

GUIA DE APRENDIZAGEM - 2023

Professor: Renata Camargo Faccioli	Componente Curricular: Ciências	Série: 7º ANO A,B,C	Bimestre: 2º	Cronograma
Justificativa: Compreender a natureza como um todo dinâmico e o ser humano, em sociedade, como agente de transformações do mundo em que vive, em relação essencial com os demais seres vivos e outros componentes do ambiente. Identificar relações entre o conhecimento científico, produção de tecnologia e condições de vida, bem como compreender a tecnologia como meio para suprir necessidades humanas.				
Objetivos	Objetos de conhecimento	Situações de Aprendizagem e Habilidades		Data
Compreender o uso de diferentes tipos de combustíveis e máquinas térmicas ao longo do tempo e as consequências socioambientais causadas por essas máquinas	História dos combustíveis e das máquinas térmicas	Situação de Aprendizagem 1: As máquinas térmicas ao longo do tempo (EF07CI05) Discutir o uso de diferentes tipos de combustíveis e máquinas térmicas ao longo do tempo, para avaliar e argumentar sobre os avanços na perspectiva econômica e consequências socioambientais (1; 2)		24/04 a 05/05
Investigar, discutir, debater e explicar o surgimento de novos materiais e de determinadas tecnologias ao longo da História das Ciências	História dos combustíveis e das máquinas térmicas	Situação de Aprendizagem 2: Máquinas térmicas e o mundo moderno (EF07CI06) Discutir e avaliar mudanças econômicas, culturais e sociais, tanto na vida cotidiana quanto no mundo do trabalho, decorrentes do desenvolvimento de novos materiais e tecnologias como automação e informatização (1; 2)		08/05 a 19/05
Identificar e propor novas tecnologias, a partir de questões do cotidiano, como a eficiência energética, a sustentabilidade e a internet	História dos combustíveis e das máquinas térmicas	Situação de Aprendizagem 3: Desenvolvimento tecnológico: quarta revolução industrial (EF07CI17*) Reconhecer e explicar como a tecnologia da informação e comunicação está presente na sociedade e propor seu uso consciente em situações do cotidiano e para o trabalho (1; 2)		22/05 a 26/05

Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros	Diversidade de ecossistemas	Situação de Aprendizagem 4: Ecossistemas brasileiros (EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura, correlacionando essas características à flora e a fauna específicas (1; 2)	29/05 a 09/06
Conhecer e analisar as características do ecossistema de sua região	Diversidade de ecossistemas	Situação de Aprendizagem 5: Unidades de Conservação (EF07C18*) Identificar as unidades de conservação existentes no território paulista e argumentar sobre suas características e importância em relação à preservação, à conservação e ao uso sustentável (1; 2)	12/06 a 16/06
Identificar os impactos provocados pela ocorrência de catástrofes naturais	Fenômenos naturais e impactos ambientais	Situação de Aprendizagem 6: Impacto Ambiental (EF07CI08) Identificar possíveis impactos provocados pela ocorrência de catástrofes naturais ou alterações nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema e avaliar de que maneira podem afetar suas populações quanto à possibilidades de extinção de espécies, alteração de hábitos, migração, entre outras (1; 2)	19/06 a 23/06
Semana de estudos intensivos			26/06 a 29/06
Conselho de Classe e série			30/06
Competências Socioemocionais			
Resiliência socioemocional: autoconfiança, tolerância ao estresse e tolerância à frustração. Engajamento com os outros: entusiasmo, assertividade e iniciativa social. Autogestão: Responsabilidade, organização, determinação, persistência e foco. Amabilidade: empatia, respeito e confiança.			
Temas Transversais Contemporâneos			

Meio ambiente Trabalho e consumo Saúde			
Estratégias didáticas			
Atividades Autodidáticas Pesquisas em diferentes sites. Produção de texto e relatório	Atividades Didático-Cooperativas 1. Aula expositiva 2. Leitura compartilhada 3. Metodologias ativas (Brainstorming)	Atividades Complementares: Vídeos Leitura	
Princípios e Valores		Avaliação	
Princípios Os quatro pilares da educação; Pedagogia da presença; Educação Interdimensional Protagonismo Juvenil; Valores Cooperação; Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino aprendizagem: espírito público e cidadania; Gestão escolar democrática e responsável; Escola como centro irradiador da inovação		Avaliações do Seduc Participação nas avaliações propostas pela Secretaria da Educação (AAPs, Sequências Digitais) Engajamento Engajamento e protagonismo do estudante com tarefas e avaliações propostas pela disciplina	
Referências			
Professor:		Estudante:	
Currículo Oficial do Estado de São Paulo; Livro didático: LOPES, Sônia. Inovar ciências da natureza, 7º ano: ensino fundamental, anos finais/ Sônia Lopes, Jorge Audino. - -1. ed. - - São Paulo: Saraiva Páginas: - 230 a 233 (Situação de Aprendizagem 1) - 235 a 239 (Situação de Aprendizagem 2 e 3) - 14 a 37 (Situação de Aprendizagem 4 e 5) - 52 a 62 (Situação de Aprendizagem 6)		Currículo Oficial do Estado de São Paulo Livro didático: LOPES, Sônia. Inovar ciências da natureza, 7º ano: ensino fundamental, anos finais/ Sônia Lopes, Jorge Audino. - -1. ed. - - São Paulo: Saraiva https://www.nic.br/noticia/na-midia/a-internet-das-coisas-riscos-x-oportunidades/ https://ciencianamidia.wordpress.com/category/biologia-sintetica/ https://www.youtube.com/watch?v=uZdhhGTcjj4 https://www.youtube.com/watch?v=6N-F4TZkMXI	

	https://www.youtube.com/watch?v=AhPmePxcU00 https://www.youtube.com/watch?time_continue=172&v=3ixQQ4elwm0&feature=emb_logo	
--	--	--