

שאלון מותאם

מועד הבחינה: חורף תשס"ה,

מספר השאלון: 211

2005

עברית: לשון, הבנה והבעה

שאלון ב'

מבחן מחברת

משך הבחינה: שלוש וחצי.

מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

50 נקודות	חלק I – הבנה והבעה
20 נקודות	פרק א': הבנה
20 נקודות	פרק ב': הבעה
10 נקודות	פרק ג': טקסטים מן המקורות
25 נקודות	חלק II – תחביר
25 נקודות	חלק III – מערכת הצורות
10 נקודות	פרק א': שאלות חובה
15 נקודות	פרק ב': שאלות בחירה
100 נקודות	סה"כ

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין

ד. הוראות מיוחדות:

1. יש לענות על השאלות **בטופס הבחינה** לפי ההוראות.
2. יש להקפיד על כתב ברור, על פיסוק הגיוני ועל כללי הדקדוק.
3. בכל פרק קיימות אפשרויות תשואל שונות. יש לבחור באפשרות **אחת בלבד**.

ולענות רק על השאלות שבאפשרות זו.

ב ה צ ל ה !

חלק I - הבנה והבעה (50 נקודות)

קראו את המאמר שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.

זכייה מעוררת גאווה והרהורים

מעובד על-פי: "הארץ", 11 באוק', 2004, ש' זמירין, "מעריב" 15 באוק' 2004

1 שני הפרופסורים הישראלים, אברהם הרשקו ואהרן צ'חנובר מהטכניון, זכו בשבוע שעבר בפרס "נובל"¹ לכימיה לשנת 2004. השניים הצטרפו לקבוצה מצומצמת של מדענים דגולים, שזכו בהישג חשוב מאין כמוהו. פרס "נובל" הוא חלומו של כל מדען, פסגת עולם המחקר.

5 מחקרם של פרופסור הרשקו ופרופסור צ'חנובר עוסק בפירוק חלבונים. השניים גילו את "תג² המוות" של החלבונים, מולקולה³ המסמנת את החלבונים שנדונו לכְּלִיָּה, ומאותתת לתא להרוס אותם. המולקולה התגלתה על-ידי צמד המדענים בשנות השמונים, ומאז אלפי מחקרים – שלהם ושל ממשיכי דרכם – הוכיחו את תפקידה המרכזי במנגנון המסתורי המאפשר

10 חיים.

בעשור האחרון פני המחקר המדעי השתנו מאוד. עולם הביולוגיה מתאפיין יותר ויותר בשיתוף פעולה חוצה יבשות ובשימוש בציוד כבד ובמכשור יקר. כסף הפך למילת המפתח לקידומו של המחקר.

¹ פרס נובל – הפרס הבינלאומי היוקרתי ביותר הניתן על מפעל חיים או על הישג רב-ערך לאנושות.

² תג – סמל, סימן, סמן

³ מולקולה – היחידה הקטנה ביותר של חומר מסוים

/המשך בעמוד 2/

אולם הרשקו וצ'חנובר זכו ב"נובל" לא בזכות התשתית של המדע
 15 הישראלי, אלא למרות הקשיים הרבים העומדים כאן בפני העוסקים במדע.
 הישגיהם התאפשרו בעיקר הודות לרעיונות טובים, לחריצות ולנחישות ולמידה מסוימת
 של מזל.

נשאלת השאלה האם זכיית מדענים ישראליים בפרס "נובל" היא גם הישג
 למחקר הישראלי?
 20 המדע הישראלי נשען היום על תשתית רעועה. בדרך כלל, מוקדש רוב זמנו של
 המדען הישראלי לכתיבת בקשות לגיוס מענקי מחקר. המדענים נאלצים לפנות את
 זמנם לעיסוקים שוליים, טכניים או מנהליים.
 גם מחקרם של פרופסור הרשקו ופרופסור צ'חנובר, "צנוע" ככל שיהיה,
 דורש מאות אלפי דולרים בשנה.

25 בשנתיים האחרונות זכו שני ישראלים לשעבר בפרסי "נובל": דניאל כהנמן זכה
 בפרס נובל בכלכלה על מחקריו בתחום הפסיכולוגיה החברתית, ודויד גרוס על מחקריו
 בפיסיקה. כהנמן רכש את השכלתו המדעית בישראל, ועסק
 בהוראה באוניברסיטה העברית. אחר-כך היגר לארצות-הברית, שם עשה את
 עיקר המחקר שזיכה אותו ב"נובל". גרוס סיים את התואר השני שלו
 30 באוניברסיטה העברית. הוא נסע לארצות הברית לשם כתיבת עבודת הדוקטוראט
 שלו, ולא חזר.

עלינו לשאול את עצמנו מדוע לא נשארו כהנמן וגרוס בישראל. זמן קצר
 אחרי הזכייה התריע פרופסור צ'חנובר על הפגיעה המתמשכת, שכבר הגיעה
 למשבר של ממש באוניברסיטאות. הוא קרא לשינוי בסדרי
 35 העדיפויות הלאומיים ולהשקעת הכסף "לא בכדורי עופרת אלא במבחנות".
 לדבריו, על הממשלה להטות אוזן קשבת כדי למנוע בריחת מוחות מישראל. עליה לטפח
 תשתית מוצקה לקיומו של מדע תוסס ומחקר פורה, עליה להשקיע בחינוך, לחזק את

המחקר באוניברסיטאות ולמנוע התערבות פוליטית גסה בהתנהלות החיים האקדמיים.
זהו המתכון המינימלי ל"נובל"
40 נוסף.

צ'חנובר והרשקו ימשיכו לצעוד יחד לפחות בנושא אחד חשוב – המאבק
למען הצלת מערכת החינוך. "המאבק הזה בנפשנו" טוענים השניים, "אין לנו אורניום,
אין לנו נפט, יהלומים או פחם, אפילו ים יש לנו בקושי. אז מִיָּין בא
הפלא הזה שהקמנו כאן, המדינה גדולת ההישגים הזאת? רק מהחינוך.
45 ואנחנו קוצצים וקוצצים, וכורתים את הענף שעליו אנחנו יושבים. צריך
לנתק את החינוך מכל מערכת פוליטית ולקבוע תכנית רב-שנתית, שאף אחד לא יוכל
לפגוע בה". עוד אומר פרופ' צ'חנובר, "אתה פוגע בבית-הספר היסודי, אתה פוגע
באיכות ובידע של הסטודנט המגיע אלינו לאוניברסיטאות. כבר עכשו, עמיתינו
במחלקות המתמטיקה והפיסיקה
50 מקדישים את שנת הלימודים הראשונה לסגירת פערים מן התיכון!"
שני החוקרים נחרצים: "אם המצב יימשך, לא יהיה עתיד למדינת ישראל!"
פרק א - הבנה (20 נקודות)
ענו על כל השאלות.

1. מהי המטרה העיקרית של הקטע? (הקיפו את התשובה הנכונה ביותר.) (2 נק)

- א. לתאר את המחקר של זוכי פרס "נובל"
- ב. לתאר את מצב האוניברסיטאות בארץ
- ג. להתריע על הידרדרות מצב ההשכלה בארץ
- ד. לספר על זוכי פרס "נובל" הישראלים

I. 2 במאמר כתוב: "מולקולה המסמנת את החלבונים שנידונו ל**כליה**". (שורה 7)

מהי משמעות המילה **כליה** על-פי ההקשר? (הקיפו את התשובה הנכונה ביותר.)

- א. אבר בגוף האדם
- ב. אובדן, השמדה (1 נק)
- ג. מרכז המצפון
- ד. סיום

II במאמר כתוב: "המאבק הזה בנפשנו". (שורה 42) (1 נק')

מהי משמעות הצירוף המאבק הזה בנפשנו? (הקיפו את התשובה הנכונה ביותר.)

- א. המאבק הוא להתרוממות הנפש
- ב. המאבק הוא נגד עצמנו
- ג. המאבק הוא חשוב לקיומנו
- ד. המאבק הוא למען החינוך

III במאמר כתוב: "אנחנו קוצצים וקוצצים, וכורתים את הענף שעליו אנחנו

יושבים". (שורה 45) (1 נק')

משמעות הצירוף כורתים את הענף שעליו אנחנו יושבים הוא:

- א. עושים הסכם, נשבעים להיות נאמנים.
- ב. מזיקים לעצמנו כתוצאה מחוסר אחריות.
- ג. גוזמים ענפים של עץ עתיק.
- ד. חופרים בור וטומנים בו ענפים.

3. א. לשם מה מזכיר הכותב את המקרה של דניאל כהנמן ודויד גרוס?

(שורות 25-32) (2 נק')

ב. לשם מה מזכיר צ'חנובר את בית-הספר היסודי? (שורות 47-48) (2 נק')

4. א. ציינו אמצעי רטורי אחד שהכותבים משתמשים בו כדי להבהיר את חומרת המצב? הדגימו ונמקו את בחירתכם [על-פי שורות 32-40]. (4 נק')

ב. זוכי הפרס ממליצים על דרכים שבהן ניתן לפתור את הבעיה. ציינו 4 המלצות. (4 נק')

5. מהי הטענה המרכזית של זוכי הפרס? (3 נק')

/המשך בעמוד 5/

פרק ב – הבעה (20 נקודות)

לפניכם שתי מטלות כתיבה.

בחרו **באחת בלבד**, וענו עליה. (היקף הכתיבה כעמוד וחצי).

6. למען עתידנו

"אין לנו אורניום, אין לנו נפט, יהלומים או פחם, אפילו ים יש לנו בקושי. אז

מִנֵּין בא הפלא הזה שהקמנו כאן?" שואלים שני הפרופסורים הישראלים, זוכי

פרס נובל, הפועלים למען טיפוח החינוך בארץ.

בחרו הישג אחד בעל חשיבות למדינה.

כתבו חיבור, ובו תדונו בהישג זה ובחשיבותו למדינה, ותביעו את דעתכם בנושא

טיפוח החינוך בישראל.

7. תגליות והמצאות בתחום המדע והטכנולוגיה

המצאות ותגליות יכולות להשפיע על חיינו לטובה או לרעה.

בחרו תגלית או המצאה (כמו גילוי כוכבים חדשים או המצאת הדינמיט

או החשמל).

כתבו חיבור, והציגו את התגלית או את הגילוי, והסבירו כיצד היא / הוא

שינתה/שינה את חיינו.

/המשך בעמוד 6/

/המשך בעמוד 7/

פרק ג – טקסטים מן המקורות (10 נקודות)

לפניכם קטע מספר **דברים**. קראו אותו וענו על השאלות שאחריו.

כִּי יִקְרָא קוֹן צִפּוֹר לְפָנֶיךָ בַּדֶּרֶךְ בְּכָל עֵץ אוֹ עַל הָאָרֶץ אֲפֻרָּחִים אוֹ בִּיצִים וְהָאֵם
רֹבֶצֶת עַל הָאֲפֻרָּחִים אוֹ עַל הַבִּיצִים לֹא תִקַּח הָאֵם עַל הַבָּנִים:
שְׁלַח תְּשַׁלַּח אֶת הָאֵם וְאֶת הַבָּנִים תִּקַּח לָךְ לְמַעַן יִיטֹב לָךְ וְהָאֲרֶכֶת יָמִים.

(דברים כב, ו-ז)

8. באיזו מילה ניתן להמיר את המילה **כִּי** (1 נק')

א. משום ש ב. לכן ג. לאחר ש ד. אם

9. פירוש המילה **יִקְרָא** הוא (1 נק')

א. נקרא ב. יזדמן ג. יפול ד. יופיע

10. מה פירוש המשפט **לֹא תִקַּח הָאֵם עַל הַבָּנִים** ? (2 נק')

- א. לא תיקח את האם אלא רק את הבנים.
- ב. לא תיקח את הבנים אלא רק את האם.
- ג. לא תיקח גם את האם וגם את הבנים.
- ד. לא תיקח אף לא אחד מהם.

11. כִּי יִקְרָא קוֹן צִפּוֹר לְפָנֶיךָ בַּדֶּרֶךְ בְּכָל עֵץ אוֹ עַל הָאָרֶץ אֲפֻרָּחִים אוֹ בִּיצִים וְהָאֵם

רֹבֶצֶת עַל הָאֲפֻרָּחִים אוֹ עַל הַבִּיצִים

א. איזו מילה ניתן לשבץ בין המילים **הארץ** ו- **אפרוחים** על מנת להבהיר את

המשפט? (1 נק')

ב. כתבו את המשפט בלשון ימינו. (2 נק')

/המשך בעמוד 8/

12. שלח תשלח את האם ואת הבנים תקח לך למען ייטב לך והארכת ימים.

א. שלח תשלח - איזו צורת פועל היא זו? _____ (1 נק')

ב. מדוע נעשה שימוש בה? _____ (1 נק')

ג. מה יהיה גמולו של האדם הנוהג כך? _____ (1 נק')

חלק II - תחביר (25 נקודות)

לפניכם 8 שאלות. עליכם לענות על 5 שאלות בלבד. (5 נק' לכל שאלה)

הנחיות לניתוח

- קראו את המשפט.
- ציינו את סוג המשפט: פשוט, מחובר (מאוחד), מורכב.
- (אם המשפט הוא בעל חלקים כוללים - ציינו זאת).
- במשפט מחובר (מאוחד) - תחמו את האיברים, וציינו את סוגו התחבירי של כל איבר.
- במשפט מורכב - תחמו את הפסוקית, וציינו את תפקידה התחבירי.
- ציינו את תפקידן התחבירי של המילים המסומנות בקו.

הנחיות לשחבור

- שמרו על משמעות הגיונית של המשפט ששחברתם.
- הוסיפו או השמיטו מילים רק לפי הצורך.
- פסקו כהלכה את המשפטים שכתבתם.

13. מַיִן בא הפלא הזה שהקמנו כאן, המדינה גדולת ההישגים הזאת?

א. נתחו את המשפט על-פי ההנחיות שלעיל.

/המשך בעמוד 9/

ב. שחברו משפט זה למשפט במבנה תחבירי אחר (או מסוג אחר).

14. אתה פוגע בבית-הספר היסודי, אתה פוגע באיכות ובידע של הסטודנט.

א. מהו הקשר הלוגי בין שני חלקי המשפט?

ב. שחברו את שני חלקי המשפט למשפט במבנה תחבירי כלשהו בקשר הלוגי שבו בחרתם.

ג. נתחו את המשפט ששייחברתם.

15. פרופסור הרשקו ופרופסור צ'חנובר זכו בפרס "נובל" לא בזכות התשתית של

המדע הישראלי, אלא למרות הקשיים הרבים העומדים כאן בפני החוקרים.

א. נתחו את המשפט על-פי ההנחיות שלעיל.

ב. משפט זה בנוי בדגם של "לא...אלא...". כיצד דגם זה משרת את מטרת הכותב?

/המשך בעמוד 10/

16. צ'חנובר והרשקו ימשיכו לצעוד יחד לפחות בנושא אחד חשוב, המאבק למען הצלת מערכת החינוך.

א. לפניכם 4 אפשרויות לניתוח המשפט: (הקיפו את התשובה הנכונה).

I משפט מורכב: עיקרי – משפט פשוט בעל חלק כולל; פסוקית לוואי – משפט פשוט.

II משפט מחובר: איבר א' – משפט פשוט בעל חלק כולל; איבר ב' – משפט פשוט.

III משפט מורכב: עיקרי – משפט פשוט; פסוקית סיבה – משפט פשוט.

IV משפט פשוט בעל חלק כולל.

2. תפקידן התחבירי של המילים המודגשות: (הקיפו את התשובה הנכונה).

I	יחד	1. ת' אופן	2. ת' סיבה	3. נושא	4. לוואי
II	חשוב	1. נושא	2. נושא	3. תמורה	4. לוואי
III	המאבק	1. ת' אופן	2. תמורה	3. מושא	4. לוואי

17. אלפי מחקרים הוכיחו את תפקידו המרכזי של "תג המוות" במנגנון המסתורי המאפשר חיים.

א. לפניכם 4 אפשרויות לניתוח המשפט: (הקיפו את התשובה הנכונה).

I משפט פשוט.

II משפט מורכב: עיקרי – משפט פשוט; פסוקית לוואי – משפט פשוט III משפט

מחובר: איבר א' – משפט פשוט; איבר ב' – משפט פשוט בעל חלקים כוללים.

IV משפט פשוט בעל חלקים כוללים

ב. תפקידן התחבירי של המילים המודגשות: (הקיפו את התשובה הנכונה).

I	תפקידו	1. לוואי	2. מושא	3. נושא	4. נושא
II	תג המוות	1. נושא	2. לוואי	3. נושא	4. תמורה
III	חיים	1. ת' מצב	2. לוואי	3. מושא	4. נושא

/המשך בעמוד 11/

18. צריך לשאול מדוע לא נשארו כהנמן וגרוס בישראל.

א. לפניכם 4 אפשרויות לניתוח המשפט: (הקיפו את התשובה הנכונה).

- I משפט מורכב: עיקרי – משפט פשוט; פסוקית מושא – משפט בעל חלקים כוללים
- II משפט פשוט בעל חלקים כוללים
- III משפט מחובר: איבר א' – משפט פשוט; איבר ב' – מ' פשוט בעל חלקים כוללים
- IV משפט פשוט.

ב. תפקידן התחבירי של המילים המודגשות: (הקיפו את התשובה הנכונה).

- I **לשאול** 1. נשוא 2. לוואי 3. נושא 4. מושא
- II **מדוע** 1. ת' מצב 2. ת' סיבה 3. נשוא 4. לוואי
- III **בישראל** 1. ת' מקום 2. לוואי 3. תמורה 4. מושא

19. בתפילה מיוחדת שנערכה בבית הכנסת שבחיפה לכבוד פרופסור צ'חנובר לרגל

זכייתו בפרס "נובל" ברכו אותו הרב הראשי של חיפה וראש העיר.

א. פרקו את המשפט שלפניכם לשלושה משפטים פשוטים נפרדים לפי סדר האירועים.

- I _____
- II _____
- III _____
- ב. המירו את המילה לרגל במילת קישור אחרת _____

20. לפניכם שני משפטים:

א. בישראל אין תשתית מתאימה לפיתוח מדע.

ב. שני מדענים מהטכניון זכו בפרס נובל בכימיה.

I ציינו את סוגו התחבירי של משפט א ואת הנושא.

סוג המשפט: _____

הנושא: _____

II מהו הקשר הלוגי בין המשפטים?

א. סיבה ותוצאה ב. השוואה ג. ויתור (הסתייגות) ד. הוספה

III שחברו את שני המשפטים למשפט אחד בקשר הלוגי שבו בחרתם.

/המשך בעמוד 12/

חלק III – מערכת הצורות (25 נקודות)**פרק א – שאלות חובה (10 נקודות)**לפניכם 2 שאלות. ענו על **שתייהן**. (5 נק' לכל שאלה)**פועל**

21. לפניכם 4 מובאות מן הקטע ובכל אחת מהן פועל מודגש.

1. זכייה **מעוררת** גאווה והרהורים. (כותרת הקטע)2. השניים גילו מולקולה המסמנת את החלבונים **שנדונו** לכליה (שורה 7)3. מניין **בא** הפלא הזה? (שורה 43)4. מניין בא הפלא הזה **שהקמנו** כאן? (שורה 44)**I** מיינו את הפעלים המודגשים על פי בניינים. ציינו את שמות

הבניינים

בראש הטבלה.

II מה המשותף לכל הפעלים ?

השם

22. לפניכם קטע, ובו 5 שמות מודגשים.

פרס "נובל" נקרא על שם המהנדס והכימאי השוודי אלפרד נובל שהמציא את חומר הנפץ – **דינמיט**. הוא צבר הון רב מייצור חומרי נפץ בשבדיה ובעשרים מדינות אחרות. נובל חשב שהמצאתו תתרום ל**אנושות** ול**קידום** האדם. כשנוכח לדעת שהמצאתו גורמת לסבל רב בעולם, הוא החליט לתרום את כל הונו להקמת קרן שתעניק פרסים לאנשים מכל העולם הפועלים למען האנושות. הפרס הוענק לראשונה בשנת 1901, ועד היום הוא מוענק ל**מדענים** ול**אנשים** שתרמו למדע ול**השְׁפָּנָה** של שלום בעולם.

/המשך בעמוד 13/

א. מיינו את השמות בטבלה לפי דרך התצורה שלהם.

ב. ציינו בראש הטבלה את דרך התצורה.

פרק ב – שאלות בחירה (15 נקודות)

לפניכם 3 שאלות בכל אחד מן התחומים: פועל ושם עצם. (סך הכול – 6 שאלות)
 ענו על 3 שאלות בלבד. תוכלו לענות על שאלות מתחום אחד בלבד או משניהם.
 (5 נק' לכל שאלה)

פועל

23. לפניכם חמישה משפטים. בכל משפט יש פועל מודגש. השלימו את הטבלה.

(רק במקומות הלבנים.)

הפועל	שורש	בניין	גוף	זמן / דרך
פני המחקר השתנו בעשור האחרון.				
יותר ויותר מתאפין עולם הביולוגיה בשיתוף פעולה חוצה יבשות.				
ממשיכי דרכם של זוכי פרס נובל בכל העולם הוכיחו את התפקיד המרכזי של המולקולה במנגנון המאפשר חיים.				
פרופ' צ'חנובר התריע על הפגיעה המתמשכת בחינוך.				

				שני החוקרים נחרצים בדעתם על עתיד החינוך בישראל.
--	--	--	--	---

/המשך בעמוד 14/

24. לפניכם קטע שחסרים בו חמישה פעלים. קראו את הקטע, וכתבו בכל מקום ריק את

הפועל המתאים על-פי השורש המופיע בסוגריים. אין צורך לנקד.

דוגמה: המורה **התחשב** (ח-ש-ב) בתלמיד.

בראיון אמר פרופ' צ'חנובר: אני חי במוסד שמתמודד עם בעיות תקציביות קשות.

(1) _____ (ד-ב-ר) בקיומה של מדינת ישראל. אם ההשכלה הגבוהה (2) _____

(מ-ו-ט), והיא נמצאת כבר בתהליך כזה, אנחנו (3) _____ (ה-פ-כ) למדינת עולם תשיעי.

אני סבור כי (4) _____ (ה-י-ה) עלינו (5) _____ (ע-ש-ת) בעניין הזה,

לפני שיהיה מאוחר מידי.

25. לפניכם 3 פעלים מן המאמר, ולאחריהם 3 פעלים נוספים (טור 2) בכל שורה.

א. בטור 1 ציינו את השורש של הפועל. (רק במקומות הלבנים.)

ב. בטור 2 הקיפו את הפועל **שאינו** באותו בניין.

2	1	פועל מן הקטע
מילים נוספות	השורש	
מִפְנֵה פִּינָה		לִפְנוֹת (שורה 22)
הוֹפְנָה		
יִמְנַע יִימְנַע		לִמְנוֹעַ (שורה 38)
מוֹנְעִים		
יִמְשִׁכּוּ מִמְשִׁיכָה		יִמְשִׁיכוּ (שורה 41)
הַמְשִׁיכוּ		

שם עצם

26. לפניכם 4 קבוצות של שמות. בכל קבוצה שם אחד יוצא דופן - דרך התצורה שלו

שונה מדרך התצורה של האחרים. (שורש ומשקל, בסיס וצורן סופי, הלחם-

בסיסים, שאילה מלעז)

1. הקיפו את השם היוצא דופן.
2. הוסיפו שם שדרך תצורתו זהה לזו של השם היוצא דופן.

שם	שם	שם	שם	שם נוסף
תקנון	דיכאון	שיטפון	ניצחון	
תורן	יומן	יומון	רצון	
תשקיף	תחתית	תפקיד	תבליט	
תיזר	ערפיה	מדינאי	תפוזינה	

/המשך בעמוד 15/

27. לפניכם קטע שחסרים בו חמישה שמות. קראו את הקטע, וכתבו בכל מקום ריק את השם המתאים על-פי השורש המופיע בסוגריים. אין צורך לנקד.
- דוגמה: עלינו לנקודת **תצפית** (**צ-פ-י/ה**) כדי לראות את הנוף.

ב"מגזין הטכניון" סתיו 2004 כותב נשיא הטכניון לרגל (1) _____ (ז-כ-י/ה) של שני המדענים ה (2) _____ (ב-כ-ר) בפרס "נובל": "הטכניון ראה את הנולד כאשר הקים לפני שנות דור את הפקולטה לרפואה. הוא הוכיח כי ה (3) _____ (ש-ל-ב) בין הנדסה, מדע ורפואה פורץ דרכים חדשות, תורם לשיפור (4) _____ (ב-ר-א) של מיליוני בני אדם ולאריכות חייהם, ומהווה (5) _____ (נ-ו-פ) כלכלי חשוב למדינת ישראל.

28. לפניכם 3 שמות מן המאמר, ולאחריהם 3 שמות נוספים (טור 3) בכל שורה.
1. בטור 1 ציינו את דרך התצורה של כל שם: שורש ומשקל; בסיס וצורן; הלחם מילים; שאילה מלעז. (רק במקומות הלבנים).

2. בטור 2 הקיפו את המילה שלא נוצרה באותה דרך תצורה.

2	1	מילה מן המאמר
מילים נוספות	דרך התצורה	
סטודנט אורניום מכשור		מולקולה (שורה 6) (
מנהלי הוראה השכלה		מחקר (שורה 11)
זכייה ישראלי נחישות		חריצות (שורה 16)

ב ה צ ל ח ה !