

**«О ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ»**

О. Ю. Ерофеева, к.п.н., заведующий кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО,

Н. А. Родионова, к.ф.н., доцент, доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО

Информационно-методическое письмо подготовлено в целях разъяснения вопросов организации преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях Самарской области в 2019-2020 учебном году. Составлено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основании нормативных и сопроводительных документов Министерства просвещения РФ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также нормативных документов Министерства образования и науки Самарской области.

Актуальность содержания обусловлена важными изменениями в сфере филологического образования: переходом на Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) в 10 классах средней школы, принятием и реализацией Концепции преподавания русского языка и литературы, изменениями в ОГЭ (введение устной части как допуска к сдаче ГИА) и ЕГЭ по русскому языку и литературе (изменения в структуре сочинения).

1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию предметов «русский язык» и «литература» в 2019-2020 учебном году

1. Конституция Российской Федерации. URL:
<http://pravo.fso.gov.ru/konstituciya>
2. Закон об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.12.
№273-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/

4. ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

5. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) URL: <http://base.garant.ru/6150599/>.

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

8. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010.

9. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196947/

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/>

11. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части

проектной

деятельности».

URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/

12. Письмо Минобрнауки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «Об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»

13. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_315457/

Методическая литература по предмету «Русский язык»

1. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М.:Владос, 1999.
2. Бернов В.Ф. Культура диалога. М., 2002.
3. Бредемайер К. Искусство словесной атаки. М., 2008.
4. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М.:Флинта, 1996.
5. Зарецкая Е.Н. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации. М.: Дело, 2002.
6. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. М.: Тривола, 1995.
7. Иванов – Лукьянов Г. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. М., 1998.
8. Лотман Ю.М. Чему же учатся люди? //Ю.М. Лотман и тартуско-московская семиотическая школа. М.: Изд-во «Гнозис», 1994.
9. Марченко О.И. Риторика как норма гуманитарной культуры. М., 1994.
10. Михальская А.К. Основы риторики. М., 1996.
11. Рождественский Ю.В. Теория риторики. М.: Добросвет, 1997.

12. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования /Вестник практической психологии образования. № 1 (26) январь – март 2011.

13. Шмелёва Т.В. Письмо как культурная утрата //Концепты культуры и концептосфера культурологии: Коллективная монография. СПб.: Астерион, 2011. С.291-298.

2.Основные положения концепции преподавания предметов «русский язык» и «литература» в 2019 -2020 уч. г.

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. В Концепции нашли отражение новые подходы к преподаванию русского языка, а именно, коммуникативный и культурологический аспект, сформулированы требования к новому УМК.

Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее - образовательные организации), в Российской Федерации.

Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций исторической преемственности поколений.

Литература - это культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка. Литература в школе посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству. На основе

понимания особенностей литературы как вида искусства возможны плодотворное освещение и усвоение важнейших функций литературы - познавательной, нравственной и воспитательной.

В условиях многонационального государства необходимо также изучение выдающихся произведений литературы в переводе на русский язык, изучение выдающихся произведений литературы народов Российской Федерации в переводах на русский язык.

Целью Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

В настоящее время заметно снижение мотивации обучающихся к чтению. Основная причина заключается в изменении свойств и условий существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок, обилие коротких бытовых текстов, возникающих сиюминутно в печатной форме и размывающих представление об особом статусе печатного слова и др.), увеличение общего количества текстов, уменьшение их объема и изменение структуры наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объема все труднее воспринимается и прочитывается детьми. В некоторых случаях это становится серьезным препятствием для освоения литературных произведений и почвой, на которой расцветает имитационная читательская деятельность (чтение кратких пересказов, использование готовых сочинений и рефератов и др.).

Фактически литературное образование столкнулось сегодня с серьезным вызовом – поиском внутренней мотивации для привлечения детей и подростков к литературе, выработкой аргументации и методик для

повышения интереса к знакомству как с русской классикой, так и с наиболее значительными произведениями современной литературы.

Анализ образовательной практики показывает, что изучаемые в рамках образовательной программы произведения не всегда соответствуют возрасту обучающихся. Детям и подросткам, как правило, предлагаются для освоения художественные тексты, написанные для более зрелой читательской аудитории. Кроме того, наблюдается несоответствие речевого опыта современных обучающихся и языка как классических, так и современных литературных произведений. В образовательных программах по литературе недостаточное внимание произведениям о жизни и проблемах современных детей и подростков. Вместе с тем опыт чтения и обсуждения такой литературы со сверстниками и взрослыми важен для воспитания интеллектуального развития обучающегося.

В целях повышения интереса обучающихся к чтению важно привести содержание примерных рабочих программ по литературе, учебно-методических комплектов, а также технологии и методики преподавания в соответствие с возрастными особенностями, потребностями и интересами обучающихся (в том числе для организации углубленного изучения учебного предмета (профильного обучения)).

Необходимо создание: учебников русского языка и литературы нового поколения, построенных на основе дифференциации и индивидуализации, ориентированных на оптимальное сочетание обязательного и вариативного компонентов образовательных программ, предполагающих приоритетное развитие самостоятельной творческой работы обучающихся; хрестоматий, расширенных за счет дополнительного (вариативного) материала и включающих, кроме текстов художественных произведений, комментарии, вопросы и задания; современных словарей разных типов, прошедших обязательную профессиональную экспертизу.

Государственные программы должны способствовать объединению усилий образовательных организаций, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, системы книгоиздания, книгораспространения, направленных на поддержку чтения.

Целесообразно продолжить совершенствование контрольных измерительных материалов для Итоговой аттестации по учебным предметам "Русский язык" и "Литература".

С 2018 года были предусмотрены изменения в КИМах основного государственного экзамена (ОГЭ): была введена устная часть как допуск к ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору – и КИМах единого государственного экзамена (ЕГЭ): был изменен формат заданий №1, №2; №9–12, № 27 (сочинение-рассуждение), размещенные на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Данные документы являются ориентирами для преподавания в школе.

При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение русского языка на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся. На уровне среднего общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся может реализовываться углублённый уровень русского языка и литературы.

Углублённый уровень на ступени среднего общего образования обеспечивается за счёт расширенного освоения теоретических знаний в рамках базовых наук и способности их применения в последующей профессиональной деятельности, связанной прежде всего с филологическим знанием.

В связи с этим необходимо провести обновление всего комплекса установленных образовательным законодательством документов, регламентирующих преподавание и изучение русского языка и литературы: федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, примерных основных образовательных программ

основного общего и среднего общего образования, примерных рабочих программ базового и углубленного изучения и преподавания русского языка и литературы.

Уровень углублённого изучения и преподавания русского языка целесообразно вводить в 10-11 классах для обучающихся, ориентированных на получение высшего образования по направлению «Филология». В связи с этим необходима подготовка нового поколения учебников, учебных и методических пособий по русскому языку и литературы.

Таким образом, являются закономерными соответствующие изменения в ФГОС ООО, ФГОС СОО, ПООП ООО, ПООП СОО, федеральном перечне учебников.

3.Основные требования ФГОС СОО: профили, требования к структуре рабочей программы

В 2019-2020 учебном году с самыми большими изменениями столкнутся учителя, преподающие в 10-11 классах средней школы. Согласно требованиям ФГОС СОО образовательные организации должны выбрать соответствующий профиль для осуществления своей учебной деятельности. Эти профили подразумевают разную направленность и соответственно разное содержание и количество часов на изучение предметов раздела «Русский язык» и «Литература».

В целях осуществления перехода на ФГОС СОО общеобразовательным организациям следует вести разработку образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам (курсам), иные документы перспективного планирования с учетом современных государственных требований к содержанию, условиям реализации и результатам среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования в учебном плане учебные предметы «Русский язык» и «Литература» входят в состав предметной области «Русский язык и литература». Примерное количество часов на преподавание учебных предметов определено в примерной основной образовательной программе среднего общего образования (ПООП СОО). В ПООП

СОО в организационном разделе представлен примерный учебный план с разъяснениями.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, – должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

ФГОС СОО предусматривает в 10-11 классах изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» на базовом или углубленном уровне.

Содержание учебных предметов «Русский язык» и «Литература», которое осваивается обучающимися конкретной образовательной организации на уровне среднего общего образования, должно соответствовать Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (ПООП СОО) и быть отражено в утвержденных на уровне школы рабочих программах педагогов. Выбирая УМК (учебно-методический комплекс), с опорой на который будет построена рабочая программа по предмету и который будет использоваться при изучении предметного содержания по русскому языку и литературе в 10 классе, педагогу следует ориентироваться только на **действующий** федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

**Пример распределения часов для последующего выбора предметов,
изучаемых на базовом или углубленном уровне в СОО***

¹ Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	70	Родной язык	210
	Родная литература	210	Родная литература	350
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
	Обществознание	140		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	280	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	420
	Информатика	70	Информатика	280
Естественные науки	Физика	140	Физика	350
	Химия	70	Химия	210
	Биология	70	Биология	210
	Естествознание	210		
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	210		
	Экология	35		
	Основы безопасности жизнедеятельности	70		
	Индивидуальный проект	70		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
2170/2590				

^{1*}Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель (образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год).

Учителю русского языка и литературы, планирующему и осуществляющему образовательный процесс в 10 классе, важно помнить, что на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов («Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»), выделяются еще две группы: результаты базового и углублённого уровней.

Структура рабочей программы учебного предмета утверждается локальным нормативным актом образовательной организации.

Согласно пункту 18.2.2 приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включённых в её структуру и должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература», представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Указанный состав компонентов одинаково распространяется как на рабочие программы указанных дисциплин учебного плана, так и на поддерживающие и связанные с ней курсы (предпрофильные, элективные, кружковые и др.) урочной и внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Приступая к проектированию учебного плана, следует иметь в виду, что ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. При этом учебный

план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее трёх (четырёх) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведённого в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения.

2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).

4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углублённом уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов;

завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.

5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).