювання, різнорівневий дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо.

В наступному навчальному році слід продовжити роботу по наповненню матеріально-технічної бази кабінетів навчальним приладдям та ТЗН.

Робота бібліотеки

У 2020-2021 навчальному році бібліотека Опорного закладу «Мигівський ЗЗСО I-III ступенів.-ЗДО» працювала згідно розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.09.2015 № 1228-р «Концепції Державної цільової програми підтримки та розвитку читання на період до 2021 року», що направлена на залучення читачів до бібліотек, на підвищення читацької активності, компетентності.

XXI століття – це час переходу високотехнологічного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіти і культури свого населення набуває ваги для економічного та соціального розвитку держави. Національна доктрина розвитку освіти визначила, що головною метою системи освіти є створення умов розвитку і самореалізації кожної особистості.

Оскільки шкільна бібліотека є обов'язковою структурною ланкою школи, усі стратегічні освітньо-виховні завдання, які повинна вирішувати національна школа, трансформуються у завдання і діяльність шкільної бібліотеки.

Оперативне й повноцінне забезпечення інформаційних потреб школи – одна з основних функцій сучасної бібліотеки. Тому, використовуючи різні форми і методи бібліотечно-бібліографічної роботи, бібліотека приділяє увагу проблемам пошуку та забезпечення інформацією.

Поєднуючи традиційні та інноваційні форми роботи, наша шкільна бібліотека працює над темою: «Пошук сучасних форм і методів популяризації літератури і розвитку читацьких інтересів як засіб виявлення нахилів і здібностей читачів з метою ранньої профорієнтації та впровадження профільного навчання в старшій школі» та над вирішенням проблеми: «Формування любові до книги, розвиток читацького смаку, ознайомлення зі світом творчості, відкриттів, де формується читач – творець».

У Законі України «Про загальну середню освіту» важливе місце відводиться культурно-виховній і просвітницькій роботі у закладах освіти. Шкільна бібліотека є важливим засобом і формою втілення в життя цієї вимоги. Саме вона сприяє формуванню культури читання, саморозвитку особистості дитини, підвищенню інформаційної, освітньої, пізнавальної, інтелектуальної діяльності учнів.

Робота шкільної бібліотеки ґрунтується на таких нормативно-правових документах:

Конституція України;
Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу»;

Закон України «Про мови в Україні»;
Закон України «Про загальну середню освіту»;
Положенні «Про шкільну бібліотеку».
Основними завданнями шкільної бібліотеки є:

сприяти реалізації державної політики в галузі освіти;
виховувати у школярів інформаційну культуру, культуру читання, формувати вміння користуватися бібліотекою, її послугами, довідковим апаратом;
сприяти самоосвіті учнів та педагогів за допомогою різних форм і методів бібліотечної роботи.

Найважливішим завданням шкільної бібліотеки є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів школи. Завдання, які стоять перед бібліотекою для виконання: облік, обробка, розміщення підручників, зберігання фонду, робота з каталогом.

Основними функціями шкільної бібліотеки є: навчальна, виховна, інформаційна, пізнавальна, розвиваюча, культурологічна.

Вилучення застарілої за змістом та фізично зношеної літератури проводиться дуже обережно, з урахуванням доцільності. Вилучалися лише застарілі періодичні видання.

На початку навчального року було забезпечено вчителів та учнів навчальними підручниками та навчально-методичною літературою.

Протягом навчального року у бібліотеці проводилися різні заходи.

Під час місячника шкільних бібліотек було проведено:

Бібліотечний урок - Посвячення у читачі учнів 1-го класу;
Виставку малюнків до улюблених книг;
Акцію «Подаруй бібліотеці книгу»;
Конкурс читців;
Книжкові виставки за темами: «У світі казки», «Прапор – державний символ України», «Козацькому роду нема переводу».

За час проходження Місячника бібліотек учні школи брали активну участь у всіх видах роботи, запропонованих бібліотекарем Іванчук В.Г.

У 2020-2021 навчальному році було проведено такі книжкові викладки:

«Прапор – державний символ України»;
«Новинки літератури»;
Виставка творів Олександра Довженка;
«Збережімо ліс!»;
«Учитель – звучить гордо»;
«Козацькому роду нема переводу»;
«Гордість нашого краю»;
«Такого ще земля не знала» (Пам'яті жертв Голодомору 1932-1933 років);
Викладка до «Дня української писемності та мови»;

Викладка до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом;
«Права людини».

Усі тематичні викладки методичної літератури проводились згідно календаря
знаменних і пам'ятних дат.

Було проведено бібліотечні уроки:

«Мандрівка книжковим містом» - 1 клас;

«Основні елементи книги» - 2 клас;

«Щоб книжка довше жила» - 3 клас.

На протязі навчального 2020-2021 н. р. бібліотека брала активну участь в предметних
тижнях.

Бібліотекарем Іванчук В.Г. ведеться робота по поновленню фондів шкільної бібліотеки,
покращенню комплектування шкільної бібліотеки методичною та науково-популярною,
довідковою, енциклопедичною, художньою літературою, періодичними виданнями.

За допомогою різних форм роботи, які пропонуються бібліотекарем, учні збагачують
свій багаж знань про державні символи України, про свій рідний край і його історію;
вчать бережливіше та охайніше ставитись до книг. Дана робота дає змогу вкотре
додати дітям часточку загальнолюдських цінностей, гуманізму, милосердя, духовності і,
звичайно ж, – любові до книги.

У жовтні, до місячника шкільних бібліотек, були проведені бібліотечні уроки: «Бібліотека
– духовна скарбниця людства» та «Жовтнева подорож до Країни Книг».

До Міжнародного дня рідної мови, Дня української мови та письменності, Дня
слов'янської письменності та культури у бібліотеці були проведені тематичні викладки:
«Наша мова – солов'їна», «Книга – набуток людської цивілізації».

Цікаво проходять подорожі «Твій друг - книга», тематичні огляди літератури, вікторини,
обговорення прочитаного.

Разом з вчителями української мови та літератури в бібліотеці були підготовлені та
проводились заходи до дня народження Т.Г.Шевченка «Наш Кобзар»; проведено
читання улюблених творів учнів та вчителів; проводились бесіди про українські обряди,
свята: Різдво, Великдень, «Ой роде наш красний», бесіди про національні символи
України «Україно, моя Україно».

Біля виставки «Мій рідний край, моя земля» проводились інформаційні хвилинки –
«Державні символи України», «Акт проголошення незалежності України»; огляди
літератури, вікторини.

Традиційно, до Дня книги були проведені рейди-перевірки стану підручників по класах,
заходи щодо збереження та шанобливого ставлення до книги, залучення учнів до книги
як джерела знань.

Бібліотекар Іванчук В.Г. систематично веде роботу з оформлення картотек, тематичних папок, документації, пов'язаної з інвентаризацією, списанням застарілої літератури, оформленням періодичних видань, одержанням підручників, видачі та збиранням їх в кінці навчального року.

Пропозиції та завдання на наступний навчальний рік:

Продовжити акцію «Подаруй книгу шкільній бібліотеці».

Придбати нову методичну, інформаційно-довідкову літературу для вчителів.

Створити цільовий фонд для придбання української літератури, літератури для учнів 1-4 класів.

Продовжити роботу «Постів бережливих» по всіх класах.

Осучаснити облік ведення документів, у режимі он-лайн, використовуючи сучасні технології.

Вся робота шкільної бібліотеки проводиться відповідно до плану роботи школи, у тісному контакті з педагогічним колективом. План роботи бібліотеки затверджується щорічно на засіданні педагогічної ради.

Одна з характерних рис сучасного бібліотечного обслуговування дітей і підлітків – використання нетрадиційних форм масової роботи в шкільних бібліотеках

Орієнтуючись на національну доктрину розвитку освіти в Україні в XXI столітті яка визначила, що головною метою української освіти є створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості бібліотека визначила такі основні напрямки і завдання роботи бібліотеки на 2021-2022 навчальний рік:

сприяння реалізації державної політики в галузі освіти;

інформаційне забезпечення програмних та факультативних знань, самоосвіти школярів;

виховання в учнів інформаційної культури, постійного прагнення до пошуку інформації;

формування навичок систематизації та особистої оцінки інформації;

навчання школярів технологій користування бібліотеками всіх типів;

виховання мислячого, вдумливого, грамотного книго користувача;

всебічне сприяння підвищенню фахової майстерності педагогів;

створення комфортного бібліотечного середовища;

реформування бібліотеки в таку, яка б включала як традиційні носії інформації, так і сучасні мультимедійні технології;

тісна співпраця з педагогічним колективом у вирішенні проблемної теми «Формування організаційно-функціональної системи інтелектуальної творчої діяльності вчителів та учнів в умовах впровадження НУШ та профільного навчання»;

опрацювання питання «Формування в читачів бібліотеки позитивної мотивації до читання».

Організація харчування учнів

Харчування учнів школи у 2020-2021 навчальному році забезпечувалось на базі шкільної їдальні ПП Семенів З.І.

Організація харчування учнів закладу була спрямована на впровадження системи безпечного харчування НАССР, дієтичного харчування, на створення умов для підтримки та збереження здоров'я школярів, профілактики захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. Як результат, в закладі освіти створена та налагоджена ефективна робота системи максимального забезпечення законних інтересів та прав споживачів – учасників освітнього процесу щодо споживання харчової продукції, пропонуваної закладом освіти.

Заклад освіти акцентує увагу на 5 основних факторів:

Дотримання температурних вимог для охолодженої та замороженої сировини і готової продукції. Тобто впровадження процедур контролю температури холодильного обладнання повіреними термометрами з необхідною періодичністю та документальною фіксацією.

Дотримання режимів теплової обробки харчових продуктів. Заклад освіти чітко визначає параметри термічного оброблення продуктів: температура обладнання, налаштування обладнання, час приготування, розмір порції. Документування результатів контролю здійснюється за допомогою відповідних журналів або чек-листів лише у випадках відхилень.

Чищення та дезінфекція обладнання та інвентарю. Впроваджена чітка процедура чищення та дезінфекції з використанням дозволених миючих та дезінфікуючих засобів у визначені періоди їх застосування, протоколи аналізу змивів, умови обробки та зберігання інвентарю, мийних та дезінфікуючих засобів, чек-листи обліку виконання процедур прибирання тощо.

Належна особиста гігієна персоналу. Прописані чіткі правила поведінки персоналу, ведеться контроль здоров'я працівників харчоблоку, наявність вчасно пройдених медичних оглядів, умов прання та зберігання санітарного і спеціального одягу.

Забезпечено уникнення перехресного забруднення шляхом правильної організації руху сировини, матеріалів, персоналу, відходів та готової продукції.

Відповідальними за організацію харчування учнів у закладі загальної середньої освіти, за матеріально-технічний стан харчоблоку (їдальні), додержання вимог санітарного законодавства були директор школи Клапійчук О.В. та ПП Семенен З.І., переможець відкритих торгів по закупівлях, послугах щодо організації та здійснення процедур закупівель товарів, робіт та послуг за кошти місцевого бюджету, що забезпечує харчування дітей. Відповідно до наказу директора школи від 31.08.2018 № 202-о/д «Про призначення відповідального за організацію харчування учнів школи» контроль за організацією харчування учнів здійснює заступник директора з виховної роботи Москалюк Г.П. До її обов'язків входили: координація діяльності з роботою медичної сестри школи щодо контролю за харчуванням дітей; відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, режиму чергування педагогічних працівників в обідній залі; опрацювання інформації щодо кількості дітей, які потребують гарячого харчування (у тому числі дітей пільгових категорій); участь у бракеражі готової продукції (за відсутності медичного працівника); контроль за додержанням дітьми правил особистої гігієни та вживанням готових страв, буфетної продукції; контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали тощо.

Протягом навчального року здійснювався постійний контроль за організацією харчування. Для цього була створена робоча група НАССР. Членами груп НАССР є працівники, які мають відповідні знання про продукти, процеси та про принципи НАССР: директор, заступник директора з виховної роботи, шеф-кухар та кухарі-харчоблоків, медична сестра навчального закладу.

Робоча група НАССР:

розробляла опис харчових продуктів, який би містив інформацію про інгредієнти, умови зберігання, приготування тощо. Опис розроблявся як індивідуально для кожної страви, так і для групи страв.

створювала блок-схеми технологічних процесів та перевіряла їх відповідність фактичній діяльності харчоблоку закладу. На основі розроблених описів продукції та блок-схем максимально ідентифікувалися потенційні небезпечні фактори.

аналізувала, які з факторів можуть перевищити допустимий рівень і, керуючись програмами-передумовами та технологічними картками страв, встановлювала контрольні заходи щодо зменшення або запобігання появі небезпечних факторів.

визначала контрольні критичні точки (ККТ), тобто етапи технологічного процесу, на яких існує суттєвий ризик появи небезпечних факторів. ККТ можуть перебувати на будь-якому етапі, де ризикам можна запобігти, або їх можна буде усунути чи зменшити до допустимих рівнів.

установила критичні межі для кожної ККТ. Тобто встановила фіксований показник (параметр) на етапі технологічного процесу, дотримання якого свідчить про відповідність технології та безпечність продукту, а відхилення – про порушення технології та небезпечність страви.

Протягом 2020-2021 навчального року було організоване безкоштовне гаряче харчування учнів. У закладі забезпечено такі види харчування:

- пільгове – для учнів початкових класів за рахунок місцевого бюджету (29.00 грн. у день на дитину);

- для дітей сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, дітей учасників АТО, ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС, дітей, що опинилися в складних життєвих ситуаціях, яке здійснюється за бюджетні кошти (29.00 грн. у день на дитину);

- дітей-інвалідів, дітей, які навчаються за інклюзивною формою навчання, яке здійснюється за бюджетні кошти (29.00 грн. у день на дитину).

Безкоштовним гарячим харчуванням було охоплено:

- учнів 1-4 класів у кількості 66 учнів:

- учнів 5-11 класів у кількості 72 учні:

137 учнів 1-4 класів та 236 учнів 5-11 класів харчувалося за батьківські кошти.

В школі було запропоновано дієтичне харчування для учнів на підставі лікарських довідок.

Таким чином, у школі впроваджено НАССР: здійснено ефективне запобігання перехресному забрудненню; забезпечено належну гігієну персоналу, приміщень та обладнання у технологічних процесах приготування страв; забезпечено системний контроль усіх критичних контрольних точок технологічних процесів приготування страв (усіх етапів підготовки, зберігання та обробки харчових продуктів) з метою запобігання порушення технологічних і санітарних норм, створено належні умови для забезпечення учнів та працівників закладу якісним гарячим харчуванням.

Питний режим у школі було організовано згідно Постанови 40, 50, 55, головного санітарного лікаря за індивідуальним режимом.

Річний план роботи школи на 2020-2021 навчальний рік «Організація харчування» регламентує порядок організації харчування учнів школи:

- розробити та затвердити режим і графік харчування дітей;
- розробити та затвердити правила поведінки в шкільній їдальні;
- скласти та затвердити списки дітей, які потребують безкоштовного харчування;
- скласти та затвердити списки дітей, які потребують дієтичного харчування (із залученням медичної сестри);
- забезпечити організоване та якісне харчування учнів закладу освіти: безкоштовним харчуванням - учнів 1-4-х класів, безкоштовним харчуванням дітей, позбавлених батьківського піклування, за батьківські кошти - учнів 1-11 класів;
- створити групу контролю за якістю харчування дітей зі складу вчителів, батьків та медичного персоналу;
- надавати щомісячно звіти про харчування дітей до відділу освіти;
- здійснювати облік харчування в журналі обліку харчування відповідно до відвідування учнів навчальних занять та обліку відвідування у класному журналі;
- забезпечити харчування новоприбулих дітей пільгового контингенту, одразу після зарахування.

Всі заплановані заходи виконуються своєчасно. Виконання заходів постійно контролюється адміністрацією школи. Надані рекомендації враховуються.

З метою систематичного дотримання вимог законодавства щодо організації харчування була введена наступна система контролю:

I ступінь: класні керівники, чергові вчителі, педагог-організатор щоденно перевіряють стан приміщень та виробничої санітарії шкільних їдалень.

Недоліки, які можуть бути ліквідовані, ліквідовуються негайно, останні фіксуються в журналі обліку стану охорони праці з обов'язковим зазначенням термінів їхньої ліквідації.

II ступінь: заступник директора з виховної роботи, який відповідальний за організацію харчування, та медична сестра один раз на тиждень перевіряють стан приміщень, техніку безпеки та санітарії шкільної їдальні.

III ступінь: директор і голова профкому один раз на місяць контролюють стан роботи шкільної їдальні, пункту роздачі, буфету, дотримання техніки безпеки та санітарії. Результати розглядаються на засіданні комісії з оперативного контролю при директорові.

Питання організації харчування періодично заслуховувалися на засіданні ради школи, батьківських зборах, педраді, нарадах при директорові, засіданнях учнівського самоврядування.

Для здійснення організації гарячого харчування у школі було розроблено наступні види діяльності:

1. Організаційно-аналітична робота:

- нарада при заступникові директора школи з виховної роботи з питань впровадження НАССР (вересень 2020 року);
- організаційна нарада при заступникові директора з виховної роботи – відповідальному за організацію харчування - оформлення безкоштовного харчування; графік чергувань і обов'язків чергового вчителя (вересень 2020 року);
- нарада класних керівників: «Про організацію харчування учнів» (вересень 2020 року);
- засідання шкільної комісії з організації харчування із запрошенням класних керівників 1-11-х класів з питань: охоплення учнів гарячим харчуванням; дотримання санітарно-гігієнічних вимог; профілактика інфекційних захворювань (вересень 2020 року, грудень 2020 року, березень 2021 року);
- здійснення щоденного контролю за роботою шкільної їдальні адміністрацією школи, проведення цільових тематичних перевірок.

2. Методичне забезпечення організації гарячого харчування:

- організація консультацій для класних керівників 1-4, 5-9, 10-11 класів: культура поведінки учнів під час їжі, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, «Організація гарячого харчування – застава та запорука збереження здоров'я» (упродовж навчального року);

- вивчення та втілення позитивного досвіду роботи з питань організації і розвитку шкільного харчування, впровадження нових форм обслуговування учнів (упродовж навчального року).

3. Організація роботи з поліпшення матеріально-технічної бази харчоблоку, розширення сфери послуг для учнів:

- естетичне оформлення обідньої зали (вересень 2020 року);

- здійснення дієтичного харчування учнів (упродовж навчального року).

4. Робота з виховання культури харчування, пропаганди здорового харчування:

- проведення класних годин з тем: «Режим дня і його значення», «Культура вживання їжі», «Хліб - всьому голова», «Гострі кишкові захворювання та їх профілактика» (вересень, жовтень, листопад, грудень 2020 року);

- конкурс проектів серед учнів 5-9 кл. «Про смачну та здорову їжу» (січень 2021 року);

- бесіди з учнями «Бережи своє здоров'я» (упродовж навчального року);

- анкетування учнів: «Шкільне харчування: якість і різноманітність обідів», «За що скажемо кухарям «Спасибі?»;

- анкетування батьків «Ваші пропозиції на рік з розвитку шкільного харчування» (вересень 2020 року, березень 2021 року).

5. Робота з виховання культури харчування, пропаганди здорового харчування серед батьків учнів:

- проведення батьківських зборів за темами: «Спільна робота сім'ї і школи з формування здорового способу життя вдома. Харчування учнів», «Профілактика шлунково-кишкових захворювань, інфекційних, простудних захворювань», «Підсумки медичних оглядів учнів» (жовтень 2020 року, березень 2021 року);

- зустріч лікаря та медичної сестри з батьками: «Особиста гігієна дитини» (упродовж навчального року).

- класними керівниками постійно проводилася роз'яснювальна робота щодо заборони використання у харчуванні учнів сухих сніданків, продуктів швидкого приготування тощо. Дані вимоги виконувалися не в повній мірі.

Відповідальність за безпеку і якість продуктів харчування та продовольчої сировини, готової продукції покладається на постачальника. Продукти харчування та продовольча сировина надходили до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчили про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо). Постачальником разом із приватним підприємцем Семеном З.І. складаються

графіки і маршрути постачання продуктів харчування та продовольчої сировини. Графіки постачання продуктів харчування дотримувалися.

Належним чином організовано дотримання технологічних режимів виробництва продукції (сумісність продуктів, їхня взаємозамінність, режим холодної і теплої обробки сировини і т.п.), визначені нормативною документацією (збірники рецептур блюд, кулінарних, борошняних кондитерських і булочних виробів, затверджених у встановленому порядку державними стандартами, технічними умовами, а також санітарним регламентом). Терміни придатності продуктів та умови зберігання не порушуються. Надходження і рух продуктів харчування відображаються у журналі бракеражу сирової продукції. Продукти харчування зберігаються у спеціально обладнаних цехах, де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства, температурний режим та дотримання термінів їх реалізації.

Медичною сестрою закладу Терлибавкою Т.М. велися журнали бракеражу сирової та готової продукції. До нього після дегустації заносилися всі страви, які готуються в харчоблоці та вживаються учнями. Зазначається час кінцевої реалізації продукції, які мають обмежений строк реалізації.

Щоденно в обідній залі вивішувалося меню, погоджене з медичною сестрою закладу. Меню-розклад складалося єдиним для всіх учнів закладу, з виходом страв, наведених в нормах харчування. Щоденний меню-розклад враховував норми харчування, наявні продукти та продовольчу сировину. Медична сестра Терлибавка Т.М. постійно контролювала закладки згідно карткам – розкладам.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам, харчовий блок має належне обладнання. Технологічне обладнання, система холодного та гарячого водопостачання перебуває у робочому стані, встановлено бойлери для нагрівання гарячої води. Морміти I та II, холодильне обладнання знаходяться у робочому стані.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезинфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Харчоблок має достатню кількість обідніх столів. Шкільний харчоблок забезпечений необхідною кількістю кухонного інвентаря. Маркування інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Належним чином проводилась робота з питань гігієни харчування. В наявності умивальники для миття рук з підведенням гарячої і холодної води, мило, електрорушники. Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників. Медична сестра Терлибавка Т.М. регулярно проводить санітарно – просвітницьку роботу з працівниками харчоблоку із питань гігієни харчування.

Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів

та формування здорового способу життя

В навчальному закладі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів навчального закладу. Є добре обладнаний медичний кабінет - кімната для щеплень та кімната для медичного огляду учнів лікарем.

Медичне обслуговування учнів здійснювали висококваліфікована медична сестра Терлибавка Т.М. та сімейні лікарі сільської лікарської амбулаторії.

Протягом 2020-2021 навчального року для потреб медичного кабінету було закуплено самих необхідних для першої медичної допомоги ліків на суму 1200 грн. Щорічно учні 2-11-х класів школи проходять поглиблений профілактичний медичний огляд. Цей огляд забезпечують лікарі місцевої амбулаторії.

У 2020 році лікарями місцевої амбулаторії проведено поглиблений медичний огляд учнів 2-11 класів навчального закладу. Всього обстежено 510 учнів.

За результатами медогляду складені групи здоров'я: основна група – 207 учнів, спецгрупа – 87 учнів, підготовча група – 204 учнів та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 12 учнів.

Узагальнені результати поглибленого огляду свідчать про досить велику захворюваність дітей – 130 учнів (25%). Особливо це стосується хвороб органів зору (20 учнів – 4%), органів травлення (19 учнів – 4%), ендокринної системи (43 учні – 8%).

З обстежених дітей: практично здорові – 380 учні (75%), дітей із захворюваннями – 130 учнів (25%).

Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, Захисту Вітчизни.

Спортивні заходи, що проводяться в школі, тільки з обов'язковою присутністю медичної сестри. На кожний клас складено листи здоров'я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2020-2021 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами здоров'я;
виділяти більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлі ліків і медичних матеріалів.

Таблиця №1

стану здоров'я учнів школи

Навчальний рік

К-ть учнів у школі

Групи здоров'я

Діти звільнені від уроків

фізичної

культури

Основна група здоров'я

Спец.група

здоров'я

Підготовча

група здоров'я

2020-2021

510

207(41%)

87(17%)

204(40 %)

12(0,02%)

Таблиця №2

стану здоров'я учнів

№

Захворювання

Кількість учнів

(з вадами здоров'я)

1

Хвороби ендокринної системи

43

2

Хвороби крові і кровотворних органів

24

3

Хвороби органів дихання

14

4

Хвороби нервової системи

11

5

Хвороби органів зору

30

6

Хвороби ЛОР-органів

12

7

Хвороби органів травлення

19

8

Хвороби кістково м'язової системи

5

9

Вроджені аномалії

14

Всього хворих

172

З метою запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID-19 та поширенню шкідливих звичок шкільна медсестра Терлибавка Т.М. спостерігала за масковим режимом, щоденно проводила скринінг вимірювання температури працівникам школи, стежила за наявністю у класних кімнатах санітарних куточків про дотримання санітарних вимог під час навчання у період карантинних обмежень; проводила роз'яснювальну роботу серед дітей та працівників навчального закладу;

В школі розроблені та затверджені заходи щодо запобігання поширенню коронавірусу COVID-19, проводились бесіди-тренінги: «Як вберегти себе від зараження коронавірусом?», «Коронавірус: профілактика інфікування та поширення», «Коронавірус: як не захворіти та що робити, якщо виявлено симптоми» тощо. В навчальному закладі була спланована й проводилась робота по забезпеченню цікавого дозвілля, робота гуртків, факультативів та секцій за інтересами. Для учнів організовувались і проводились тижні профілактики шкідливих звичок, виступи

агітбригад «Я обираю здоровий спосіб життя», конкурси, засідання круглих столів, диспути, вечори запитань та відповідей, психологічні тренінги, бесіди, дні здоров'я, спортивно-масові заходи. В школі оформлено інформаційний куточок, санітарні бюлетені. В шкільній бібліотеці організовувались змінні виставки літератури на дану тематику.

Педагогічним колективом школи ведеться постійна планомірна робота на виконання закону України «Про заходи з попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров'я населення».

Медичною сестрою школи Терлибавкою Т.М. був проведений цикл бесід на відповідну тематику:

«Вплив нікотину на здоров'я людини»;

«Паління і спорт несумісні»;

«Від нікотину до наркотиків – один крок».

Практичний психолог Олексюк О.Т. проводила цикл бесід з дотримання правил і норм здорового способу життя:

Пропаганда здорового способу життя (1-11 кл.)

Заняття з профілактики розповсюдження ВІЛ- інфекції, СНІДу
(9-11кл.)

На засіданні методичного об'єднання класних керівників практичний психолог провела цикл семінарів-тренінгів, завдяки яким усі класні керівники мали змогу познайомитись з методикою роботи та матеріалами, які зібрані в кабінеті основ здоров'я з виховання здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу.

Класні керівники проводять цикл обов'язкових годин спілкування з даної тематики: «Ситуація з ВІЛ –СНІД в Україні», «Безпечне статеве життя», «Закон України «Про наркотики».

Також на класних годинах 5-9 класів класними керівниками порушуються питання протидії незаконному обігу наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів та поширенню наркоманії. У школі постійно проводяться заходи, спрямовані на виховання здорового способу життя.

Профілактична робота з попередження наркоманії та СНІДу постійно проводиться і з батьками.

На виконання Указу Президента України «Про запобігання подальшого поширення ВІЛ/СНІДу в Україні» в школі були розроблені і затвердженні заходи з антиснідової пропаганди.

В січні – лютому 2020-2021 н.р. класні керівники провели зі своїми вихованцями цикл бесід з попередження захворювання на СНІД за віковими групами:

4-5 класи

Небезпека захворіти на СНІД для твоїх друзів, родичів і тебе.
6-8 класи

СНІД: способи зараження, шляхи передачі, ознаки
Небезпека захворіти на СНІД;
Вірус імунодефіциту людини (ВІЛ), його вплив на організм людини.
9-11 класи

Випадкові зв'язки;
Шляхи попередження ВІЛ інфікування: соціальні, психологічні, медичні, гігієнічні;
Будова ВІЛ та його властивості (руйнування клітин імунної системи людини вірусом);
ВІЛ/СНІД : міфи та реальність.

Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій

Упродовж 2020-2021 навчального року робота школи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України від 12.01.2018 року № 5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа». «Про додаткові заходи щодо вдосконалення соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім'ями» (від 23.06.2001, № 467/2001), «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей» (від 30.12.2000, № 1396/2000), «Про затвердження комплексних заходів щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед дітей, їх соціальної реабілітації» (від 18.03.2001, № 2402-III).

Робота з даного напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи школи на 2020-2021 навчальний рік, плану роботи шкільної соціально-психологічної служби.

Соціальний педагог Боднарашек Н.О. та практичний психолог Олексюк О.Т. координували роботу класних керівників, соціально-психологічної служби школи щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів.

Робота здійснювалась за такими напрямками:

Діагностичний - за допомогою тестів, анкетувань вивчались та оцінювались особливості діяльності і розвитку учнів, досліджувалась спрямованість впливу

мікросередовища, особливостей сім'ї та сімейного виховання, також джерела негативного впливу на учнів;

Прогностичний - прогнозувались на основі спостережень та досліджень, посилення негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на розвиток особистості учня чи групи;

Консультативний – проводились консультації для учнів, педагогів, батьків з наступних питань:

профілактика правопорушень серед учнів;

соціальний та педагогічний супровід учня, що знаходиться у складних життєвих обставинах;

вирішення конфліктів;

проблема взаємостосунків у системі « учитель - учень»;

індивідуальні особливості розвитку особистості;

проблеми взаємостосунків з однокласниками;

особистісні проблеми;

проблема батьківсько - дитячих стосунків;

проблема взаємостосунків із протилежною статтю;

проблема взаємовідносин у педколективі;

особливості інклюзивної форми навчання;

взаємовідносини в системі « педагоги – батьки»;

адаптація до нового колективу;

дитячі страхи;

готовність до навчання та труднощі у навчанні;

асоціальні прояви у поведінці дітей.

Захисний – створення соціального паспорта школи;

Профілактичний (пропаганда здорового способу життя, сприяння попередженню негативних явищ в учнівському середовищі);

Соціально-перетворювальний ;

Організаційний (координація діяльності і взаємодії усіх суб'єктів соціального виховання);

Корекційний;

Психологічний супровід інклюзивної форми навчання (1-А, 1-Б ,2-А, 3-Б, 4-А, 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б,7-Б, 8-А)

Адаптаційний (учні 1-х, 5-х, 10-х класів)

Практичним психологом Олексюк О.Т. були проведені такі заходи:

психологічний супровід учнів 4-го класу « Впевнено до 5-го класу» (зняття емоційного напруження заняття- гра з використанням піскової терапії);

заняття спрямовані на покращення психологічного клімату у класних колективах (1-4 кл.);

тренінгові заняття з метою зниження емоційного напруження в період підвищеного навантаження з учнями 9-х класів на тему: « Збереження психічного здоров'я.

Поведінка в стресовій ситуації»;

супровід учнів 4-х класів пілотного проекту « Нова українська школа»;

супровід учнів 5 та 10 класів в адаптаційний період;

тренінгові заняття з учителями на тему: : « Профілактика емоційного та професійного вигорання»;
тренінгові заняття з попередження суїцидальної поведінки учнів;
індивідуальна корекційно розвиваюча робота з гіперактивною дитиною

(4-а клас).

Зв'язок з громадськістю - зв'язок з родичами учнів, відвідування за місцем проживання, співпраця з органами місцевого самоврядування.

Загалом була виконана така робота:

розробка соціального паспорту школи;
пропаганда здорового способу життя, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності (заняття з елементами тренінгу для старшокласників « Шкідливі звички» 8- 10 класи);
профорієнтаційне дослідження (анкетування 9 класи);
дослідження ставлення учнівської молодді до алкоголю, тютюну та наркотиків (анкетування 10 класи);
забезпечення учнів початковими знаннями про права та свободи дітей, а також норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя (заняття з учнями на тему: « Про рівність» 7 класи);
оновлення інформації соціального паспорта ;
індивідуальна робота з учнями та їх батьками;
відвідування учнів вдома, складання протоколів;
організовувалась робота Ради профілактики;
здійснювався контроль за відвідуванням учнями, схильними до правопорушень, уроків;
проводилась виховна робота з учнями, схильними до правопорушень;
Соціально-адміністративною службою школи постійно здійснювався контроль за відвідуванням занять дітей, які залишилися без батьківського піклування, та інших дітей, соціально вразливих категорій.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється. На внутрішньошкільному обліку знаходяться діти певних категорій:

Діти-сироти – 1 учень;
Діти, які опинилися в складних життєвих обставинах – 72 учні;
Діти, батьки яких перебували в зоні АТО – 10 учнів;
Діти, що стоять на внутрішньошкільному обліку - 1 учень;
Діти з багатодітних сімей – 110 учнів;
Діти – напівсироти – 7 учнів;
Діти, які проживають в неповних сім'ях – 45 учнів;
Діти з малозабезпечених сімей – 37 учнів;
Діти з особливими освітніми потребами – 13 учнів.

Питання соціального захисту дітей пільгового контингенту щомісяця заслуховувалося на виробничих нарадах при директорові, на засіданнях педагогічної ради школи та засіданнях Ради школи.

Організовано було безкоштовне харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгових категорій, а саме: для дітей сиріт, дітей учасників АТО, дітей, що опинилися в складних життєвих ситуаціях, дітей-інвалідів, дітей, які навчаються за інклюзивною формою навчання, яке здійснюється за бюджетні кошти (29.00 грн. у день на дитину).

Протягом року надавалися консультації батькам, вчителям та учням пільгових категорій. При організації заходів поза межами школи перевага надавалась дітям пільгового контингенту.

Соціально-адміністративною службою школи здійснювалися наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

Здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу.

Проводилось обстеження умов проживання, навчання, працевлаштування, оздоровлення та соціального захисту дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей – інвалідів, дітей з сімей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС, дітей з малозабезпечених та багатодітних сімей, дітей, які проживають у складних життєвих обставинах з відповідним оформленням актів та особових справ.

Перевіряється збереження закріпленого житла, майна дітей – сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, забезпечення дітей безкоштовним харчуванням, підручниками, охоплення відвідуванням гуртків, секцій тощо.

Здійснювався правовий всеобуч батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.

Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- створення умов для формування соціально – психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;

- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;

- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;

- профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;
- пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;
- орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;
- забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;
- формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;
- поліпшення стану здоров'я шляхом профілактики захворювань;
- забезпечення покращення умов розвитку, виховання і освіти дітей;
- забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.

Діти з кризових сімей та учні девіантної поведінки залучаються до роботи гуртків та спортивних секцій. З метою пропаганди здорового способу життя та правової пропаганди проводяться лекції, виступи агітбригад, випускаються листівки та плакати, в чому допомагає учнівське самоврядування. До роботи залучаються представники міліції, лікарі, психологи, юристи; проводяться дні правових знань.

Задача психологічної служби - своєчасно виявити дітей з симптомами неблагополуччя в моральному розвитку і поведінці та вжити заходів для попередження подальшої соціальної деформації особистості, а по можливості й зменшити кількість таких дітей. З цією метою проводяться індивідуальні та групові консультації з дітьми, педагогами, батьками; для класних керівників школи проведено семінари «Права дитини», «Важкі діти». Окрім цього в закладі регулярно проводяться соціально-психологічні дослідження, моніторинги.

Заходи щодо попередження та профілактики злочинності в учнівському середовищі

На виконання Комплексної програми профілактики правопорушень на 2020-2021р. у Чернівецькій області., відповідно до річного плану роботи школи на 2020-2021 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності, наркоманії, СНІДу серед учнів школи. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Узято на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;
- відвідування учнями школи навчальних занять;
- залучення неповнолітніх, які перебувають на внутрішшкільному обліку, до занять у гуртках, спортивних секціях у позаурочний час;
- виконання заходів річного плану роботи школи щодо попередження правопорушень і злочинності.

У школі розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед учнів, яка охоплює такі напрямки:

- соціальна робота
- психолого-педагогічна робота;
- правове навчання і виховання;
- профілактика наркоманії, алкоголізму і СНІДу.

Для подальшої правової освіти учнівської молоді навчальним закладом визначені шляхи її реалізації, розроблені заходи для вирішення конкретних завдань правового виховання, до яких віднесено:

- формування у кожного учня системи знань із питань основ держави і права та відповідних компетенцій, розвиток інтересів учнів до цієї галузі знань;
- формування потреби активно захищати у встановленому законом порядку свої права та законні інтереси, а також права та законні інтереси інших осіб;
- формування поваги до держави.

У зв'язку з підвищенням рівня злочинності серед дітей та підлітків, збільшенням кількості дітей, які займаються бродяжництвом, вживають алкоголь, наркотичні речовини, тютюн, зазнають насильства в сім'ї першочерговим завданням школи є максимальне посилення контролю за дітьми з девіантною поведінкою, за неблагополучними сім'ями та батьками, які мало приділяють уваги вихованню та навчанню своїх дітей.

У ході перевірки проаналізовано плани виховної роботи класних керівників, їх індивідуальну виховну роботу з учнями з девіантною поведінкою, а також роботу з неблагополучними сім'ями, проведення заходів по зміцненню моральності учнів. Проаналізовано рівень участі учнів у гуртках, охоплення їх бібліотекою, роботу класних керівників щодо залучення учнів до гуртків, спортивних секцій, відвідування бібліотеки; роботу з батьками, діти яких схильні до правопорушень, бродяжництва, вживання шкідливих речовин.

Соціальним педагогом встановлено чіткий контроль за обліком дітей шкільного віку території обслуговування школи. Для вивчення умов проживання та виховання школярів удома, виявлення сімей, де існує загроза життю і здоров'ю неповнолітніх, проведено громадський огляд умов проживання дітей.

Класні керівники ведуть чіткий (поурочний) контроль за станом відвідування учнями занять. Записи здійснюють у відповідному журналі черговим вчителем. Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрацією школи про причини відсутності школярів. Двічі на рік питання відвідування учнями школи заслухано на засіданнях при заступникові директора з навчально-виховної роботи та на нарадах при директорові.

На виконання Заходів щодо правової освіти, профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі у школі проведено місячник правової освіти з метою перевірки стану виконання вимог Закону України «Про освіту» в частинах здобуття молоддю загальної середньої освіти та охорони безпеки життєдіяльності усіх учасників освітнього процесу. Заслухано звіти й інформації з означених питань на нараді при директорові, проведено засідання шкільної Ради профілактики, на яку запрошено учнів, котрі мають численні пропуски уроків, із батьками.

Для організації цікавого та змістовного дозвілля дітей у школі працює мережа гуртків, яка налічує 11 гуртків. Із них: туристсько-краєзнавчий – 1 гурток – 25 учнів; «Захист України» – 3 гуртка – 46 учнів; волейбольний – 1 гурток – 20 учнів; баскетбольний – 1 гурток – 21 учень; драматичний – 1 гурток – 15 учнів; «Веселі нотки» - 1 гурток – 16 учнів; «Чарівна намистинка» - 1 гурток – 23 учні; «Виготовлення іграшок» - 1 гурток – 19 учнів; плавання – 1 гурток – 54 учні. Заняттями в гуртках охоплено 239 учнів, що становить 46,8%. Учні із девіантною поведінкою залучено до гурткової роботи, проте відвідують вони заняття не систематично.

Практичним психологом Олексюк О.Т. проведено анкетування та тестування дітей особливого контролю, розроблено рекомендації для батьків та вчителів роботи з цією категорією дітей.

У порівнянні з 2019-2020 навчальним роком знизилась кількість учнів, схильних до правопорушень та бродяжництва. З учнями, які мають девіантну поведінку проведено відповідну роботу: класні керівники, соціальний педагог Боднарашек Н.О., заступник директора з виховної роботи Москалюк Г.П., практичний психолог Олексюк О.Т. неодноразово зустрічалися з батьками даних учнів, відвідували їх вдома, систематично проводили бесіди безпосередньо з учнями; для індивідуальної роботи з батьками даної категорії дітей у школі працює Рада профілактики правопорушень; такі учні запрошувались на засідання учнівської ради, наради при директорі окремо та разом з батьками.

Для профілактичної роботи запрошувались працівники ювенальної поліції, лікарі, які проводили співбесіди щодо запобігання бродяжництву та злочинності, правопорушень серед учнівської молоді, профілактики шкідливих проявів та звичок.

Важливими для профілактики правопорушень були виховні години «Основні аспекти правового виховання» (8-А клас, класний керівник Стражир І.М.) «Правове виховання неповнолітніх» (7-Б клас, класний керівник Ткачук О.П.) «Види відповідальності» (6-Б клас, класний керівник Верміяш Т.М.)

Традиційним стало проведення у школі Декади правових знань. У 2020-2021 навчальному році Декаду правових знань проведено у січні за окремим планом. У рамках Декади відбулись години спілкування «Закон і ми», конкурс малюнків «Професія – юрист», «Я і мої права», організовано постійно діючу виставку літератури «Цивільні права неповнолітніх та їх цивільно-правова відповідальність», «Хто такий юрист в умовах сьогодення», а також проведено анкетування «Мої права у сім'ї». В анкетуванні брали участь учні 5-9 класів (всього 156 осіб). За результатами анкетування 24 % мають право на врахування батьками їхньої думки при розв'язуванні питань, які стосуються життя дітей; 12 % дітей вважають, що мають право на невтручання членів родини в їх особисте життя; 35 % учнів мають право на висловлювання в сім'ї власних поглядів.

Щорічно проводиться громадський огляд умов проживання, виховання категорійних дітей (вересень-жовтень). За його підсумками у 2020-2021 навчальному році складено соціальний паспорт школи, який нараховує дітей із багатодітних сімей – 72 особи; дітей-напівсиріт – 7 осіб; дітей, схильних до девіантної поведінки – 1 особа. Учня, схильного до девіантної поведінки взято на внутрішкільний облік, заведено журнал спостережень за даним учнем, в якому зафіксовані загальні відомості про дитину, батьків, їх місце роботи, акти обстеження житлово-побутових умов, індивідуальна робота з дитиною, яку проводять заступник директора школи з виховної роботи, класний керівник, психологічна служба.

Важливу роль у запобіганні і подоланні відхилень у поведінці дітей і підлітків відіграє шкільна Рада профілактики правопорушень серед неповнолітніх. На засіданнях Ради розглянуто питання поведінки, успішності учнів школи, стан відвідування уроків кожного конкретного класу.

Проте в роботі з профілактики правопорушень є чимало недоліків як в діяльності класних керівників, так і в школі в цілому. Залишає бажати кращого індивідуальна робота класних керівників щодо організації дозвілля учнів, які схильні до правопорушень, залученню дітей до занять в гуртках, спортивних секціях, до громадського життя класу. Необхідно сприяти тісному знайомству з неблагополучними сім'ями, залучати дітей до шкільного життя, проводити роботу на території обслуговування школи.

Необхідною ланкою діяльності педагогів школи є правовиховна робота. Усвідомлюючи важливість радикальних змін у всіх сферах життя країни, вчителі школи впроваджували в практику правовиховної роботи нові підходи, спрямовані на створення системи виховання на основі гуманізації життя школи. В основу організації системності в здійсненні виховного процесу в школі покладено диференційно-індивідуальний підхід, врахування вікових особливостей дітей.

У класах першого ступеня навчання – створення сприятливої психолого-педагогічної атмосфери, проведення ранньої діагностики і корекції у поведінці, всебічне вивчення індивідуальних особливостей учнів, виявлення дітей з відхиленням у розвитку і поведінці.

В старших класах робота спрямовувалась на пізнавально-інтелектуальну діяльність учнів, вивчається курс «Основи правознавства»

В школі вивчалось питання про роботу з використання державної символіки України. Відповідно до Закону України «Про освіту» та «Комплексної програми боротьби зі злочинністю та правопорушеннями серед учнівської молоді» проводилась робота щодо запобігання правопорушень серед учнів школи.

Була налагоджена тісна взаємодія школи з ювенальною превенцією Вижницького відділу поліції та службою у справах дітей управління культури, молоді та спорту Берегометської ОТГ .

Та не дивлячись на це, в школі ще спостерігались окремі випадки безпричинного пропуску занять, дрібних крадіжок, бійок тощо. Це свідчить про недостатній рівень роботи з цією категорією школярів, тому в наступному навчальному році дане питання слід взяти під особливий контроль

Робота з батьками

Упродовж 2020-2021 навчального року з батьками дітей проводились профілактичні бесіди та, по необхідності, надавалася допомога у питаннях навчання та вихованні дітей. Організовувалися індивідуальні та групові зустрічі з батьками з обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми.

Індивідуальні консультації для батьків:

- «Я та мої емоції»(січень)
- «Шкідливість дорослішання» (лютий)
- «Проблеми, що хвилюють всіх» (березень)
- «Чому дитина стає «важкою»?» (квітень)
- «Потенційно небезпечні та образливі ситуації для дітей» (травень)

Групові консультації для батьків:

«Емоційне життя дитини і виховання почуттів» (лютий)

«Вибір професії і профорієнтація старшокласників» (квітень) тощо

В школі проводились заходи по пропаганді здорового способу життя: диспут «Шкідливі звички – до чого це веде», години спілкування «Твоє здоров'я в твоїх руках», «Здоровий спосіб життя - найкраща профілактика алкоголізму, тютюнопаління та наркоманії» та інші.

Продовжувалась робота щодо удосконалення соціального захисту дітей пільгового контингенту. На батьківських зборах постійно зверталась увага на майнове право дитини, на відповідальність батьків за життя і виховання неповнолітніх.

Протягом навчального року у шкільній бібліотеці проводилися тематичні виставки літератури:

«Азбука для неповнолітніх»

«Обережно - СНІД»

«Учись володіти собою»

«Мистецтво бути вихованим»

«У сім'ї росте дитина»

«Закон і ми»

«Здоров'я дітей – здоров'я нації»

«Алкоголізм та наркоманія – загроза майбутнього»

Систематичною є робота класних керівників з батьками (або особами, які їх замінюють) з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень. З метою просвітницької роботи серед батьків поновлюються матеріали класних стендів «Для вас батьки». Для обговорення пропонувались матеріали «Чи знаєте ви свою дитину?», «Дитина – рівноправний член суспільства» тощо. На класних батьківських зборах було висвітлено питання «Віра – основа успіху та благополуччя кожної людини», «Вплив стилю поведінки батьків на соціальний розвиток дитини».

Для батьків сімей пільгових категорій були організовані і проведені індивідуальні консультації «Материнське і батьківське виховання» (виховання дитини з неповної сім'ї), «Профілактика йододифіцитних захворювань»; групові консультації «Формування здорової особистості, загартування і профілактика простудних захворювань»; «Особисте і суспільне при виборі професії»; «Підготовка старшокласників до

самостійного життя»; «Соціальні групи в інтернеті: зворотна сторона медалі»; «Культура взаємовідносин юнаків та дівчат»; засідання батьківського всеобучу «Розвиток читацьких інтересів у дітей»; «Морально-правове виховання в сім'ї»; консультація - практикум «Як залучити підлітка до різних видів творчої діяльності» тощо.

Профорієнтаційна робота

Одним із напрямів роботи соціального педагога є профорієнтаційна робота з учнями старших класів. Соціальним педагогом складено та реалізовано план роботи школи щодо професійної орієнтації дітей. В межах реалізації даного плану в школі було проведено:

класні та виховні години щодо профорієнтації учнів;
тижні профорієнтації;
виховний захід «Конкурс знавців професії»;
профорієнтаційні екскурсії до навчальних закладів області та району, підприємств, організацій;
тематичну літературну виставку «Я і моя майбутня професія».
круглий стіл «Яку я обираю професію».
Шкільним психологом, соціальним педагогом школи проводились тренінги і заняття з профорієнтації учнів, де висвітлюються такі питання:

Професійне самовизначення підлітків.

Конвенція ООН про права дитини.

Реалізація права на працю в Україні.

З чого починається працевлаштування?

Вплив умов праці на здоров'я.

Профорієнтаційна робота є невід'ємною частиною роботи соціальних педагогів загальноосвітніх навчальних закладів. Діти пільгових категорій залучені до занять з профорієнтації «Ярмарок професій», «Визначення цінностей», «Визначення категорій вибору професій», «Визначення варіантів професійного вибору», «Працевлаштування», «Інструменти керування кар'єрою» тощо.

У 2020-2021 навчальному році соціальним педагогом проводились такі заходи:

практичні заняття для учнів 1-4 класів,

«Яким я бачу своє майбутнє»,

конкурс малюнків «Вгадай професію»

тренінг «Вибір професії або задача з багатьма невідомими»

практичні заняття для учнів 5-8 класів: «Визначення навичок здібностей»; «Визначення інтересів»; «Визначення цінностей»; «Визначення критеріїв вибору професії»; «Визначення варіантів професійного вибору»; «Працевлаштування».

Учні старших класів, згідно з графіком, відвідують Дні відкритих дверей у навчальних закладах області та району.

Старшокласників школи відвідували представники вищих навчальних закладів міста Чернівці з лекціями про свої вищі навчальні заклади.