

GUÍA DE FILOSOFÍA



ASIGNATURA: FILOSOFÍA

TEMA: Epistemología

ESTUDIANTE: _____ GRADO: 10°

DOCENTE: Mg. Jolman D. Assia Cuello

PERIODO: Cuarto

VALORACIÓN: 100%

FECHA: 20-09-2021

COMPETENCIAS: Comprender a partir de argumentos, el problema de definir la naturaleza de la ciencia y los métodos científicos

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

•Determina los alcances de la epistemología respecto de los criterios de verdad y de validez del conocimiento en las diferentes disciplinas científicas.

ARGUMENTATIVA

•Da razones en torno a las diferentes formas como se ha tenido el criterio de validez y de verdad de las ciencias en diferentes momentos de la historia

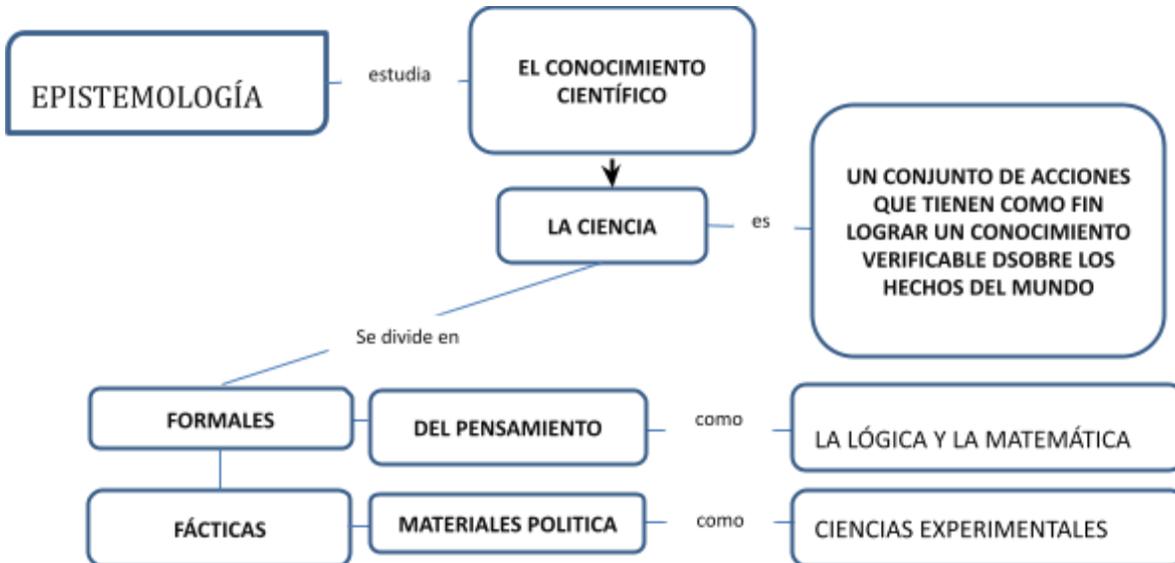
PROPOSITIVA

•Plantea ejemplos concretos de la forma como son comprendidos los métodos y los fundamentos de las ciencias en el desarrollo propio de cada una de ellas

INTRODUCCIÓN

En distintas épocas de la historia, los hombres se han preguntado no sólo por la realidad que ven, sino por la validez del conocimiento de esa realidad. En este contexto aparece la EPISTEMOLOGÍA, palabra derivada del griego *episteme* = ciencia. Esta ciencia es la parte de la filosofía que se ocupa del estudio de la validez y de la naturaleza del conocimiento científico. Una de las mayores cualidades de la ciencia es que permite prever, predecir, lo cual, a su vez, le sirve al hombre para separarse de la conciencia inmediata y ver más allá, planeando y respondiendo a posibles problemas, sin embargo, esto no sería factible si la ciencia no contara con un método riguroso que la liberara de la improvisación y de la causalidad.

¿Cuándo un enunciado se puede considerar científico o no?



ACTIVIDAD I

COMPETENCIA INTERPRETATIVA

- Señala la respuesta que consideres correcta para la siguiente pregunta: ¿Por qué razón sólo podemos llamar disciplina a las ciencias sociales y humanas y no es adecuado llamarlas "ciencias"?
 - Porque su objeto de estudio está por fuera del sujeto que las investiga.
 - Porque no tienen un método hermenéutico que las relacione apropiadamente con su objeto de conocimiento.
 - Porque carecen de un método científico riguroso que niega toda objetividad.
- Escribe al frente de cada afirmación **VR** si es una verdad de razón o **VH** si es una verdad de hecho.
 - El calor dilata los cuerpos _____
 - Por un punto externo a una recta sólo se puede trazar una paralela a dicha recta _____
 - Plutón es el último de los planetas del sistema solar _____

"El hombre habla de todo y habla de todo como si el conocimiento de todo estuviese todo en él." Antonio Porchia

- Todos los trípodes tienen tres patas _____
- El todo es mayor que la parte _____
- Todo cuerpo sumergido en un fluido experimenta un empuje vertical y hacia arriba equivalente al peso del fluido que desaloja _____

ACTIVIDAD II

COMPETENCIA ARGUMENTATIVA

La ciencia busca la organización sistemática del conocimiento acerca del mundo. El sentido común, como la ciencia, proporciona conocimiento acerca de fenómenos naturales, y este conocimiento es a menudo correcto. Por ejemplo, el sentido común nos dice que un niño se parece a sus padres y que las buenas semillas producen buenas cosechas. El sentido común sin embargo, muestra poco interés en establecer sistemáticamente conexiones entre fenómenos que no parecen estar evidentemente relacionados. En contraste, la ciencia se interesa por formular leyes generales y teorías que manifiestan patrones de relaciones entre muy distintas clases de fenómenos.(...) La ciencia procura explicar por qué los sucesos observados de hecho ocurren. Aun cuando el conocimiento adquirido en el curso de la experiencia ordinaria es frecuentemente preciso, rara vez proporciona explicaciones de por qué los fenómenos ocurren de cierta manera.

RUÍZ, Rosaura. AYALA, Francisco. *El método en las ciencias. Epistemología y darwinismo*. Editorial, Fondo de Cultura Económica, México, 1999, p.,12

RESPONDE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES DE ACUERDO AL TEXTO (Preguntas 1 a 3)

- 1.Cuál es el planteamiento de los autores del texto anterior frente al conocimiento.
2. Teniendo en cuenta que la ciencia produce leyes generales que dan una explicación de la realidad física previendo así resultados, es innegable que el científico tiene una responsabilidad ética muy grande ¿puesto que...?
3. El conocimiento científico es una organización sistémica de la realidad que busca respuestas posibles de demostrar. Por tal razón, algunos podrían afirmar que es un conocimiento superior al mito, dándole a este último un valor negativo. Establece una forma de superar esta interpretación errada.
4. El sentido común se diferencia de la superstición porque el sentido común obtiene sus conclusiones a partir de la observación de casos similares cuya regularidad puede confirmarse experimentalmente, mientras que la superstición por lo general está basada en casos cuya regularidad no es susceptible de comprobación experimental. De acuerdo a lo anterior, establece un ejemplo de superstición
5. El problema epistemológico sobre la naturaleza de la verdad encuentra una de sus posibles soluciones en la doctrina denominada teoría de la correspondencia, que concibe la verdad como relación concreta entre la proposición y su objeto. Establece una conclusión para esta teoría sobre la verdad.

COMPETENCIA PROPOSITIVA

3. Elabora un proyecto de concientización sobre el papel de la ciencia en la vida de los jóvenes y la responsabilidad que ellos tienen frente a ella y a la naturaleza
4. Explica la relación existente entre valores y ciencia y cuál es la mayor responsabilidad de la *ética de la ciencia*.
5. Desarrolla tus competencias. Ingresar al LINK <https://introduccionalepistemologia.wordpress.com/kuhn-y-feyerabend/>: "*Epistemología: Kuhn y Feyerabend*" y responde las siguientes cuestiones:
 - a. Que nos quiere dar a entender Feyerabend con la expresión: "la ciencia está más cerca de la mitología de lo que la filosofía de la ciencia estaría dispuesta a admitir"
 - b. Porqué el científico debe asumir una metodología pluralista según Feyerabend
 - c. ¿Por dónde comienza la ciencia y cómo progresa el conocimiento para Kuhn?
 - d. Compare la postura de Kuhn con la de los métodos deductivo, inductivo y crítico.
 - e. Compare el concepto de "anomalía" con el de "falsación".
 - f. ¿Cuál es la posición de Feyerabend respecto del método científico?
 - g. ¿A qué se llama contra inducción? Ejemplifique y compare con la inducción.

Sobre lo que es un paradigma

- a. ¿Qué es un «paradigma» y cómo «funciona»?
- b. ¿Cuándo un paradigma tiene éxito?
- c. ¿Cuáles son los problemas teóricos de la «ciencia normal»?
- d. Cuando cambian los paradigmas, ¿cambia el mundo con ellos?
- e. ¿Qué es una «revolución científica»?

METODOLOGÍA: La presente guía didáctica se deberá desarrollar en tú libreta de apuntes, de manera ordenada y sistemática (se darán las pautas sobre que se desarrollará en clases y que se desarrollará en casa), se tendrá en cuenta la producción personal, la capacidad de análisis y de síntesis proyectada en la misma, y deberá ser socializada en clases. Actividades que contengan los mismos conceptos de otros estudiantes (copia) no se tendrán en cuenta para la valoración de la guía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

El desarrollo de las actividades estará determinado bajo los siguientes criterios:
Actividad I y II tendrán una valoración del 10% cada una.

RECURSOS:

- Filosofía Pienso II. Voluntad
- Diccionario filosófico
- Blog de filosofía <https://jfilosofando.blogspot.com/>
- Presentaciones sobre estética
- Internet
- Orientaciones virtuales y remotas

Comunidad académica de Educación Religiosa Escolar

Asignatura: Educación Religiosa

Período: IV

Unidad de aprendizaje: El sentido de la vida en las grandes religiones

Grado: 10º _____

Competencia: Reconoce la importancia del tiempo para nuestro proyecto de vida.

Docente: Mg. Jolman D. Assia Cuello

Fecha de aplicación: Del ____ de octubre al _____ de 2021

Estudiante: _____

Criterios metodológicos y de evaluación

Estimado (a) estudiante: La guía que usted tiene en sus manos consta de una explicación general sobre el tema. La nota de esta guía tiene un valor de 100% del total de la nota general para el cuarto periodo. Para una adecuada comprensión del tema se requiere que tenga a la mano un buen diccionario, en caso de que no disponga de diccionario puede consultar el significado de cada palabra desconocida en *Google*.

Las actividades debes enviarlas PREFERIBLEMENTE AL CORREO: jdass7130@gmx.com o comunicarte al whatsapp: 3242732849

ACTIVIDAD I

1. Lee y analiza la siguiente canción y escribe que mensaje te deja para tú vida

Que podré decirte

En el corto tiempo
En que se vive una ilusión
Que podré dejarte
Tan pegado al alma
Que se quede ahí en tu corazón
Yo no pretendo enseñarte
Lo que es el mundo
Me falta también
Pero vale la pena
Disfrutar cada día
Porque me has regalado
El privilegio de amarte
Di lo que sientas
Has lo que piensas
Da lo que tengas
Y no te arrepientas
Y si no llega
Lo que esperabas
No te conformes
Jamás te detengas
Pero sobre todas las cosas
Nunca te olvides
De Dios

Serás del tamaño
De tus pensamientos
No te permitas fracasar
Lo más importante
Son los sentimientos
Y lo que no puedes confiar

Y cuando llegue el momento
En que tu sola quisieras volar
Aunque no estemos juntos
Estarán los recuerdos
Que con sólo tenerlos
Volverás a vivirlos
Di lo que piensas
Has lo que sientas
Da lo que tengas
Y no te arrepientas
No te limites
Por lo que digan
Sé lo que quieras
Pero sé tú mismo
Pero sobre todas las cosas
Nunca te olvides de Dios
Pero sobre todas las cosas
Como te quiero mi amor

Fuente: [LyricFind](#)

Compositores: Jorge Avendano Luhrs

"El hombre habla de todo y habla de todo como si el conocimiento de todo estuviese todo en él." Antonio Porchia

2. LA CONVIVENCIA

Siguiendo a Jesucristo el hombre puede, en el mundo de hoy, vivir, obrar, sufrir, morir, de modo auténticamente humano, en la dicha y la desdicha, en la vida y en la muerte, sostenido por Dios y ayudando a los hombres.

El cristianismo apunta, en último término, a un nuevo sentido de la vida y a una nueva manera de obrar, a un camino alimentado por la esperanza, basado en la fe y consumado en la caridad. Fe, esperanza, caridad: esta fórmula puede resumir, para un cristiano, el sentido de la vida, "pero la mayor de todas es la caridad" (I Cor. 13, 13).

Leemos en la página editorial de un periódico:

"A los recicladores de basura, a los indigentes y a los mendigos nadie los quiere en la ciudad. Siempre están sucios y meten sus carros por las calles en contraía. La gente les tiene miedo.

Sin embargo, ellos son parte de nuestra sociedad y los hemos olvidado. Parece que no nos importa su situación. Nos hemos acostumbrado a ver a esos hombres y mujeres, adultos y niños, que en cualquier ciudad de nuestro país solicitan ayuda, y piden dinero en las esquinas, delante de grandes almacenes, a los conductores de los autos detenidos ante un semáforo. Y digo que no nos importa porque creemos que, al fin, alguien se ocupará de ellos. Pero podemos preguntar no sólo al gobierno sino a toda la sociedad: ¿Les bastará a estas personas con que se les organicen eventos ocasionales de ayuda? Más aún, ¿les bastará con que le demos trabajo y cuidemos de su salud? ¿Acaso no necesitan también sentirse parte de nuestra sociedad? Creo que el primer reclamo que los indigentes nos hacen no es de orden material, sino de orden material, sino de orden espiritual. Ellos necesitan oportunidades, pero igualmente necesitan ser amados y respetados.

Expresa tú opinión:

- ¿Existe en tu barrio o en tu colegio personas que son discriminadas? ¿Por qué motivos?
- ¿Qué ocasiona la indiferencia hacia la vida de comunidad?
- ¿Cuál debe ser la actitud del cristiano ante la falta de vida comunitaria en el ambiente donde vive?

¿El caso anterior tiene que ver contigo?

- Piensa en las personas de tu familia, tu barrio y tu colegio, a las cuales excluyes, y establece el motivo por el cual las rechazas.
- ¿Alguna vez te has sentido excluido, en tu familia, en el barrio o en el colegio? ¿Por qué?

LA COMUNIDAD CRISTIANA

Los cristianos seguimos y nos esforzamos por vivir el mandato de Jesús, estamos llamados a formar comunidades cuyo núcleo debe ser el amor. Por esto nos dice el Señor: si se aman los unos a los otros, el mundo se dará que son mis discípulos (Jn 13, 35).

REQUISITO: VIVIR EN EL AMOR

El amor para los cristianos debe expresarse en obras y, de manera especial, en el servicio a los demás. Por eso a ejemplo de la primera comunidad cristiana, estamos llamados a compartir incluso nuestros bienes materiales: Todos los creyentes estaban muy unidos y compartían sus bienes entre sí; vendían sus propiedades y todo lo tenían, y repartían el dinero según las necesidades de cada uno. Todos los días se reunían en el templo, y en las casas partían el pan y comían juntos con alegría y sencillez de corazón. Alababan a Dios y eran estimados por todos; y cada día el Señor hacía crecer la comunidad con el número de los que él iba llamando a la salvación (Hch 2, 44-47).

La comunidad cristiana entonces, con su forma de vida, con su fraternidad, debe ser testimonio del amor de Dios ante los demás, de tal manera que los otros, se sientan llamados a vivir de la misma manera: La gente los tenía en alta estima. Y aumento el número de personas, tanto hombres como mujeres, que creyeron en el Señor (Hch 5, 13-14)

ACTIVIDAD II

1. El nuevo testamento nos habla con insistencia de la vida en comunidad y nos indica las características que debe tener la comunidad cristiana. Para descubrir esas características observa el ejemplo y completa un cuadro como el siguiente

Cita bíblica	Característica de la vida en comunidad	Se aplica cuando.....
Mt 7, 1-6		
Mt 18, 15-22		
Jn 13, 34-35		
Hch 2, 43-47		
1 Co 13, 1-13		