

**หน่วยการเรียนรู้เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง
และชาดก**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ชาดก

**รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส23101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
3**

ปีการศึกษา 2567 เวลา 55 นาที

**ผู้สอน นางสาวสมพร เชื้อสุภา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครู
ชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ
วัฒนธรรม**

1. มาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้

สาระ1.1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระ
พุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง
ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ม.3/5วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต
และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก
เรื่องเล่าและ ศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

2.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ และชาดก ย่อม
ทำให้ได้ข้อคิด และหลักธรรม ซึ่งสามารถนำไปเป็นแนวทางในการ
ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

3.สาระการเรียนรู้

1) ศึกษานิทานชาดก

- เรื่องนันทิวิสาขชาดก

4.จุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A)

4.1. ด้านความรู้ : K

1.1 ศึกษาคุณธรรมจาก เรื่องนันทิวิสาขชาดกและสามารถนำ
ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน
ได้

4.2. ด้านทักษะกระบวนการ : P

2.1 นักเรียนสามารถถอดบทเรียนจากการแสดง
บทบาทสมมุติละครสั้นที่นักเรียนนำเสนอได้

4.3. ด้านคุณลักษณะ : A

- มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ใช้กระบวนการต่างๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเองต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

6.ภาระงาน/ชิ้นงานนักเรียน

- นักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง นันทวิสาลชาดก จากหนังสือเรียน ค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วทำใบงานที่ครูมอบหมาย
- นักเรียนทำชุดฝึกปฏิบัติเรื่องชาดกที่ครูมอบหมาย
- นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่มๆละ 7 คน ครูมอบหมายให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติละครสั้นในหัวข้อ มารยาทในการพูดและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล
- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ Mind mapping ถอดบทเรียนจากบทบาทสมมติละครสั้น

7.กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมเรียนเรื่องนันทวิสาลชาดก (นักเรียนไหว้พระสวดมนต์)
- ครูเกริ่นถึงชั่วโมงที่แล้วครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และดูวีดีทัศน์เรื่อง นันทวิสาลชาดก
- นักเรียน ทบทวนเนื้อหาข้อคิดและคุณธรรมที่ได้จากเรื่องนันทวิสาลชาดก

ขั้นสอน

- 1.นักเรียนสามารถนำคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพระพุทธเจ้าและจากชาดกไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนได้อย่างไรบ้าง

2.ตัวแทนนักเรียนจับสลากสุ่มเลือกกลุ่มที่จะออกมานำเสนอ
บทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

3.กลุ่มที่ถูกเลือกออกมานำเสนอบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน โดยครูกำหนดเวลาให้ 15 นาที

4.นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับบทบาทสมมติ และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (Mind mapping) โดยครูกำหนดเวลาให้ 15 นาที

5.ตัวแทนนักเรียนจับสลากสุ่มเลือกกลุ่มที่จะออกมานำเสนอ Mind mapping การนำข้อคิดจากบทบาทสมมติไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหน้าชั้นเรียน

6.ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอ Mind mapping การนำข้อคิดจากบทบาทสมมติไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยครูกำหนดเวลากลุ่มละ 5 นาที

7.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดจากบทบาทสมมติ

8.ครูแจกใบความรู้ ใบงาน และชุดฝึกปฏิบัติ เรื่องชาดก ให้
นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมแล้วนัดหมายกลุ่มที่เหลือให้นำเสนอในช่วง
ต่อไปและทำแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นสรุป

-นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญและข้อคิดที่ได้จากการนำเสนอ
บทบาทสมมติและจดบันทึกลงสมุด

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน เรื่องนันทิวิสาขชาดก
 - วีดิทัศน์ เรื่องนันทิวิสาขชาดก จาก
<https://www.youtube.com/watch?v=tl-hglh>
 - หนังสือเรียนสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ใบความรู้ เรื่อง นันทิวิสาขชาดก
 - .ใบงานที่ 1 เรื่อง นันทิวิสาขชาดก

- ใบงาน ชุดฝึกปฏิบัติ เรื่อง นันทวิสาขชาดก (สำหรับนักเรียนที่ทดสอบหลังเรียนไม่ผ่าน)
- ใบงาน ชุดฝึกปฏิบัติ เรื่อง ชาดก
- ห้องสมุดโรงเรียนนิคมνάอุโนเจริญวิทยา

9.การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ : K 1.1 ศึกษาคุณธรรมจากเรื่องนันทวิสาขชาดกได้	- ตรวจแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน - ตรวจใบงาน	- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน - ใบงานที่1	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
2. ด้านทักษะกระบวนการ : P 2.1 สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอแนวทางการนำข้อคิดและคุณธรรมที่ได้จากการศึกษาพุทธประวัติชาดกไปประยุกต์ใช้และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตและสามารถถอดบทเรียนผ่านการแสดงบทบาทสมมติ	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - แบบประเมินการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
3. ด้านคุณลักษณะ : A			

3.1 มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกต ความมุ่งมั่น ในการทำ งาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 3 ผ่านเกณฑ์
------------------------	--	--	----------------------------

10. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียน มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 89.28 ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 28 คน นักเรียนสามารถทำชุดฝึกปฏิบัติ เรื่อง ขาดก ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 28 คน แบ่งเป็น 4 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 100 แต่ละกลุ่มสามารถนำเสนอ บทบาทสมมุติตามหัวข้อที่กำหนดได้และตรงต่อเวลา ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียนนักเรียนสามารถนำเสนอเนื้อหาได้ครบถ้วนเกิดความคิดสร้างสรรค์ สร้างความรับผิดชอบให้แก่แต่ละกลุ่ม จากแบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 4 กลุ่มคิดเป็นร้อยละ 100 และสามารถนำข้อคิดและคุณธรรมที่ได้จากขาดกไปประยุกต์ใช้และนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้ จากแบบประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความมุ่งมั่นในการทำงาน จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยมีทักษะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต พบว่าผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ พบว่าผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งเป้าหมายไว้ เนื่องจากทำแบบทดสอบทดสอบหลังเรียนไม่ผ่าน

แนวทางแก้ไข

ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมและทำใบงานชุดฝึก เรื่องนั้นทิวศาลขาดก แล้วครูนัดหมายนักเรียนในเวลาพักเที่ยง ให้นักเรียนมาทำแบบทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาว

สมพร เชื้อสุภา)

วันที่ 7/

มิถุนายน/2567

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

.....

(นางสาวสมพร เชื้อ

สุภา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่ 7/

มิถุนายน/2567

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

.....

(ดร.รุ่งนภา พรหม

ภักดี)

ตำแหน่งครู วิชาการ รองผู้

ำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่

7/มิถุนายน/2567

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

.....
.....
.....

ลงชื่อ

.....

(นายเมืองไทย ผลา

จันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

นิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยา

วันที่ 7/

มิถุนายน/2567