GUIA DE APRENDIZAGEM - 2023

Professor: Renata Camargo Faccioli	**Componente Curricular: Ciências**	**Série: 7º ANO A,B,C**	**Bimestre: 2º**	**Cronograma**

Justificativa*:*
Compreender a natureza como um todo dinâmico e o ser humano, em sociedade, como agente de transformações do mundo em que vive, em relação essencial com os demais seres vivos e outros componentes do ambiente. Identificar relações entre o conhecimento científico, produção de tecnologia e condições de vida, bem como compreender a tecnologia como meio para suprir necessidades humanas.

Objetivos	**Objetos de conhecimento**	**Situações de Aprendizagem e Habilidades**	**Data**
Compreender o uso de diferentes tipos de combustíveis e máquinas térmicas ao longo do tempo e as consequências socioambientais causadas por essas máquinas	História dos combustíveis e das máquinas térmicas	***Situação de Aprendizagem 1: As máquinas térmicas ao longo do tempo*** *(EF07CI05)* Discutir o uso de diferentes tipos de combustíveis e máquinas térmicas ao longo do tempo, para avaliar e argumentar sobre os avanços na perspectiva econômica e consequências socioambientais (1; 2)	**24/04 a 05/05**
Investigar, discutir, debater e explicar o surgimento de novos materiais e de determinadas tecnologias ao longo da História das Ciências	História dos combustíveis e das máquinas térmicas	. ***Situação de Aprendizagem 2: Máquinas térmicas e o mundo moderno*** *(EF07CI06)* Discutir e avaliar mudanças econômicas, culturais e sociais, tanto na vida cotidiana quanto no mundo do trabalho, decorrentes do desenvolvimento de novos materiais e tecnologias como automação e informatização (1; 2)	**08/05 a 19/05**
Identificar e propor novas tecnologias, a partir de questões do cotidiano, como a eficiência energética, a sustentabilidade e a internet	História dos combustíveis e das máquinas térmicas	. ***Situação de Aprendizagem 3: Desenvolvimento tecnológico: quarta revolução industrial*** *(EF07CI17*)* Reconhecer e explicar como a tecnologia da informação e comunicação está presente na sociedade e propor seu uso consciente em situações do cotidiano e para o trabalho (1; 2)	**22/05 a 26/05**

Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros	Diversidade de ecossistemas	***Situação de Aprendizagem 4: Ecossistemas brasileiros*** *(EF07CI07)* Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura, correlacionando essas características à flora e a fauna específicas (1; 2)	**29/05 a 09/06**
Conhecer e analisar as características do ecossistema de sua região	Diversidade de ecossistemas	***Situação de Aprendizagem 5: Unidades de Conservação*** *(EF07C18*)* Identificar as unidades de conservação existentes no território paulista e argumentar sobre suas características e importância em relação à preservação, à conservação e ao uso sustentável (1; 2)	**12/06 a 16/06**
Identificar os impactos provocados pela ocorrência de catástrofes naturais	Fenômenos naturais e impactos ambientais	***Situação de Aprendizagem 6: Impacto Ambiental*** *(EF07CI08)* Identificar possíveis impactos provocados pela ocorrência de catástrofes naturais ou alterações nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema e avaliar de que maneira podem afetar suas populações quanto à possibilidades de extinção de espécies, alteração de hábitos, migração, entre outras (1; 2)	**19/06 a 23/06**
Semana de estudos intensivos			**26/06 a 29/06**
Conselho de Classe e série			**30/06**
Competências Socioemocionais			
Resiliência socioemocional: autoconfiança, tolerância ao estresse e tolerância à frustração. Engajamento com os outros: entusiasmo, assertividade e iniciativa social. Autogestão: Responsabilidade, organização, determinação, persistência e foco. Amabilidade: empatia, respeito e confiança.			
Temas Transversais Contemporâneos			

Meio ambiente
Trabalho e consumo
Saúde

Estratégias didáticas

Atividades Autodidáticas	**Atividades Didático-Cooperativas**	**Atividades Complementares:**
Pesquisas em diferentes sites. Produção de texto e relatório	1. Aula expositiva 2. Leitura compartilhada 3. Metodologias ativas (Brainstorming)	Vídeos Leitura

Princípios e Valores	**Avaliação**
Princípios Os quatro pilares da educação; Pedagogia da presença; Educação Interdimensional Protagonismo Juvenil; **Valores** Cooperação; Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino aprendizagem: espírito público e cidadania; Gestão escolar democrática e responsável; Escola como centro irradiador da inovação	**Avaliações do Seduc** Participação nas avaliações propostas pela Secretaria da Educação (AAPs, Sequências Digitais) **Engajamento** Engajamento e protagonismo do estudante com tarefas e avaliações propostas pela disciplina

Referências

Professor:	**Estudante:**
Currículo Oficial do Estado de São Paulo; Livro didático: LOPES, Sônia. Inovar ciências da natureza, 7° ano: ensino fundamental, anos finais/ Sônia Lopes, Jorge Audino. - -1. ed. - - São Paulo: Saraiva Páginas: - 230 a 233 (Situação de Aprendizagem 1) - 235 a 239 (Situação de Aprendizagem 2 e 3) - 14 a 37 (Situação de Aprendizagem 4 e 5) - 52 a 62 (Situação de Aprendizagem 6)	Currículo Oficial do Estado de São Paulo Livro didático: LOPES, Sônia. Inovar ciências da natureza, 7° ano: ensino fundamental, anos finais/ Sônia Lopes, Jorge Audino. - -1. ed. - - São Paulo: Saraiva https://www.nic.br/noticia/na-midia/a-internet-das-coisas-riscos-x-oportunidades/ https://cienciananidia.wordpress.com/category/biologia-sintetica/ https://www.youtube.com/watch?v=uZdhhGTcjj4 https://www.youtube.com/watch?v=6N-F4TZkMXI

	https://www.youtube.com/watch?v=AhPmePxcU00 https://www.youtube.com/watch?time_continue=172&v=3ixQQ4elwm0&feature=emb_logo	