



Etablissement : Professeur : N.S :
Unité scolaire : Nombre d'élève :
Nombre de fille :
Niveaux : 3^{ème} année type d'emploi du temps : continu

❖ Les objectifs particuliers

Langue Française
3 ^{ème} année Copier un texte sans erreur Nommer des objets, des actions des sentiments ... Mettre en relation des lettres et des sons
مادة الرياضيات المستوى الثالث تسمية و كتابة الأعداد من 0 إلى 999 مع إجراء عمليتي الجمع و الطرح بطريقة صحيحة

❖ Les outils de mesures utilisés

- Des évaluations pour tester les domaines d'activités
- Table ronde
- Des textes

Les textes proposés pour évaluer la compréhension orale ou écrite sont à la fois continus (textes narratifs, descriptifs, argumentatifs) et discontinus (plans, tableaux, etc.) afin de confronter l'élève à différents formats de textes. Globalement, le test est construit sous le format de questions à choix multiples, mais il repose également sur des questions ouvertes auxquelles les élèves doivent répondre par écrit.

❖ Les conditions d'exécutions

La rentrée des élèves en classe s'est effectuée dans de bonnes conditions
L'exécution de l'évaluation a exécuté généralement dans de bonnes conditions, ainsi tous les apprenants sont en bonne états physique.

❖ La logistique

En relation avec les outils de mesures utilisés pour évaluer les objectifs particuliers, je recours à plusieurs moyens disponibles à savoir :

- Des supports comme des images des ardoises, l'entourage de l'apprenant
- Jeu de rôle
- Travail en groupe
- Travail individuel ...

❖ Les résultats obtenus

Domaines évalués dans les tests

Français 3 ^{ème} et 4 ^{ème} année	Mathématiques 3 ^{ème} et 4 ^{ème} année
Compréhension de l'écrit	Opération et numération
Compréhension de l'oral	Mesure

Synthèse des savoirs et savoir-faire des élèves en 2e et 5e années

Pour les élèves de 3ème année en lecture

En français :

Le mauvais lecteur

- ne connaît pas les règles de la combinatoire ;
- a une conscience phonologique insuffisante ;
- n'a pas une connaissance suffisante des concepts reliés à l'écrit : lettres, syllabes, mots, phrases

En mathématique :

La plupart des élèves réussissent bien leurs tâches en mesure et opération et numération même si quelques carences paraissent, un soutien bien approfondi peut remédier et améliorer le niveau des élèves.

Les redoublants

Le redoublement n'a pas permis aux redoublants de rattraper le niveau de leurs camarades qui n'ont pas redoublé. Des mesures d'accompagnement ciblées pourraient apporter un suivi pédagogique aux élèves en difficulté afin que le redoublement leur soit bénéfique.

En mathématique :

Des élèves maîtrisent toutes les compétences, notamment résoudre des problèmes avec plusieurs opérations simples. Toutes les situations proposées lors d'évaluation diagnostique révèlent une suffisance des ressources déjà acquis pour s'impliquer dans l'acquisition de nouvelles ressources.

Bref : les élèves ont des interactions sociales harmonieuses entre eux, et en mesure de coopérer aussi ils participent à la vie de la classe (donnent leurs avis, rendent service, apportent de l'aide, participent aux discussions, s'impliquent facilement dans les activités) tous ça créent, une ambiance d'acquisition et de travail pour que l'opération/apprentissage réponde aux exigences des générations de demain.

❖ Stratégie de remédiation

- Provocation des situations de communication permettant l'acquisition du lexique et des structures langagières : (en lien avec leur univers affectif...)
- La proposition des dictées
- la lecture des textes aux élèves (heure du conte, album à l'appui) ;
- l'identification et l'isolement dans le texte l'information pertinente demandée
- l'utilisation du cahier de roulement pour encourager
- L'utilisation des textes d'écoute pour l'objectif d'actualiser le vocabulaire passif des apprenants.

❖ Les recommandations et les propositions

- Il faut mettre en place une infrastructure des classes bien améliorée.
- Mettre à la disposition de l'élève toutes les moyens nécessaires pour l'acquisition et de recherche à titre d'exemple des dictionnaires des petites histoires des moyens audio-visuel etc.
- La participation des parents dans l'opération enseignement/apprentissage est obligatoire, en proposant des rencontres avec les tuteurs des élèves afin de mieux comprendre le fonctionnement de la classe.
- Faciliter les procédures d'organisation de visites des lieux, pour que l'apprenant découvre son entourage en l'exploitant dans leur apprentissage.
- La mise en place des psychologues pour porter l'aide aux professeurs.



MOUALIMI
مدونة معلمي

