

Воспитание патриотизма и чувства гражданственности во внеурочной деятельности преподавателя СПО

Воробьева Татьяна Алексеевна

преподаватель общеобразовательных дисциплин

ГАПОУ РХ «Саяногорский политехнический техникум»

Учителя должны знать,кого им
нужно воспитать или выучить ,знать не
только тот педагогический материал,
который сидит или бегают под их
руководством, но и тот умственный и
нравственный идеал к которому они
обязаны приближать эти вверенные им
маленькие живые будущности.

В. О. Ключевский.

Воспитание гражданственности и патриотизма - это целенаправленная и систематическая деятельность всех уровней образовательных учреждений по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Оно направлено на развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота Родины.

Роль таких предметов как история и обществознание в воспитании патриотизма и гражданственности нельзя приуменьшить. Именно, изучая историю и развитие общества, учитель-предметник на конкретных исторических примерах показывает через призму исторических событий подлинные образцы патриотизма и любви к родине простых людей и исторических деятелей. Все имеет свойство повторяться и история помогает нам воспитать настоящих патриотов и граждан нашего государства на примерах исторического прошлого наших предков.

Воспитание - работа творческая. Она не знает универсальных средств на все случаи жизни, требует постоянного поиска, умения поспевать за жизнью. Внутренний мир молодых людей необычайно сложен и в такой-то мере подвижен, изменчив. Здесь требуется активная помощь со стороны опытных наставников. Системообразующим направлением в области воспитания патриотизма и гражданственности можно считать, в том числе, активное сотрудничество с музеями, библиотеками, проведение диспутов, круглых столов на данные темы, встречи с ветеранами и другими интересными людьми, проведение исследовательских и проектных работ самими учащимися.

Патриотизм- любовь к Родине, преданность своему народу, нравственные и политические принципы, социальное чувство, содержанием которого является бескорыстная любовь к Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины.

Гражданственность – принадлежность человека к тому ли иному народу, его политическая активность. Многозначно и психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом общества, способность выступать в роли гражданина.

В своей трудовой деятельности столкнулась с проблемой, что студенты занимают цинично-корыстную позицию в отношении «я и Родина», путают понятия «государство» и «Родина». Это государство имеет обязательство по отношению к своим гражданам, и те вправе спросить с него. Родину, как мать не выбирают, и любить ее нужно бескорыстно. Студенты мало знакомы со славными страницами истории, как страны в целом, так и с

историческими событиями малой Родины, местами, в которых живут их семьи, друзья, соседи. Зачастую бывает, что и в семье, и среди соседей есть люди, сыгравшие определенную роль в становлении, развитии своего города. Это побуждает уделять внимание во внеурочной деятельности просветительской работе вопросам патриотизма и гражданской ответственности среди молодежи, студентов техникума.

Внеурочная воспитательная деятельность по теме «Воспитание патриотизма и чувства гражданственности во внеурочной деятельности» состоит из различных мероприятий.

В рамках ежегодной научно-исследовательской конференции «Студент и научный поиск», проходящий в стенах техникума. Участие студентов под моим руководством группы первого курса 64СЭ в проекте «Молодежь и патриотизм» среди студентов техникума проведено анкетирование, основными вопросами которого стали «Мое отношение к государству, к родине, к известным и значим людям в истории Родины, и родного края». Результаты анкетирования подтвердили не утешительные выводы – корыстного отношения к государству и не знанию истории родного края.

Воплощение плана воспитания гражданской ответственности и патриотизма началось с изучения программного материала по теме «Вторая мировая война». В исследовательском проекте «История Второй мировой войны» в нетрадиционной форме внеурочной деятельности - проведение бинарного урока. Воспитательная цель которого, звучала как - воспитание патриотизма, убеждение в актуальности и важности темы урока, создание атмосферы непринужденности, заинтересованности.

Применение дедуктивного метода обучения на основном этапе урока сделало возможным убедить студентов в том, что военно-политическое противостояние обязательно приводит к гонке вооружений, созданию новых видов оружия, приводящее к необратимым последствиям. Актуальность и важность темы состоит в изучении истории данного события, чтобы не допустить его повторения в будущем.

Метод дискуссии формирует у студента умения слушать оппонента, отвечать на вопросы слушателей, правильно и конкретно формулировать и задавать вопросы с точки зрения научных достижений и технических разработок в области физики и последствий практического применения ядерного оружия с исторической точки зрения.

На заключительном этапе проведенная рефлексия, помогла студентам высказать свое мнение, отношение к наличию катастрофических последствий применения ядерного оружия. Позволило оценить эффективность своей работы.

Подводя итоги бинарного урока внеурочной деятельности были сделаны следующие выводы. Любое военно-политическое противостояние обязательно приводит к гонке вооружений, созданию новых видов оружия, приводящее к необратимым последствиям. Целью изучения истории данного события, является не допущение его повторения в будущем.

Углубленное изучение темы программного материала «Вторая мировая война» отразилось в участии студентов в мероприятиях недели специальности по направлению гуманитарных дисциплин по теме «Первое на Первой мировой» в форме тематических «живых газет». Студенты делились знаниями об открытиях и новинках в науке того времени и значении в их применения в ходе военных действий и в мирное время.

Участие студентов в подготовке и проведении мероприятий, посвященных календарным историческим важным датам, таким как День Победы, столетие начала Первой мировой войны расширили знания студентов о патриотическом значении будущей специальности: просто строители, водители, металлурги, электрики внесли героический вклад в общую победу.

Работа в данном направлении внеурочной деятельности повышает профессиональную значимость будущей специальности для студента.

Нет ничего лучше личного примера в воспитании патриотизма и активной гражданской позиции. Организация встреч учащихся с интересными людьми, которые

своим рассказом знакомят с событиями прошлого. Участниками таких встреч стали Тодышев С. Н. историк-краевед, Назаренко Г. Н. депутат городского совета города Саяногорска, Иванов О. А. депутат Верховного совета РХ. Встречи проходили в виде тематических бесед на темы истории Хакасии, политики и некоторых исторических событий прошлого и настоящего истории нашего государства. Целью таких бесед является знакомство с непосредственными участниками тех событий, стимулирование познавательной активности учащихся к истории нашего государства и общества. Такие люди являются личным и живым примером для молодежи и толчком к изменению мнения в сторону формирования активной гражданской позиции.

С целью формирования активной гражданской позиции организованы тематические круглые столы на темы: «Почему молодежь не идет на выборы?»; «Что такое толерантность и для чего она нужна?»; «Молодежь говорит экстремизму нет!»; «День Конституции», среди студентов техникума, так же молодежи города в сотрудничестве с городской библиотекой, саяногорским избиркомом где студенты выступают не только в роли слушателей, а в роли докладчиков, высказывают свои мнения на обозначенные проблемы.

Встреча в краеведческом музее посвященная Дню памяти жертв политических репрессий в результате которой возникло желание изучать этот вопрос в истории своей семьи и провести исследовательскую работу по теме «Политические репрессии в лицах моей семьи».

Подводя итоги проведенной внеурочной деятельности по теме «Воспитание патриотизма и чувства гражданственности» можно обозначить вывод: если хотя бы один студент проникнется в душе, задумается о значении слов патриотизм гражданственность не в общем понимании, а для себя лично – мы педагоги работаем не зря и можно с гордостью сказать - воспитываем гражданина.