



PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL – PDI
0 a 3 ANOS

NOME DA CRIANÇA: Luara Cristina de Souza

Data de nascimento: 13/10/2022

Educação Infantil: Crianças bem pequenas de 3 anos.

I. DADOS INSTITUCIONAIS

1. Data da elaboração do PDI: 2026
2. Nome da escola: Sebastião Batista Lago
3. Código: 31286966
4. Endereço: Rua Piauí, nº 1000, Bairro Planalto
5. Etapas da Educação oferecidas pela escola/CMEI: (X) Educação Infantil () E.F. Anos Iniciais () E. F. Anos Finais
6. A escola possui acessibilidade física: () Sim () Não
7. Diretor (a): Sulamita Santos Pereira Silva
8. Vice-Diretor(a): Luciano Amaral Junior
9. Responsáveis pela elaboração PDI:

CARGO	ASSINATURAS
Especialista	
Monitor de Apoio	
Guia Intérprete	
Professor de Sala de Recurso	
Professor Regente de turma	

II. DADOS DO ESTUDANTE

1. Responsável pelo estudante/parentesco: Veronica Cristina do Espirito Santo Pereira – Ismael Rodrigues de Souza
2. Deficiência informada: TEA (CID F84)
3. É acompanhado por um profissional fora da escola/CMEI? Qual especialidade? Não.
4. Faz uso contínuo de medicamento? Para quê? Causa efeitos colaterais? Quais? Nenhum medicamento.
5. Possui alguma necessidade específica:
6. Tipo de atendimento:
() Guia Intérprete
() Professor de LIBRAS
() Intérprete de LIBRAS
() Sala de Recursos
() Professor de ACLTA
(X) Não
7. Utiliza recurso de acessibilidade? Descreva: Não utiliza.

III. CONSIDERAÇÕES “SUGESTIVAS” DA FAMÍLIA

INFORMAÇÕES DA GESTAÇÃO E DO PARTO:

1. Houve alguma intercorrência clínica significativa durante a gestação?
2. Condições do bebê ao nascer.
3. Quem sugeriu consulta ao neurologista ou outro profissional?
4. Antecedentes familiares (transtornos, alteração na fala, deficiências, doenças, abuso de substâncias, e outros).

Durante entrevista de anamnese, a mãe relata que a criança é filha única e que a gestação não foi planejada, sendo

descoberta com aproximadamente dois meses, com pré-natal realizado pelo SUS. No quarto mês de gestação, apresentou sangramento com diagnóstico de hematoma retroplacentário, necessitando uso de medicação por um mês e repouso por cerca de 15 dias; após esse período, a gestação seguiu de forma tranquila. Com 40 semanas, durante exame de rotina, foi indicada internação para realizar o parto devido ao baixo peso do bebê e pressão arterial elevada da mãe, sendo inicialmente tentado parto induzido sem sucesso, evoluindo para cesariana, sem intercorrências, com alta hospitalar no tempo previsto. No pós-parto, a mãe relata dificuldades iniciais, especialmente na amamentação, pois a criança chorava muito e apresentava pouca força para sugar, o que gerou estresse materno e diminuição da produção de leite, sendo necessário complementar com fórmula; com o tempo houve melhora na pega, porém sem grande interesse pela amamentação, que foi mantida até aproximadamente um ano, quando passou a utilizar apenas fórmula, sendo observado que após o quarto mês houve redução do choro. A introdução alimentar foi difícil, com baixa aceitação, consumindo pequenas quantidades, geralmente até três colheres, apresentando atualmente seletividade alimentar com variação frequente nas preferências, maior aceitação por alimentos de textura mole, sem comportamento de separar alimentos no prato, e preferência por frutas e sucos. O desenvolvimento motor ocorreu dentro do esperado, com marcos como engatinhar e andar no tempo previsto; entretanto, a linguagem apresentou atraso, com primeiras palavras por volta dos dois anos, sendo que atualmente se comunica por poucas palavras isoladas, sem formação de frases, sendo descrita como tímida. Por volta de um ano e dez meses, a mãe percebeu que a criança não atendia comandos simples, apresentava ansiedade (roer unhas das mãos e dos pés) e comportamento repetitivo de alinhar objetos; inicialmente o pai não concordou com avaliação, mas posteriormente aceitou, sendo realizada consulta com neuropediatra em junho de 2025, na qual foi fechado diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA), sem prescrição medicamentosa, com indicação de terapias (fonoaudiologia, psicologia e terapia ocupacional), ainda não iniciadas por questões financeiras, no entanto a mãe relatou que não foi em mais nenhuma consulta ao neuropediatria até o presente momento. A criança teve pouco contato social inicial até ser matriculada em CMEI, porém sem adaptação devido a adoecimentos frequentes, com desistência da vaga; após cerca de oito meses, nova matrícula foi realizada, com boa adaptação, observando-se melhora na comunicação oral e redução da ansiedade. Em contextos sociais como igreja, passeios e fazendas, apresenta-se tímida, podendo parecer “perdida” ou encantada, mas sem agressividade ou estranhamento diante de muitas pessoas, não apresentando sensibilidade a sons externos. No aspecto sensorial, apresenta sensibilidade no couro cabeludo, com grande desconforto ao lavar e pentear o cabelo, anteriormente com choro intenso e episódios de vômito, atualmente ainda com choro e tensão, sendo utilizadas estratégias de distração. Possui bastante contato com televisão, com preferência por desenhos musicais, não apresentando apego específico a objetos nem hiperfoco, porém com presença de ecolalia. Quando deseja algo e não consegue se expressar verbalmente, conduz o adulto pela mão até o que deseja. A mãe descreve a criança como geralmente tranquila, porém com episódios de frustração quando contrariada, podendo chorar intensamente ou arremessar objetos, sendo acolhida pela família com colo e conversa até se acalmar. Por fim, há relato de histórico familiar de TEA, com uma sobrinha diagnosticada.

1. Com que idade o aluno começou a frequentar CMEI? 1 ano e 4 meses, 2 anos e 4 meses, 3 anos.
2. Onde e como foi o percurso escolar? Cmei Sebastião Batista Lago. A criança iniciou a frequência no CMEI por volta de 1 ano e 4 meses, porém permaneceu apenas três semanas. Posteriormente, aos 2 anos e 4 meses, retornou à instituição, mas frequentou somente por cerca de um mês. Em ambas as ocasiões, a família optou pela desistência da matrícula devido a episódios frequentes de adoecimento. Ao retornar aos 3 anos de idade, apresentou boa adaptação ao ambiente escolar, ocorrendo de forma tranquila.
3. Frequenta sala de recursos? Não.
4. Frequenta alguma terapia? Não.
5. Frequenta Educação Integral? Sim.

V. LIMITES DE AGRESSIVIDADE

- | | |
|--|--|
| ☐ Apresenta Auto-agressividade | ☐ Apresenta indisciplina |
| ☐ Apresenta Heteroagressividade | ☐ Apresenta desobediência às regras e/ou combinados |
| ☐ Apresenta apatia | |

Obs.: A mãe relata que, durante as crises, ele costuma chorar bastante, sem demonstrar comportamentos agressivos.

VI. COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM

1. Apresenta intenção comunicativa:

(X) Sim () Não

2. Utiliza a comunicação:

() Para fazer comentários

() Realizar escolhas

() Para fazer solicitações

- | | | |
|---|---|---|
| ☒ Para necessidades básicas | ☐ Para obter atenção | ☐ Realizar pequenas narrativas |
| ☐ Criar histórias | ☐ Para dialogar e socializar com colegas | |

3. Recursos utilizados pelo estudante para Comunicação Suplementar Alternativa:

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ Alfabeto móvel | ☐ Figuras avulsas | ☒ Não faz uso de nenhum recurso suplementar |
| ☐ Alta tecnologia | ☐ Fotos | ☐ Pictograma |
| ☐ Baixa tecnologia | ☐ Numerais | ☐ Prancha de Comunicação |
| ☐ Prancha temática | | |

4. Expressa-se por/como/com:

- | | | |
|---|--|--|
| ☒ Gestos caseiros | ☐ Língua de Sinais Brasileira- Libras | ☐ Palavras |
| ☒ Sons | ☐ Tom de voz alto | ☐ Possui vocabulário reduzido |
| ☒ Demonstra timidez ao se expressar | ☐ Descreve gravuras | ☒ Ecolalia |
| ☐ Expressa-se com clareza | ☐ Expressa-se muito rápido | ☐ Expressa-se pelo som final das palavras |
| ☐ Frases completas | ☐ Frases curtas | ☐ Gagueira |
| ☐ Lentidão na fala | ☐ Nomeia objetos | ☐ Omite fonemas |
| ☐ Troca fonemas | ☐ Distorce fonemas | ☐ Conversa espontaneamente |
| ☐ Reconta histórias | ☐ Repete a fala dos adultos | ☐ Demonstra entender o que é proposto |
| ☒ Tom de voz baixo | | |
| ☐ Tem bom vocabulário, compatível com a idade? | | |

5. Escrita:

- | | | |
|--|--|--|
| ☒ Garatujas | ☐ Identifica rótulos | ☐ Reconhece a letra inicial do seu nome |
| ☐ Escrita pré-silábica | ☐ Conhece algumas letras | ☐ Reconhece seu nome em frases |
| ☐ Escrita silábica | ☐ Conhece todas as letras | ☐ Reconhece o nome dos pais e colegas |
| ☐ Escrita silábica-alfabética | ☐ Identifica letras iguais | ☐ Escreve nome de familiares e amigos |
| ☐ Escrita alfabética | ☐ Diferencia desenho da escrita e dos números | |

6. Leitura

- | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ Lê palavras | ☐ Lê frases | ☐ Lê textos |
| ☐ Faz pseudo leituras de acordo com as pistas textuais | | |

7. Desenho

- | | | |
|--|---|--|
| ☒ Riscos, rabiscos | ☐ Desenho com alguns detalhes | ☐ Desenhos aleatórios |
| ☐ Círculos | ☐ Desenhos com muitos detalhes | |

8. Engajamento social

- ☐ Espontaneamente "convida" o adulto para brincadeiras que não envolvem objetos (cantar, dançar, pega-pega)

9. Exploração de brinquedos

- ☒ Explora brinquedos de diversas formas?

VII- PLANEJAMENTO: 1º BIMESTRE

ESTUDANTE:		ETAPA:		
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

--	--	--	--	--

VII- PLANEJAMENTO: 2º BIMESTRE

ESTUDANTE:		ETAPA:		
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUÇA, FALA PENSÃOAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VII- PLANEJAMENTO: 3º BIMESTRE

ESTUDANTE:			ETAPA:	
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUTA, FALA PENSÃOAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VII- PLANEJAMENTO: 4º BIMESTRE

ESTUDANTE:			ETAPA:	
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUTA, FALA PENSACÃOAMENTO E IMAGINAÇÃO.				

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VIII RELATÓRIO PEDAGÓGICO DO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA

I.MARCOS DO DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR:				
0 A 1 MÊS	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
É capaz de focar objetos a 25 cm de distância?				
Maior controle do posicionamento da cabeça de movimentação, mas ainda descai a cabeça para traz?				
Distingue entre o claro e o escuro, mas não as cores?				
Não tem a persistência do reflexo de pressão?				
Não encerra os punhos quando é estimulado na palma da mão?				
Observa um rosto?				
Reage ao som?				
Da mostra de prazer e desconforto?				
Postura: barriga para cima, pernas e braços fletidos: cabeça lateralizada?				
Abre e fecha os braços em resposta a estimulação? (Reflexo de moro)				
1 A 2 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Fixa e acompanha objetos em seu campo visual?				
Colocada de bruços: levanta a cabeça momentaneamente?				
Sorri socialmente quando estimulada?				
Emite sons?				

Movimenta ativamente os membros?				
Abre as mãos?				
Começa a diferenciar noite-Dia?				
2 A 4 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Resposta ativa ao contato visual?				
Segura objetos?				
Ri alto? (gargalhada)				
Emite sons-balbucia?				
Conta com a ajuda de outra pessoa, mas não fica passiva?				
Colocada de bruços levanta a cabeça, apoiando-se nos antebraços?				
Postura- passa da posição lateral para linha média?				
4 A 6 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Busca ativa de objetos?				
Leva objetos a boca?				
Localiza o som?				
Muda de posição ativamente? (rola)				
Levantada pelos braços, ajuda com o corpo?				
Virar a cabeça na direção de uma voz ou objeto sonoro?				
Reconhece quando se dirige a ela?				
6 A 9 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Senta se com apoio?				
Segue e transfere objetos de uma mão para outra?				
Responde diferentemente a pessoas familiares e ou estranhos?				
Imita pequenos gestos ou brincadeiras? (brinca de esconde e/achou)				
Duplica sílabas?				
Senta-se sem apoio?				
9 A 12 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Imita gestos (exemplo: bater palmas)?				
Segura pequenos objetos com a ponta dos dedos, em forma de pinça?				
Arrasta- se ou engatinha?				
Emprega pelo menos uma palavra com sentido?				

Anda com apoio?				
Produz jargão?				
II. ASPECTOS DE LINGUAGEM RECEPTIVA:				
12 A 15 MESES 0 A 6 SEMANAS	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
III. ASPECTOS DE LINGUAGEM EXPRESSIVA:		COM AJUDA	APRESENTA	
Mostra o que quer?	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
IV. ASPECTOS DOS MARCOS DO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR				
Coloca blocos na caneca:	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Choros indiferenciados e sons primitivos	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
12 A 15 MESES 1 ANO A 1 ANO E MEIO	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Aparecem os sons com vogais?	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
VI. ASPECTOS DA LINGUAGEM EXPRESSIVA		COM AJUDA	APRESENTA	
12 A 15 MESES 1 ANO A 1 ANO E MEIO	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Repete com a boca o que se fala do ambiente?	APRESENTA	COM AJUDA	NÃO	NÃO OBSERVADO
Entende e reconhece palavras e sons e objetos envolvendo até conceitos (coloque a simulação de palavras e objetos se levantam)	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Repete as palavras ouvidas sap-pa e k/g. Início do balbúcio?	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Repete palavras com intenção (gubá-yi-papá-págua-shamá, vai)	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Responde com tons e motivos a voz mãe/mãe	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Repete palavras e frases (papá-mãe, papá-médicos, etc.)	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
12 A 15 MESES 1 ANO A 1 ANO E MEIO	APRESENTA	COM AJUDA	NÃO	NÃO OBSERVADO
Compreende palavras: consoante – vogal?	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Constrói torre de seis cubos?	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	
Repete com intenção palavras que qualificam os objetos, adjetivos?	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	
Repete palavras com intenção (gubá-yi-papá-págua-shamá, vai)	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	
Repete frases com duas palavras?	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
Corre e sobe degraus baixos?	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Pula com os dois pés?	APRESENTA	COM AJUDA	NÃO	NÃO OBSERVADO
12 A 15 MESES 2 ANOS E MEIO A 3 ANOS	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Repete frases de dois termos? (sequência de consoante-vogal-consoante ou vogal-consoante-vogal-consoante)	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	
Repete frases com mais palavras?	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
Veste pernilha?	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
12 A 15 MESES 2 ANOS E MEIO A 3 ANOS	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Repete frases de dois termos? (sequência de consoante-vogal-consoante ou vogal-consoante-vogal-consoante)	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	
Repete frases com mais palavras?	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
Veste pernilha?	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
12 A 15 MESES 2 ANOS E MEIO A 3 ANOS	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Repete frases de dois termos? (sequência de consoante-vogal-consoante ou vogal-consoante-vogal-consoante)	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	
Repete frases com mais palavras?	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
Veste pernilha?	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
12 A 15 MESES 2 ANOS E MEIO A 3 ANOS	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Repete frases de dois termos? (sequência de consoante-vogal-consoante ou vogal-consoante-vogal-consoante)	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	
Repete frases com mais palavras?	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
Veste pernilha?	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
12 A 15 MESES 2 ANOS E MEIO A 3 ANOS	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Repete frases de dois termos? (sequência de consoante-vogal-consoante ou vogal-consoante-vogal-consoante)	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	
Repete frases com mais palavras?	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
Veste pernilha?	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
12 A 15 MESES 2 ANOS E MEIO A 3 ANOS	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Repete frases de dois termos? (sequência de consoante-vogal-consoante ou vogal-consoante-vogal-consoante)	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	
Repete frases com mais palavras?	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
Veste pernilha?	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
12 A 15 MESES 2 ANOS E MEIO A 3 ANOS	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Repete frases de dois termos? (sequência de consoante-vogal-consoante ou vogal-consoante-vogal-consoante)	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	
Repete frases com mais palavras?	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
Veste pernilha?	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
12 A 15 MESES 2 ANOS E MEIO A 3 ANOS	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Repete frases de dois termos? (sequência de consoante-vogal-consoante ou vogal-consoante-vogal-consoante)	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	
Repete frases com mais palavras?	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
Veste pernilha?	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
12 A 15 MESES 2 ANOS E MEIO A 3 ANOS	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Repete frases de dois termos? (sequência de consoante-vogal-consoante ou vogal-consoante-vogal-consoante)	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	
Repete frases com mais palavras?	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
Veste pernilha?	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
12 A 15 MESES 2 ANOS E MEIO A 3 ANOS	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Repete frases de dois termos? (sequência de consoante-vogal-consoante ou vogal-consoante-vogal-consoante)	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	
Repete frases com mais palavras?	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
Veste pernilha?	APRESENTA	COM AJUDA	APRESENTA	NÃO OBSERVADO
12 A 15 MESES 2 ANOS E MEIO A 3 ANOS	APRESENTA			