

Конспект интегрированного занятия
по развитию лексико-грамматических категорий и ознакомлению с
художественной литературой в старшей группе коррекционной
направленности для детей с ТНР «Встреча с Хозяином леса»
(с использованием бурятского фольклора)

Автор: учитель-логопед МДОУ ЦРР д/с №25 «Василёк» Худякова Е.А.

Цели:

Коррекционно-образовательные:

- формировать умение образовывать притяжательные прилагательные от названий животных;
- познакомить детей с бурятской народной сказкой «Снег и заяц».

Коррекционно-развивающие:

- активизировать словарь по теме «Дикие животные зимой» (названия животных, их детёнышей, жилищ и др.);
- упражнять детей в подборе имён прилагательных к именам существительным;
- развивать навыки словообразования (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами);
- развивать мелкую и общую моторику;
- развивать навыки восприятия текста через слушание сказки.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать интерес к культуре народов нашего края, через знакомство с произведением бурятского фольклора.

Оборудование: картинки с изображением диких лесных животных (волк, заяц, лиса, медведь, лось, рысь, белка), картинка с изображением с определённого животного (волк, заяц, лиса, лось, рысь, белка) и различных кормов (шишка, ветки деревьев, мышка, заяц) на каждого ребёнка, самодельная игрушка Хозяин леса (бурят), «снежок», конвертики для пазлов на каждого ребёнка, н/ и «Кто где живёт» (пазлы), карандаши для каждого ребёнка, Байкала-озера сказки: сборник. Кн.2/ Сост. Н.И.Есипенюк.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

-Здравствуйте, дети, я очень рада видеть вас!

Ребята, вы знаете, как называется край, в котором мы живём? (Сибирь) В Сибири проживает много разных народов. Мы - русские, ещё здесь живут украинцы, белорусы, немцы, якуты, буряты и много-много других народностей. И сегодня к нам в гости пришёл Хозяин леса из бурятских сказок (Звучит национальная бурятская мелодия, вносится игрушка).

2. Введение в тему.

Л.: Хозяин леса не умеет говорить по-русски, но всё хорошо понимает. Он хочет послушать, что вы знаете о диких животных из его леса. (Здесь и далее идёт обыгрывание игрушки).

3. Развитие лексико-грамматических категорий.

Л.: Ребята. Давайте, расскажем о том, каких диких животных наших лесов вы знаете и какие они эти животные. Выберите себе любое из животных (Выставляются на мольберт картинки с изображением животных)

- **Д/игра «Подбери признак»** (При затруднении ребёнка в назывании признаков помогает вопросами)

Заяц (какой?) - быстрый, трусливый, серый, белый, ловкий.

Лиса (какая?) - быстрая, ловкая, шустрая, пушистая, красивая, рыжая.

Белка (какая?) - рыжая, серо-голубая, ловкая, быстрая.

Волк (какой?) - злой, голодный, серый, зубастый, лохматый.

Лось (какой?) - длинноногий, рогатый, огромный, короткохвостый.

Медведь (какой?) - косолапый, неуклюжий, бурый, лохматый.

Рысь (какая?) - пятнистая, быстрая, ловкая.

Х.л.: Вот, молодцы! Всё правильно сказали!

Л.: А вы знаете, ребята, какая беда случилась в лесу с приходом зимы? (Ответы детей)

Заболели зверята и со всей своей звериной семьёй пришли к Хозяину леса за помощью.

Давайте вспомним названия всех членов семьи животных. Вот - снежок. К кому он попадёт - тот и назовёт.

- **Д/игра «Назови семью»**

Папа - заяц, мама - ...зайчиха, детёныш - зайчонок, детёныши - зайчата.

Папа - лис, мама - ...лиса, детёныш - лисёнок, детёныши - лисята.

Папа - лось, мама - ...лосиха, детёныш - лосёнок, детёныши - лосята.

Папа - волк, мама - ...волчиха, детёныш - волчонок, детёныши - волчата.

Папа - рысь, мама - ...рысь, детёныш - рысёнок, детёныши - рысята.

Папа - белка, мама - ...белка, детёныш - бельчонок, детёныши - бельчата.

Л.: Только семья медведей не пришла. Как вы думаете, почему? (Зимой медведи спят)

А вы, можете, назвать их семью?

Папа - медведь, мама - ...медведица, детёныш - медвежонок, детёныши - медвежата.

- Правильно! Молодцы! Слушайте дальше.

Л.: Чтобы зверята не боялись, Хозяин леса называл их ласковыми именами. Поможете мне их назвать? (ответы детей) Вам опять поможет снежок.

- **Д/игра с мячом «Назови ласково»**

Не лисёнок, а ... лисёночек.

Не рысёнок, а ... рысёночек.

Не бельчонок, а ... бельчоночек.

Не зайчонок, а ... зайчоночек.

Не волчонок, а ... волчоночек.

Не лосёнок, а ... лосёночек.

А если бы пришёл медвежонок, то как бы его назвал Хозяин леса? - ... медвежоночек.

Всех правильно назвали! Молодцы!

Вылечил Хозяин леса лесных зверюшек.

- **Д/игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»**

Зайчонку вылечил лапку - чью лапку вылечил? (заячью)

Лисёнку вылечил ушко - чьё ушко? (лисье)

Бельчонку - носик - чей носик? (беличий)
Рыси - хвостик - чей хвостик? (рысий)
Лосёнку - копыто - чьё копыто? (лосинное)
Волчонку - пасть - чью пасть? (волчью)

А если бы пришёл медвежонок с больным зубом, чей бы зуб вылечил
Хозяин леса? (медвежий)

Всё верно сказали! Молодцы!

4. Физпауза. Обрадовались зверята тому, что выздоровели и пустились
веселиться. Вставайте, покажите, как они это делали!

Лапками затопали,
Ушками захлопали,
А потом помолчали,
И начали всё с начала!
Лапками затопали,
Ушками захлопали,
А потом замолчали,
И заскучили...

Покажите, как они заскучили? (дети изображают)

5. Развитие лексико-грамматических категорий (продолжение).

Л.: А заскучили они, потому что проголодались! Пройдите к столу!

- **Д/игра «Подбери угощение»** (у каждого ребёнка индивидуальная картинка
с изображением животных и различных кормов: шишка, ветки деревьев,
мышка, заяц).

Соедините линией ваше животное с его кормом, которое оно может найти
зимой. Скажите, кто чем питается? (Зайцы зимой питаются корой и ветками
деревьев. Белки зимой питаются семенами шишек. Лисы зимой питаются
мышками-полёвками. Волки зимой питаются зайцами и другими животными.
Лоси зимой питаются корой и ветками деревьев. Рыси зимой питаются
зайцами и другими животными. Медведи зимой ничем не питаются: они спят
в берлоге.)

Л.: Поели зверята и отправились по домам.

- **Д/игра «Кто где живёт?»** (пазлы)

Л.: Найдите животное, что спряталось под вашим стульчиком, и помогите
ему найти свой домик. (собирают на ковре). Скажите, кто где живёт?
(Медведь живёт в берлоге. Белка живёт в дупле. Лиса живёт в норе.)

Л.: А у кого из наших животных есть ещё своё жилище? (зубатый, серый,
хвостатый - волк.) Где живёт волк? (Волк живёт в логове.)

6. Чтение сказки «Снег и заяц»

Л.: Вижу, вижу, доволен Хозяин леса. А за то, что вы такие разумные и
умные, хочет он порадовать вас сказкой бурятской про зайца, что у него за
снег просил... Садитесь поудобнее, слушайте внимательно. (Звучит
бурятская мелодия. Сначала погромче, а потом чуть слышно, выступая фоном
для чтения сказки)

(Чтение сказки)

Вопросы:

Понравилась вам сказка? Кто вам больше всего понравился? Почему?
(Хозяин леса пожалел зайца, поменял цвет шубки зайца с белого на серый)

7. Итог занятия.

Л.: Хозяину леса пора назад, в лес, к своим зверям. Он обязательно расскажет зверям, какие вы молодцы, как много о них знаете!

Ребята, а вы хотите кому-нибудь рассказать о том, что происходило на нашем занятии? Что вам запомнилось больше всего? (ответы детей) Хозяин леса хочет попрощаться с вами на своём, бурятском языке, а вы с ним попрощайтесь по-русски! (Баярдай!)

(Дети прощаются и уходят)