



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

รหัสสถานศึกษา(10 หลัก)..... โรงเรียน.....

ตั้งอยู่เลขที่.....ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์.....

QR -code

URL:

เอกสารวิชาการโรงเรียน_____ลำดับที่_/2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 25...
โรงเรียน..... ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้
สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา
ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อม
ทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตาม
แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ
ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมิน
ตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษานี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วน
ที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียน... ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการ
รายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถ
จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียน
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	3
1.1 ข้อมูลทั่วไป	3
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร	3
1.3 ข้อมูลนักเรียน	5
1.4 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	6
1.5 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)	12
1.7 ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	17
1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O - NET)	19
1.9 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	23
1.10 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	26
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	26
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	39
ระดับการศึกษาปฐมวัย	39
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	40
คณะผู้จัดทำ	45

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 25....

โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

โรงเรียน... ที่ตั้ง เลขที่.... หมู่... ตำบล... อำเภอ... จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ... โทรศัพท์...

ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :

โรงเรียน... มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 จำนวน ...คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562) ครูอัตราจ้างจากงบประมาณ อบจ. จำนวน ... คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับ... มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน ... อยู่ในระดับคุณภาพ... เนื่องจาก...

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน ... อยู่ในระดับคุณภาพ... เนื่องจาก...

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนน ... อยู่ในระดับคุณภาพ... เนื่องจาก...

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :

โรงเรียน.. มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน ... คน (ข้อมูล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2563)
ข้าราชการครู จำนวน ... คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ... คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ... คน จัดทำรายงานผลการ
ประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพระดับ... มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน ... อยู่
ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผล
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ...กว่า ระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับ
ประเทศ โดยมีคะแนนมากกว่า ร้อยละ 50 กลุ่มสาระ... และมีคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลของนักเรียนที่ได้คะแนน
ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในวิชา... คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ... มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 25..... กว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับเขตพื้นที่
ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ซึ่งในแต่ละด้านมีคะแนนเฉลี่ย...กว่า ร้อยละ 50 ทุกด้าน และคะแนน
เฉลี่ยรายบุคคลของนักเรียน ที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในทุกด้าน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ทั้งนี้
เนื่องจาก...

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มี
ผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน ... อยู่ในระดับคุณภาพ... โดยผ่าน...

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุ
ตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนน ... อยู่ในระดับคุณภาพ... โดย
ผ่านการ...

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน

ที่อยู่

สังกัด

โทรศัพท์

Facebook

เปิดสอนระดับชั้น ถึงระดับชั้น

วิสัยทัศน์

พันธกิจ

เป้าประสงค์

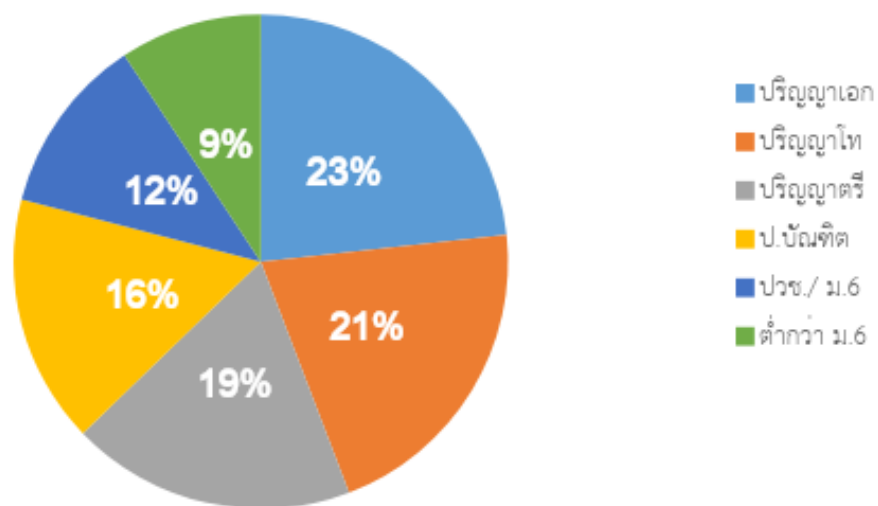
อัตลักษณ์

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

ประเภท บุคลากร	เพศ			วุฒิการศึกษาสูงสุด						
	ชาย	หญิง	รวม	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ป. บัณฑิต	ปวช./ ม.6	ต่ำกว่า ม.6	รวม
ผู้บริหาร										
ครูผู้สอน										
พนักงาน ราชการ										
ครูอัตรา จ้าง										
เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ										
รวม										

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



2) จำแนกครูตามกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนคน	วุฒิทางการศึกษา				วิทยฐานะ					ครูอัตราจ้าง
		ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	คศ.4	คศ.3	คศ.2	คศ.1	ครูผู้ช่วย	
ผู้อำนวยการ											
รองผู้อำนวยการ											
ภาษาไทย											
คณิตศาสตร์											
วิทยาศาสตร์											
สังคมศึกษาฯ											

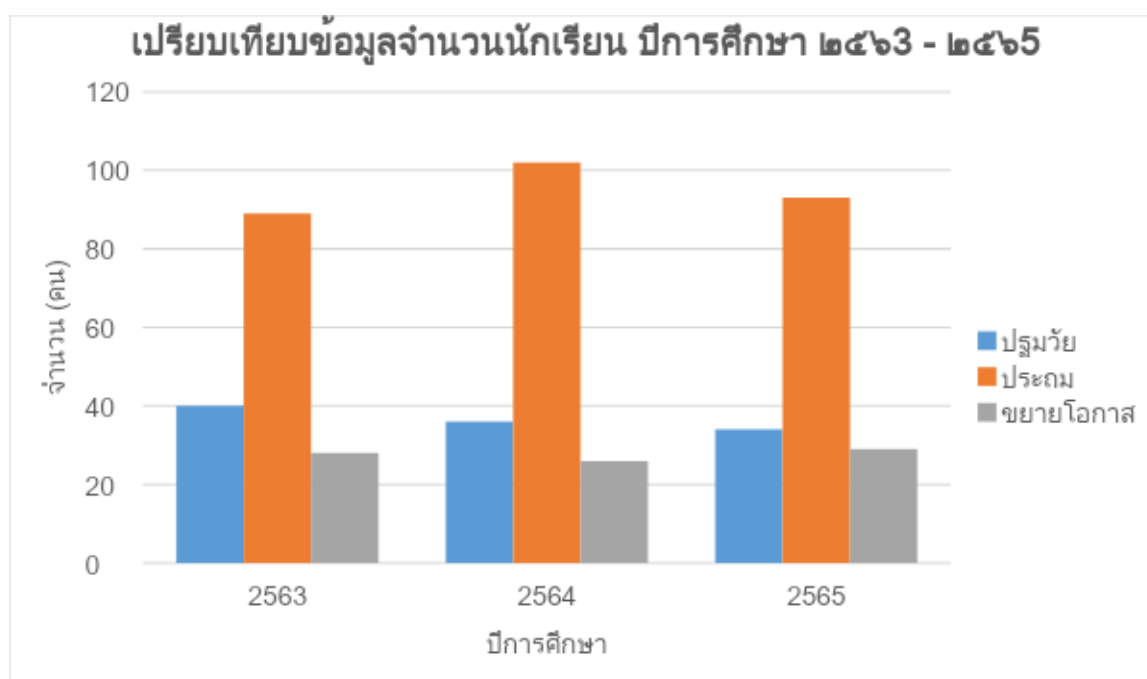
สุขศึกษา											
ศิลปะ											
การงานอาชีพ											
ภาษาต่างประเทศ											
กิจกรรมพัฒนาผู้ เรียน/แนะแนว/ ห้องสมุด											
รวม											

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 25..... รวมทั้งสิ้น ... คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.1				
อ.2				
อ.3				
รวม				
ป.1				
ป.2				
ป.3				
ป.4				
ป.5				
ป.6				

รวม				
ม.1				
ม.2				
ม.3				
รวม				
รวมทั้งหมด				

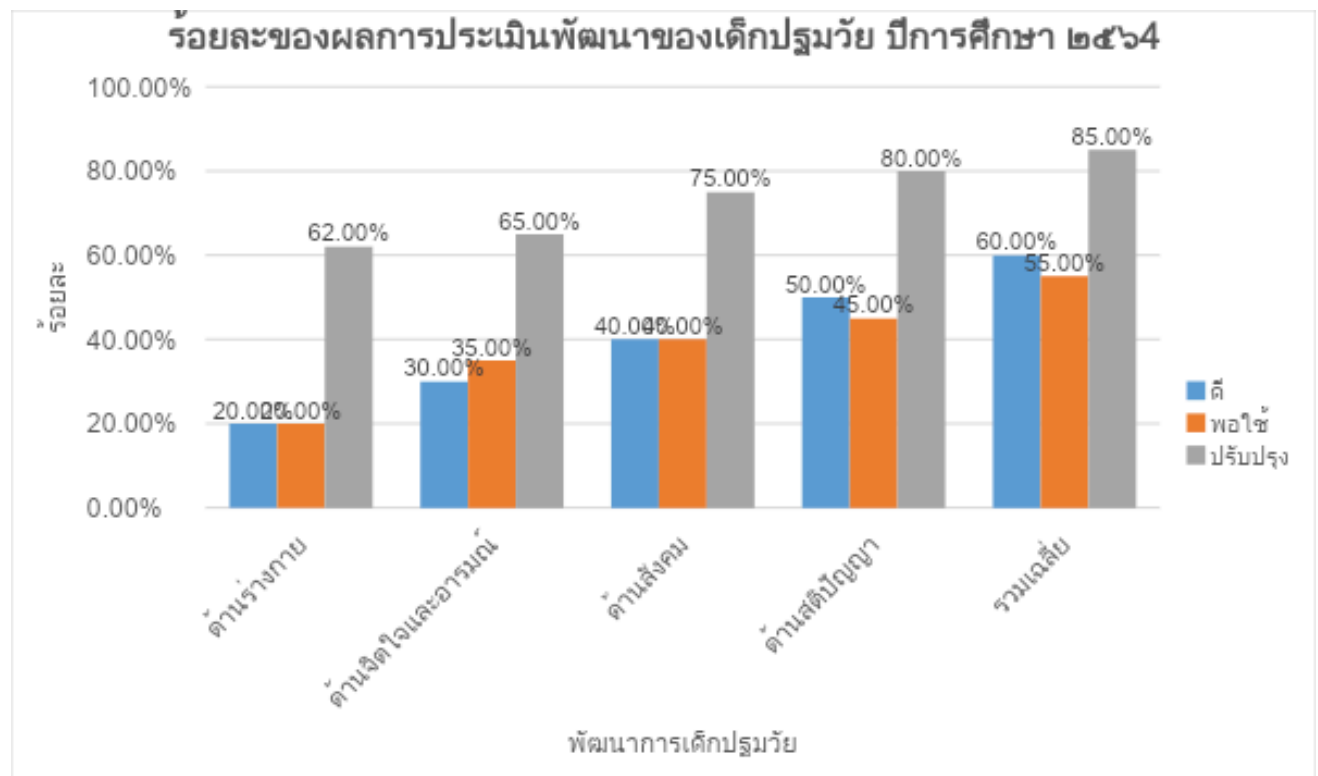


1.4 ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ... คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย						

ด้านอารมณ์และจิตใจ						
ด้านสังคม						
ด้านสติปัญญา						
รวมเฉลี่ย						



จากแผนภูมิ จะเห็นได้ว่าผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทุกระดับชั้นของการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 25..... โดยรวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ... อยู่ในระดับคุณภาพ... ซึ่งจำแนกผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้ดังนี้ ด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ... อยู่ในระดับคุณภาพ... ด้านอารมณ์และจิตใจ คิดเป็นร้อยละ ... อยู่ในระดับคุณภาพ... ด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ ... อยู่ในระดับคุณภาพ... และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ... อยู่ในระดับคุณภาพ...

1.5 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

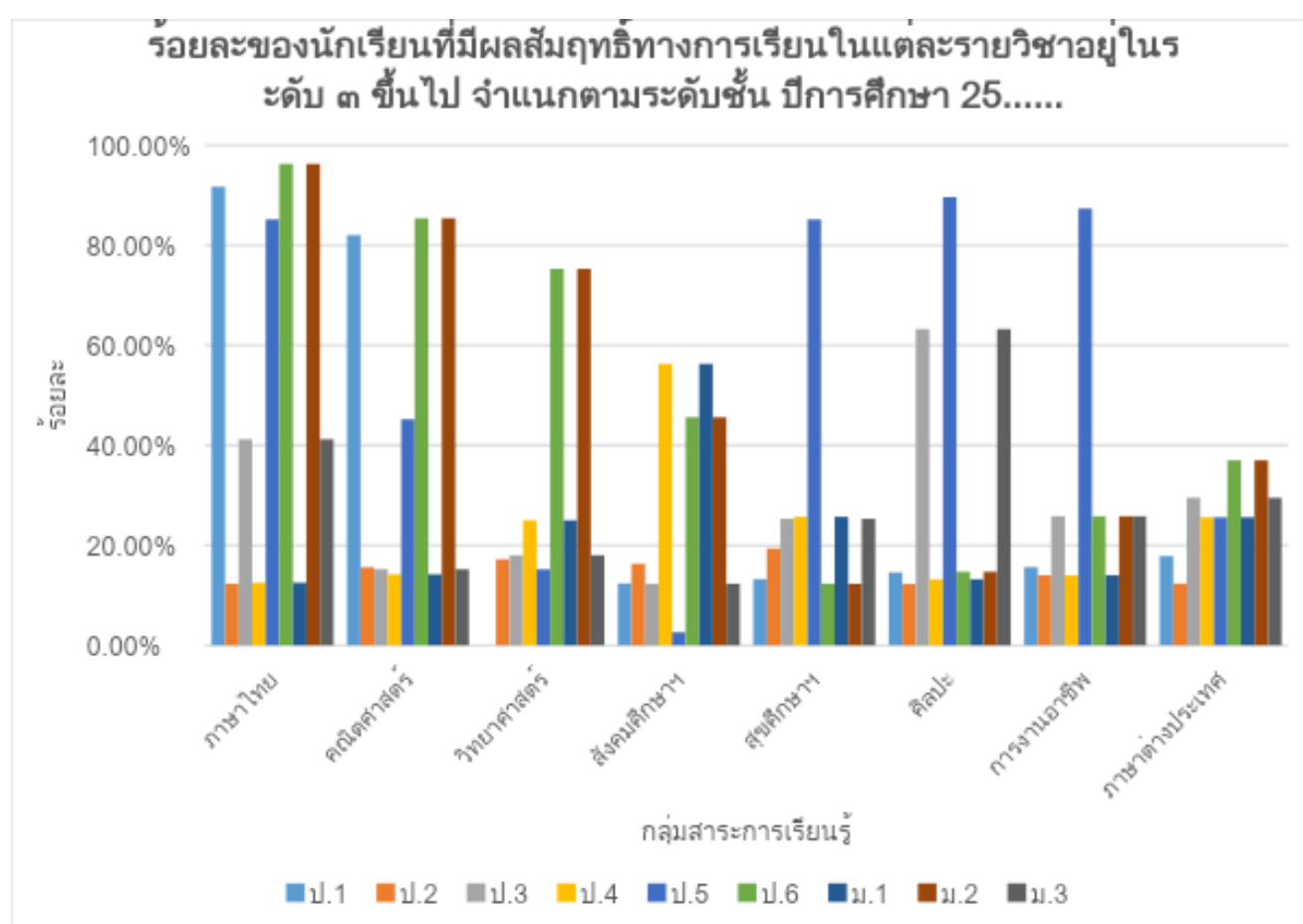
1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชื่อวิชา	รวม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน							รวมเกรด 3 - 4	ร้อยละ
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		

ภาษาไทย										
คณิตศาสตร์										
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี										
สังคมศึกษา										
สุขศึกษา										
ศิลปะ										
การงานอาชีพ										
ภาษาต่างประเทศ										
รวมทุกกลุ่มสาระ										
คิดเป็นร้อยละ										

1.2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

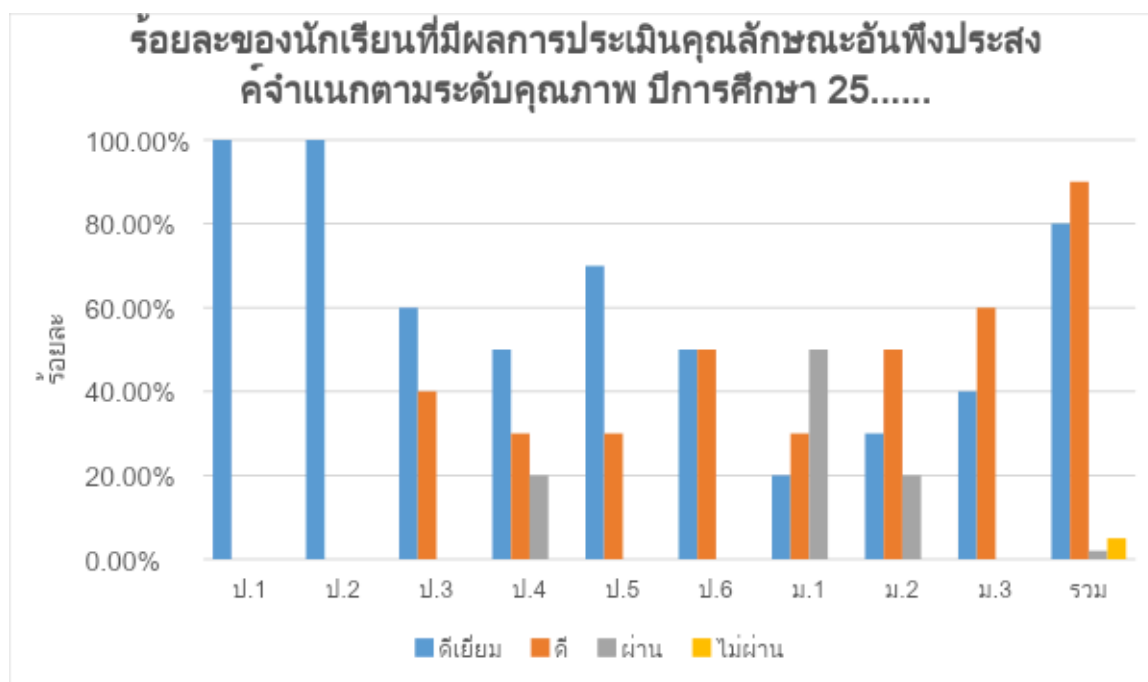


จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 25..... รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ... อยู่ในระดับคุณภาพ...

เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ค่าเฉลี่ยร้อยละ ... อยู่ในระดับคุณภาพ... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ... อยู่ในระดับคุณภาพ... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ... อยู่ในระดับคุณภาพ... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ... อยู่ในระดับคุณภาพ... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ... อยู่ในระดับคุณภาพ... และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ... อยู่ในระดับคุณภาพ...

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ... อยู่ในระดับคุณภาพ... กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ... อยู่ในระดับคุณภาพ... กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ... อยู่ในระดับคุณภาพ... กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ... อยู่ในระดับคุณภาพ... กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ... อยู่ในระดับคุณภาพ... กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ... อยู่ในระดับคุณภาพ... กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ... อยู่ในระดับคุณภาพ... และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ... อยู่ในระดับคุณภาพ...

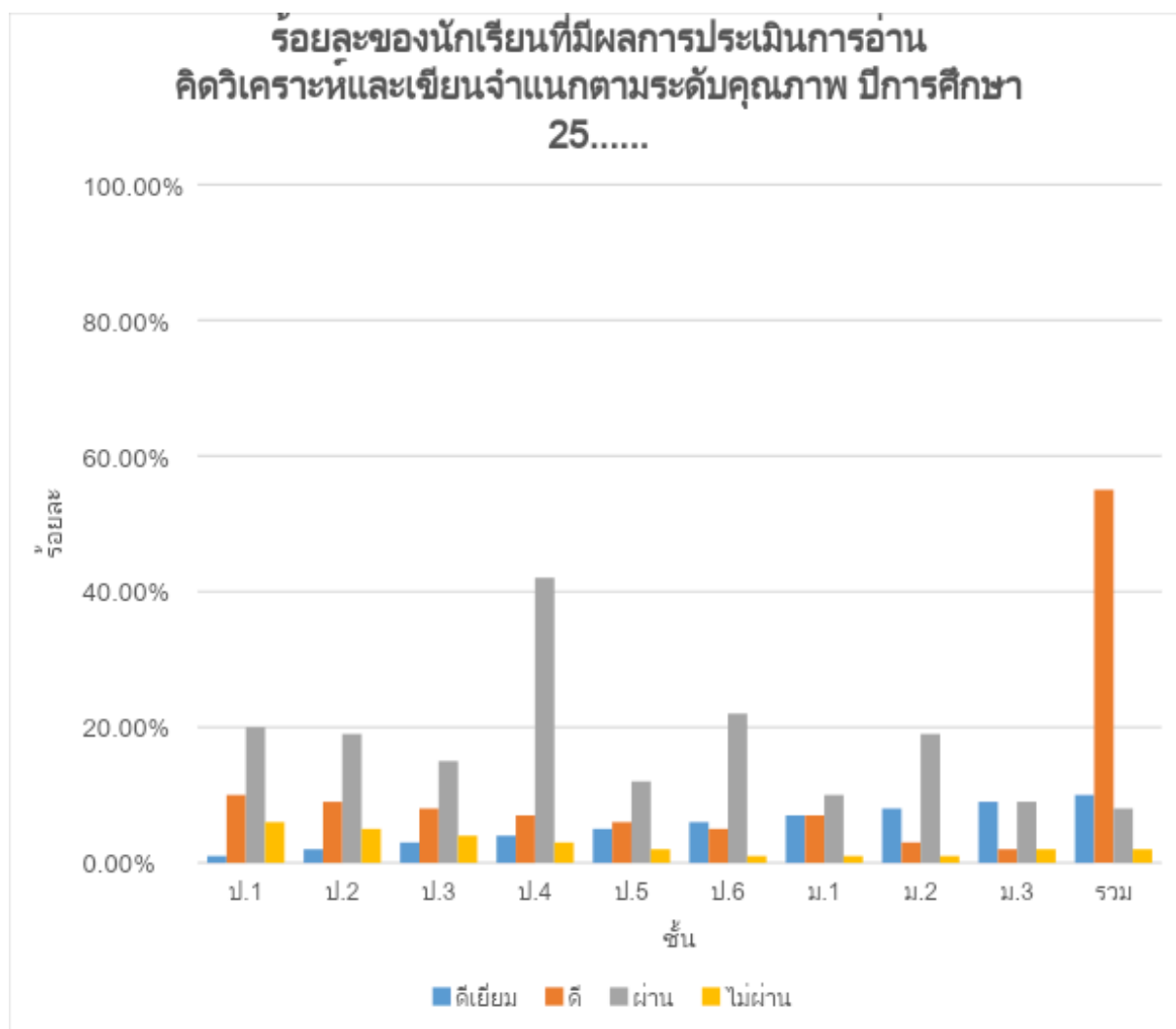
2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 25..... รวมระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ... รวมระดับดี คิดเป็นร้อยละ ... รวมระดับผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ... และรวมระดับไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 0.00

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ... อยู่ใน
ระดับคุณภาพ ...

3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

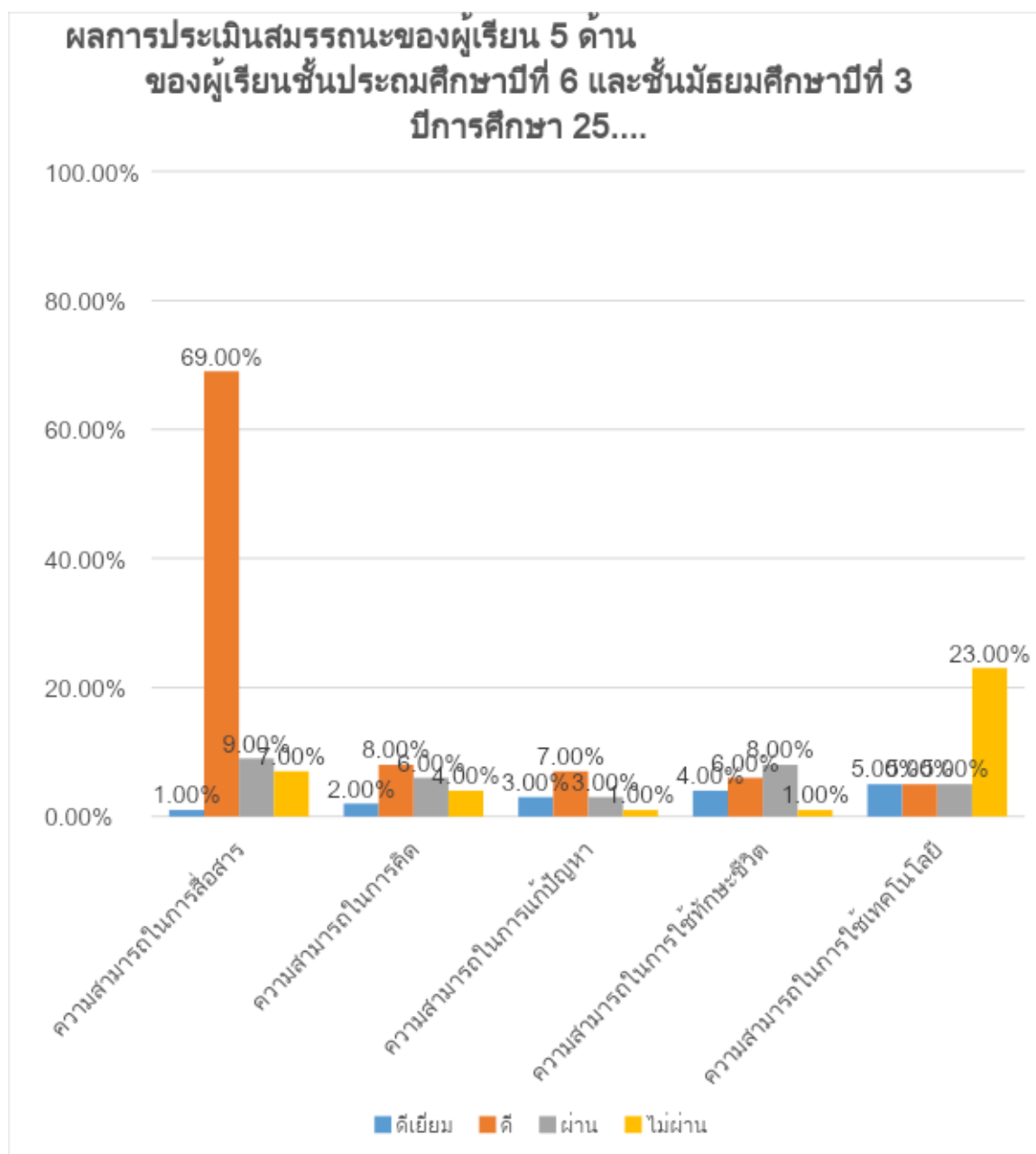


จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 รวมระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ... รวมระดับดี คิดเป็นร้อยละ ... รวมระดับผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ... และรวมระดับไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 0.00 โดยการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน รวมระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ... อยู่ในระดับคุณภาพ...

สมรรถนะ ผู้เรียน	จำนวน นักเรียน	1.ความสามารถในการ สื่อสาร				2.ความสามารถในการคิด				3.ความสามารถในการแก้ ปัญหา				4.ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต				5.ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี				รวม ราย ชั้นที่ ได้ ระดับ ดีขึ้นไป
		ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
ชั้น																						
ป.1																						
ป.2																						
ป.3																						
ป.4																						
ป.5																						
ป.6																						
รวม																						
รวมสมรรถนะที่ได้ ระดับดีขึ้นไป																						
เฉลี่ยร้อยละที่ได้ ระดับดีขึ้นไป																						
ระดับดีขึ้นไป																						

4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 25.....

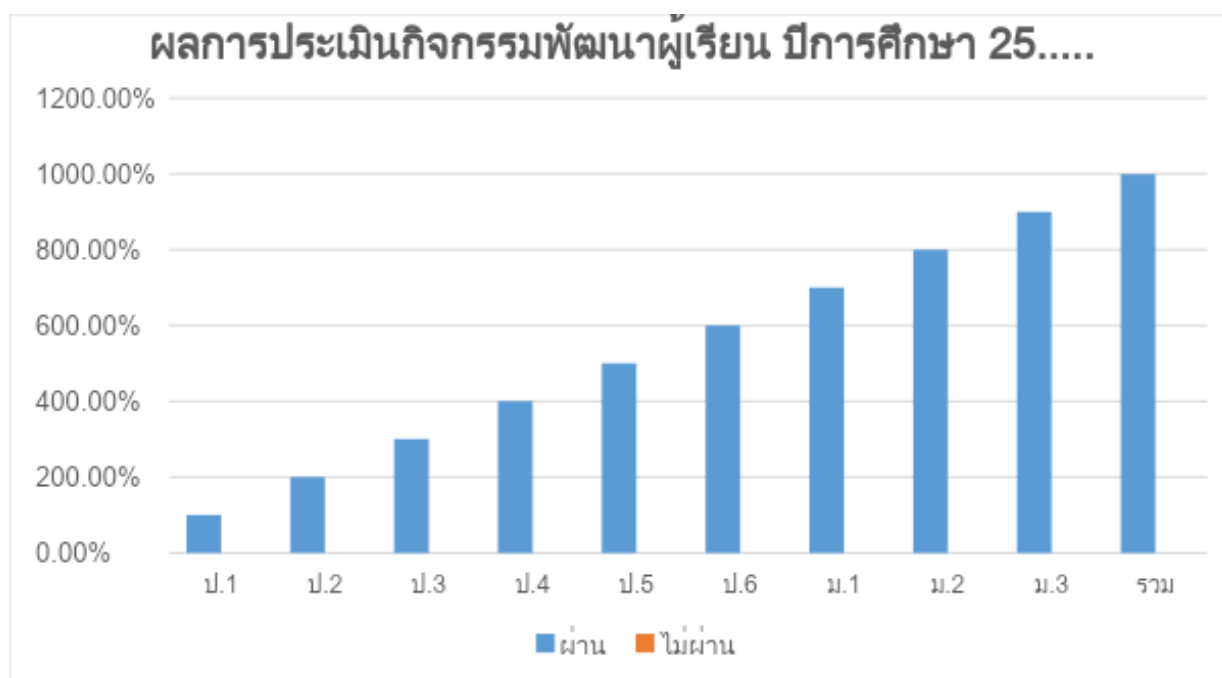
สมรรถนะของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			ผลการประเมิน								
	ป.6	ม.3	รวม	ดี เยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ ผ่าน	ร้อยละ	
1.ความสามารถในการสื่อสาร												
2.ความสามารถในการคิด												
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา												
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต												
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี												
รวม												



จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ... ระดับดี ร้อยละ ... ระดับผ่าน ร้อยละ ... ความสามารถในการคิด ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ... ระดับดี ร้อยละ ... ระดับผ่าน ร้อยละ ... ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ... ระดับดี ร้อยละ ... ระดับผ่าน ร้อยละ ... ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ... ระดับดี ร้อยละ ... ระดับผ่าน ร้อยละ ... ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ... ระดับดี ร้อยละ ... ระดับผ่าน ร้อยละ ...

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ประจำปีการศึกษา 25.... ระดับดีเป็นต้นไป ร้อยละ ... อยู่ในระดับคุณภาพ...

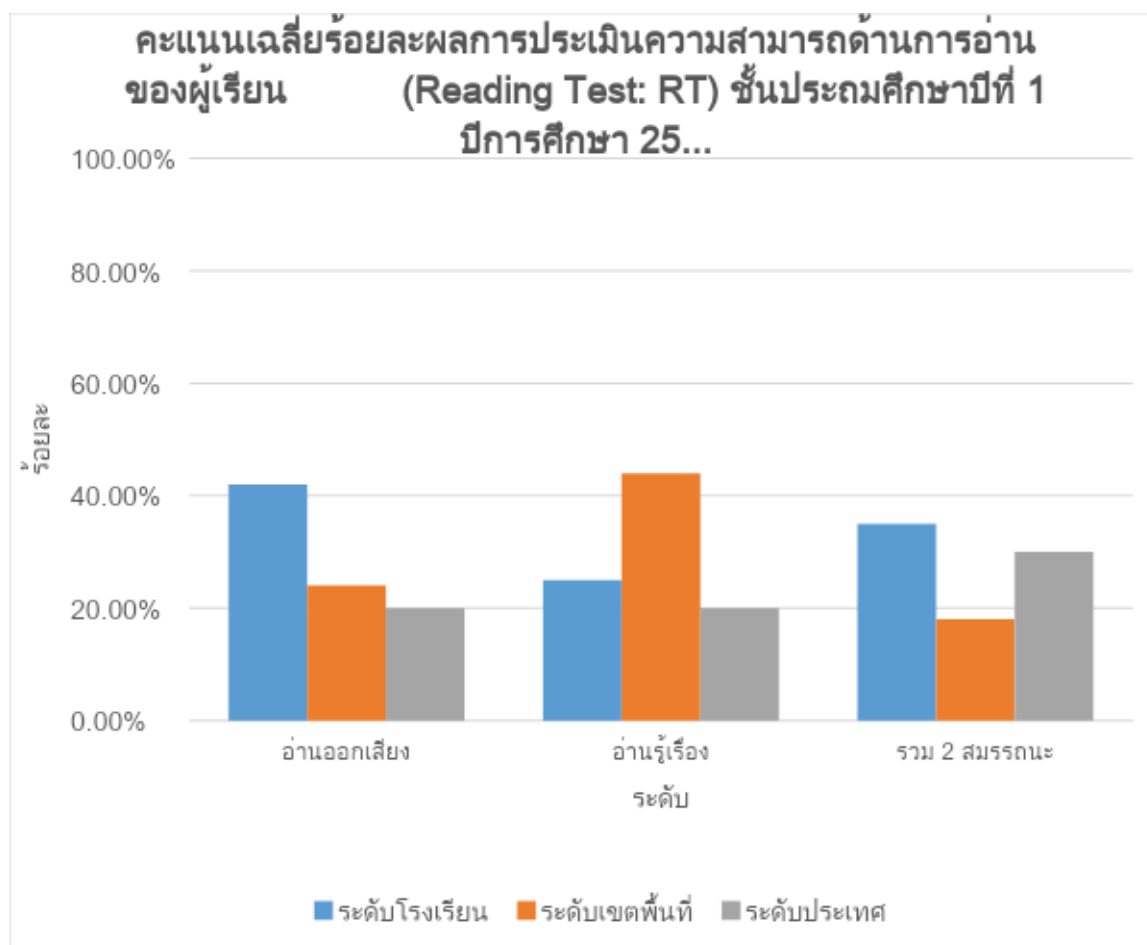
5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 25.....



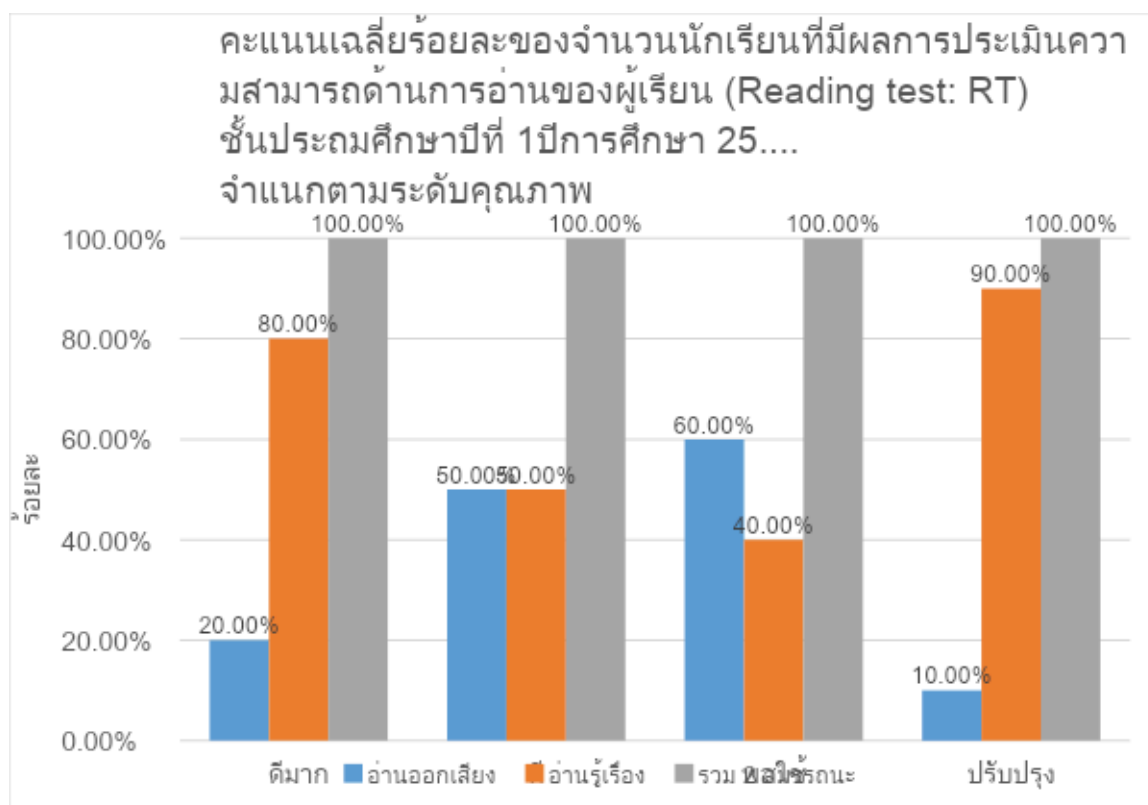
จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 25..... ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ...

1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 25.....



จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 25.... โรงเรียน... มีผลสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ... สูง/ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ... แต่/ และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ... สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ... สูง/ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ... แต่/ และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ... รวม 2 สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ... สูง/ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ... แต่/ และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ...



จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 25.... ด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับ... จำนวน ... คน (ร้อยละ ...) ระดับดี จำนวน ... คน (ร้อยละ ...) ระดับพอใช้ จำนวน ... คน (ร้อยละ ...) ระดับปรับปรุง จำนวน ... คน (ร้อยละ ...)

ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน .. คน (ร้อยละ ...) ระดับดี จำนวน ... คน (ร้อยละ ...) ระดับพอใช้ จำนวน ... คน คิดเป็นร้อยละ ... ระดับปรับปรุง จำนวน ... คน (ร้อยละ ...)

รวม 2 สมรรถนะ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ... คน (ร้อยละ ...) ระดับดี จำนวน ... คน (ร้อยละ ...) ระดับพอใช้ จำนวน ... คน คิดเป็นร้อยละ ... ระดับปรับปรุง จำนวน ... คน (ร้อยละ ...)

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้น ร้อยละ ... อยู่ในระดับคุณภาพ...

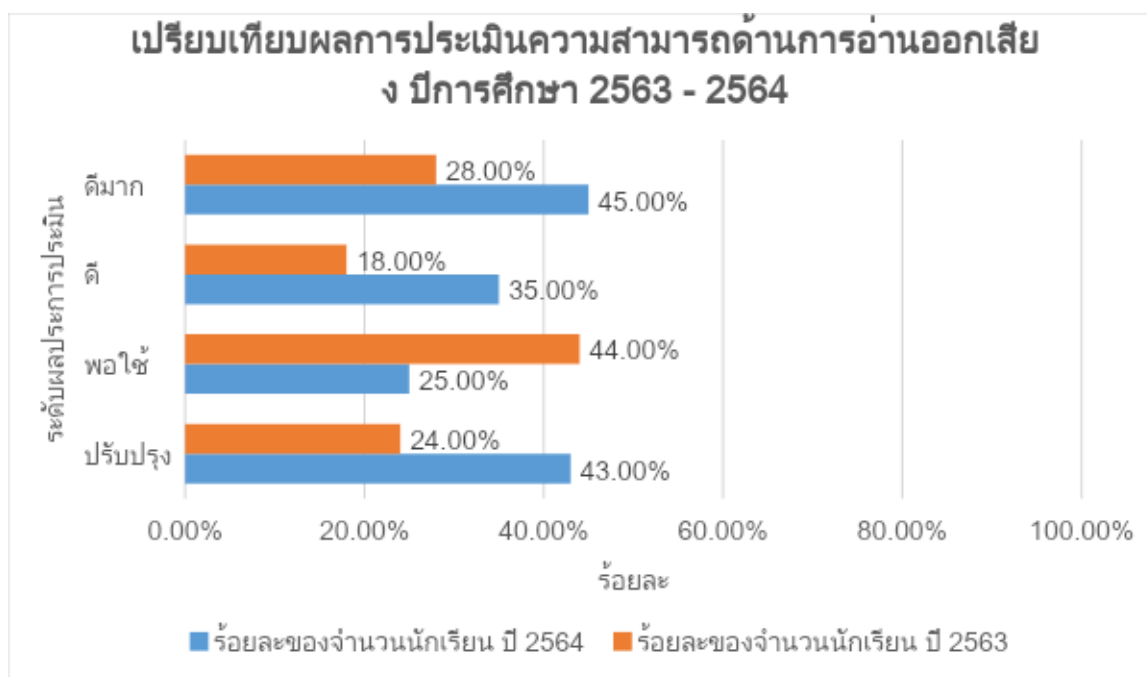
2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563 – 2564

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 – 2564

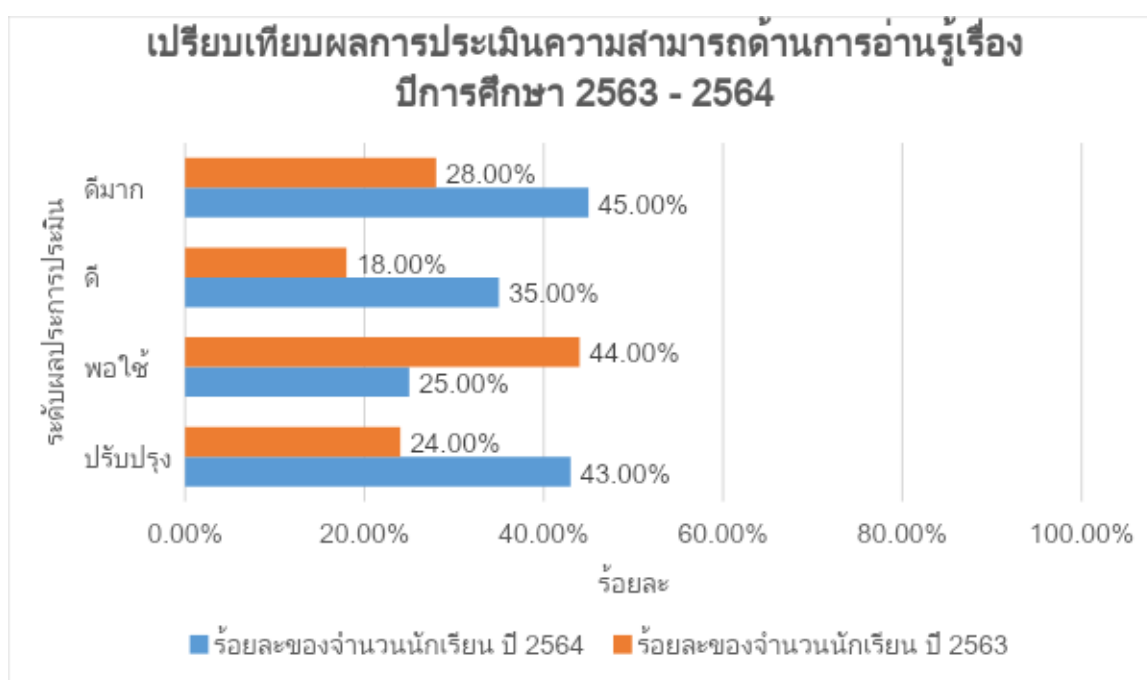
สมรรถนะ	ปีการศึกษา		ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	2563	2564	
การอ่านออกเสียง			
การอ่านรู้เรื่อง			
รวม 2 สมรรถนะ			

จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา 2564 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยสูง/ ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ ... ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยสูง/ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ ... และรวมทั้ง 2 สมรรถนะ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ/ สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ ...

2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

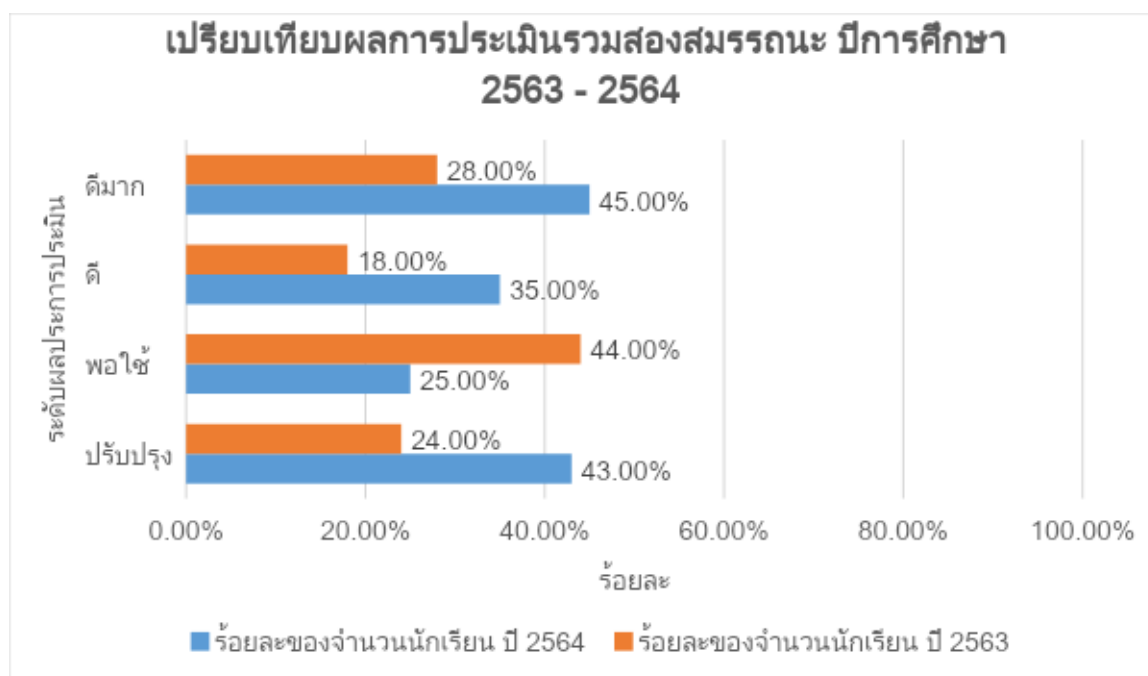


จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา 2563 – 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมาก ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินต่ำ/ สูงกว่า ปีการศึกษา 2563 ระดับดี ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินต่ำ/ สูงกว่า ปีการศึกษา 2563 ระดับพอใช้ ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินต่ำ/ สูงกว่า ปีการศึกษา 2563 ระดับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินต่ำ/ สูงกว่า ปีการศึกษา 2563



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา 2563 – 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมาก ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินต่ำ/ สูงกว่า

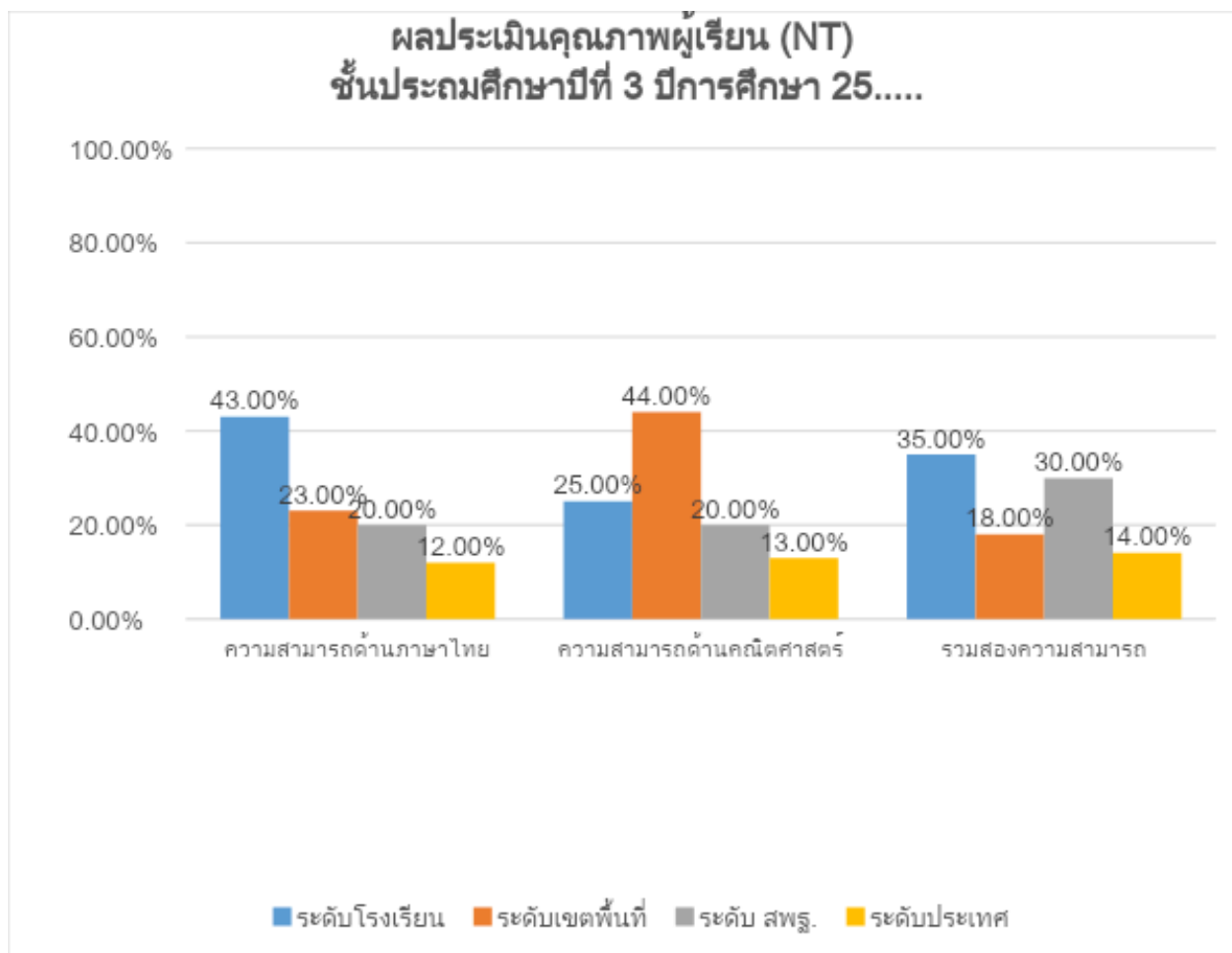
ปีการศึกษา 2563 ระดับดี ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินต่ำ/ สูงกว่า ปีการศึกษา 2563 ระดับพอใช้ ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินต่ำ/ สูงกว่า ปีการศึกษา 2563 ระดับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินต่ำ/ สูงกว่า ปีการศึกษา 2563



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินรวมสองสมรรถนะ ปีการศึกษา 2563 – 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ พบว่า ระดับดีมาก ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินต่ำ/ สูงกว่า ปีการศึกษา 2563 ระดับดี ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินต่ำ/ สูงกว่า ปีการศึกษา 2563 ระดับพอใช้ ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินต่ำ/ สูงกว่า ปีการศึกษา 2563 ระดับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินต่ำ/ สูงกว่า ปีการศึกษา 2563

1.7 ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

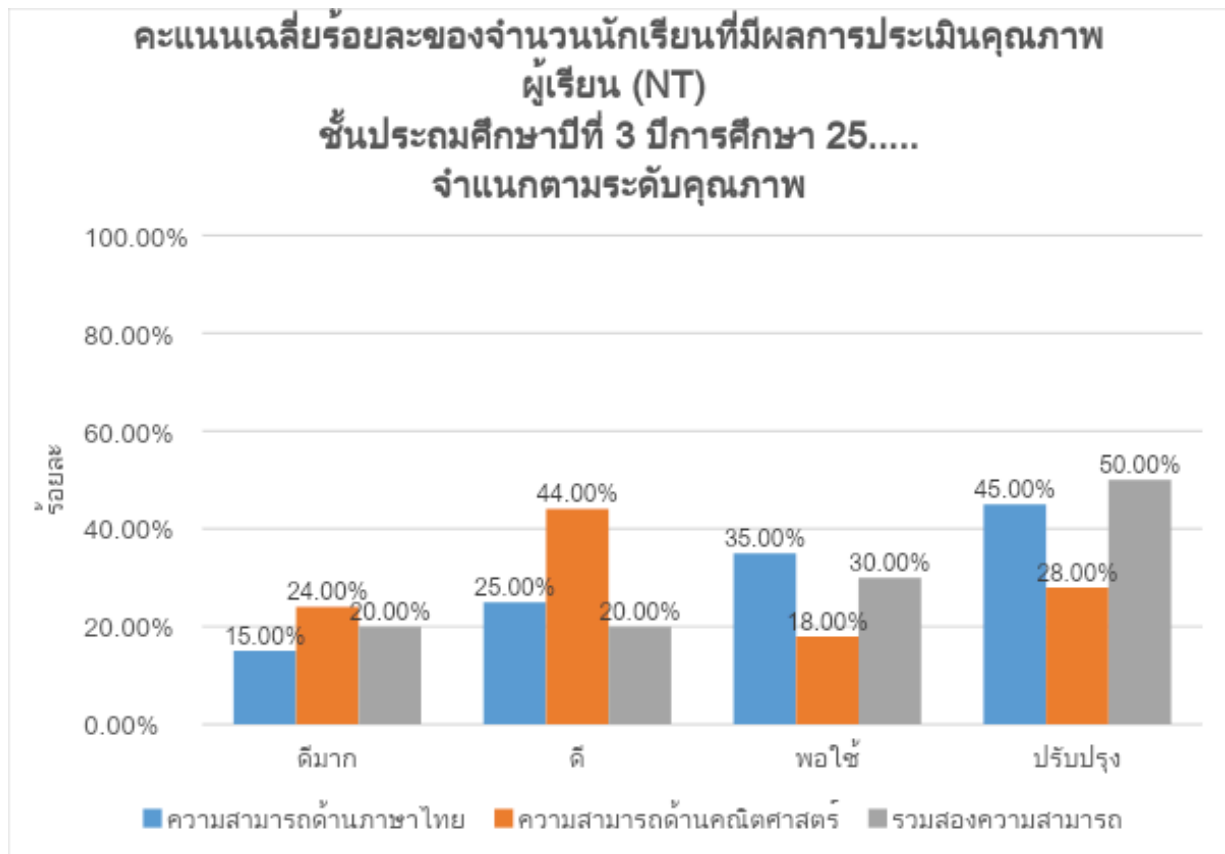
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 25.....



จากตาราง ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 25.... พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ ... ต่ำกว่า/สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ... ต่ำกว่า/สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมสองความสามารถ ร้อยละ ... ต่ำกว่า/สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ



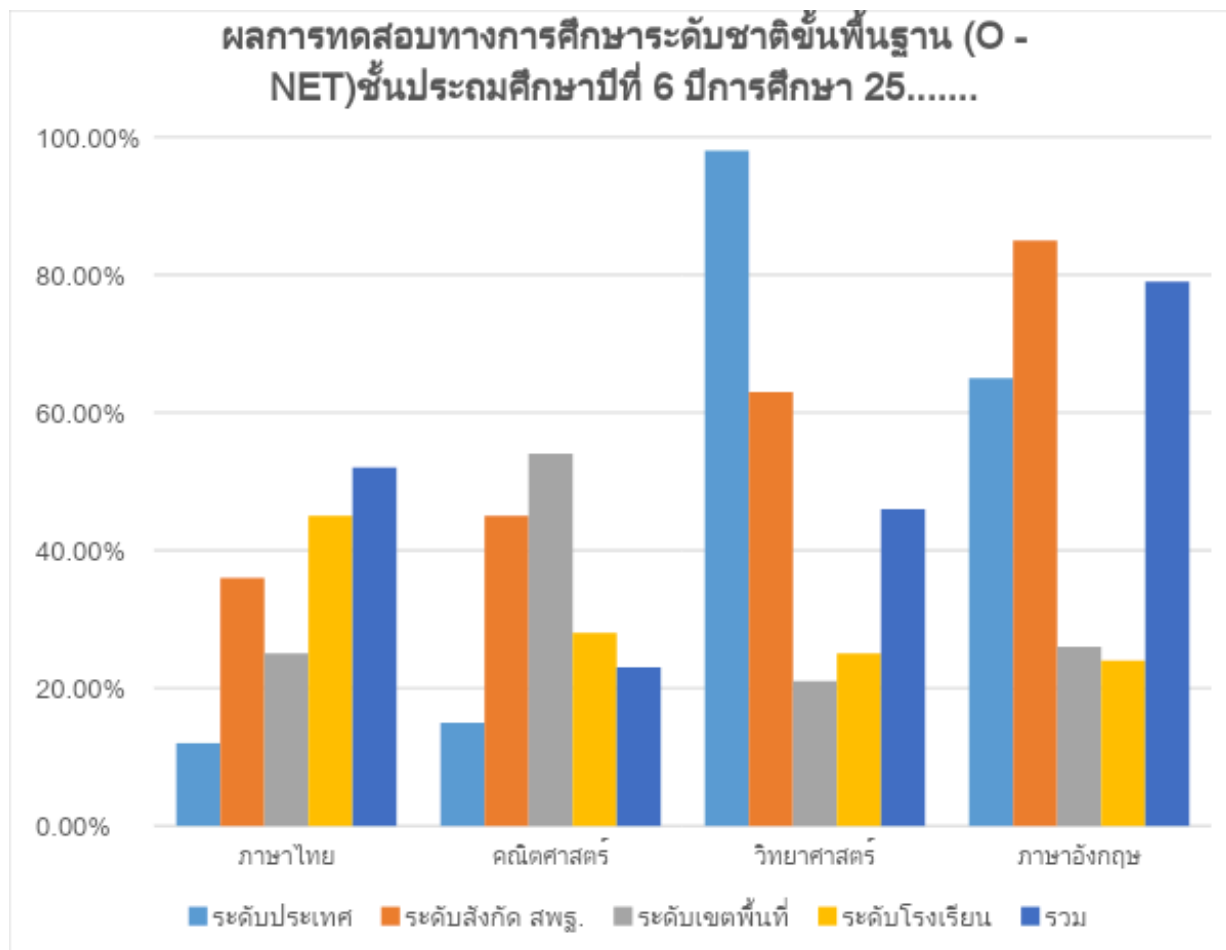
จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 25..... จำแนกตามระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

ความสามารถด้านภาษาไทยอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ... คน (ร้อยละ ...) ระดับดี จำนวน ... คน (ร้อยละ ...) ด้านคำนวณอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ... คน (ร้อยละ ...) ระดับดี จำนวน ... คน (ร้อยละ ...) ระดับพอใช้ จำนวน ... คน (ร้อยละ ...) ด้านเหตุผลอยู่ในระดับดี จำนวน ... คน (ร้อยละ ...) รวมสองความสามารถ อยู่ในระดับดี จำนวน ... คน (ร้อยละ ...)

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ...

1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 25.....



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 25.....

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ... ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

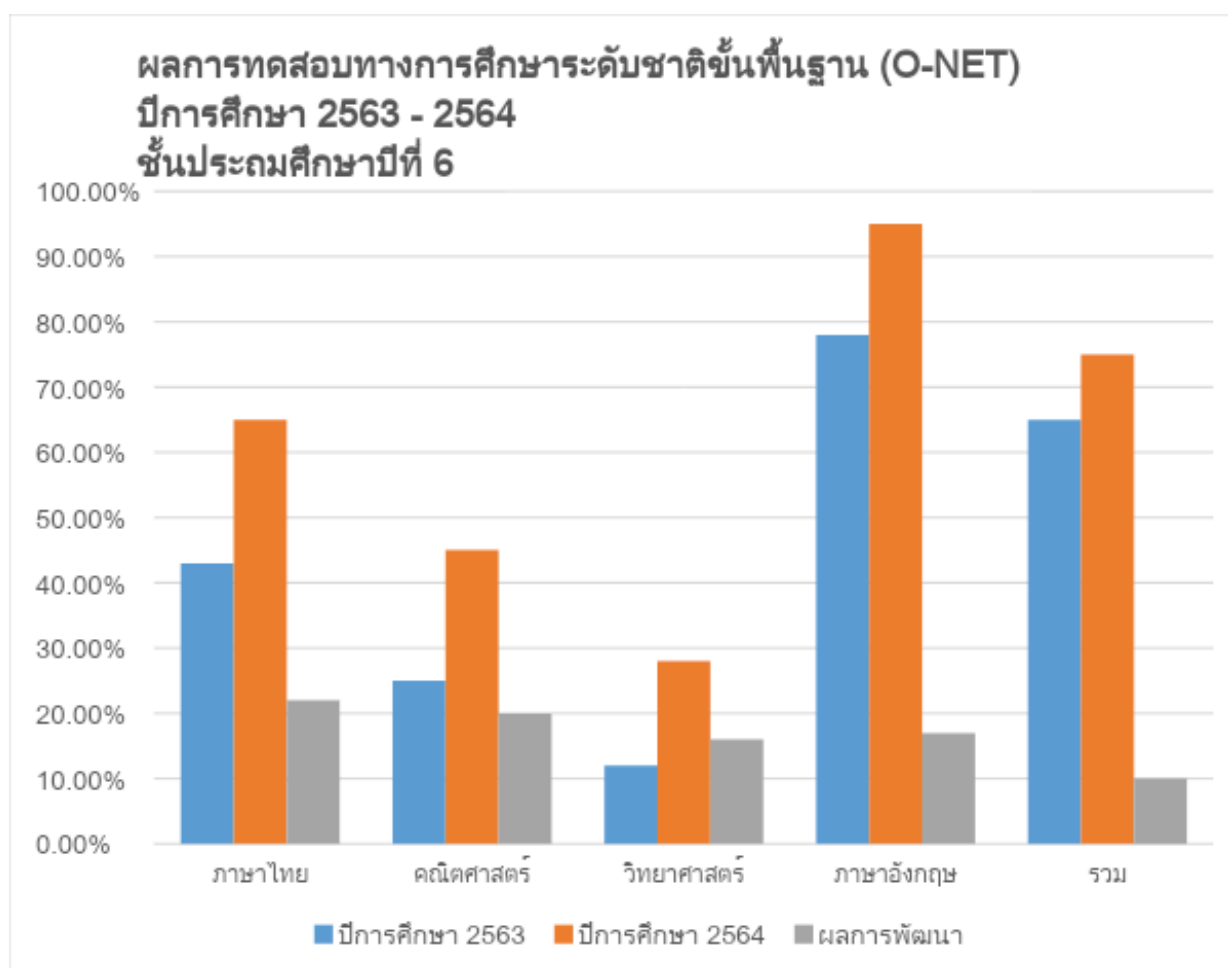
คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ... ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ... ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ... ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำ/ สูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

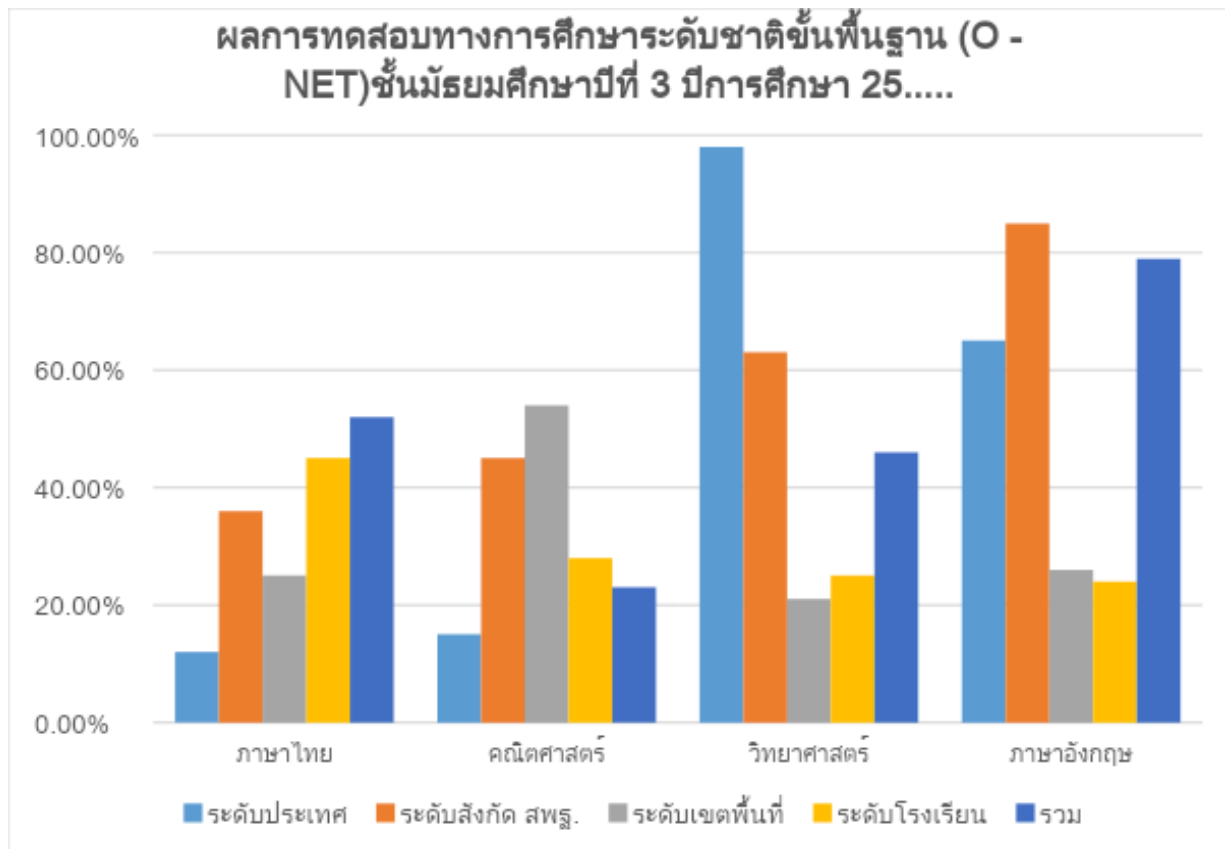
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ... / สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ซึ่งในแต่ละรายวิชา
มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำ/ สูงกว่า ร้อยละ 50 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2) ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563 ถึง 2564 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยต่ำลง/ สูงขึ้น ร้อยละ ... คะแนนเฉลี่ยวิชา
คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง/ สูงขึ้น ร้อยละ ... คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง/ สูงขึ้น ร้อยละ ...
และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง/ สูงขึ้น ร้อยละ ... รวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย
ต่ำลง/ สูงขึ้น ร้อยละ ...

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 25.....



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 25.....

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ... ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

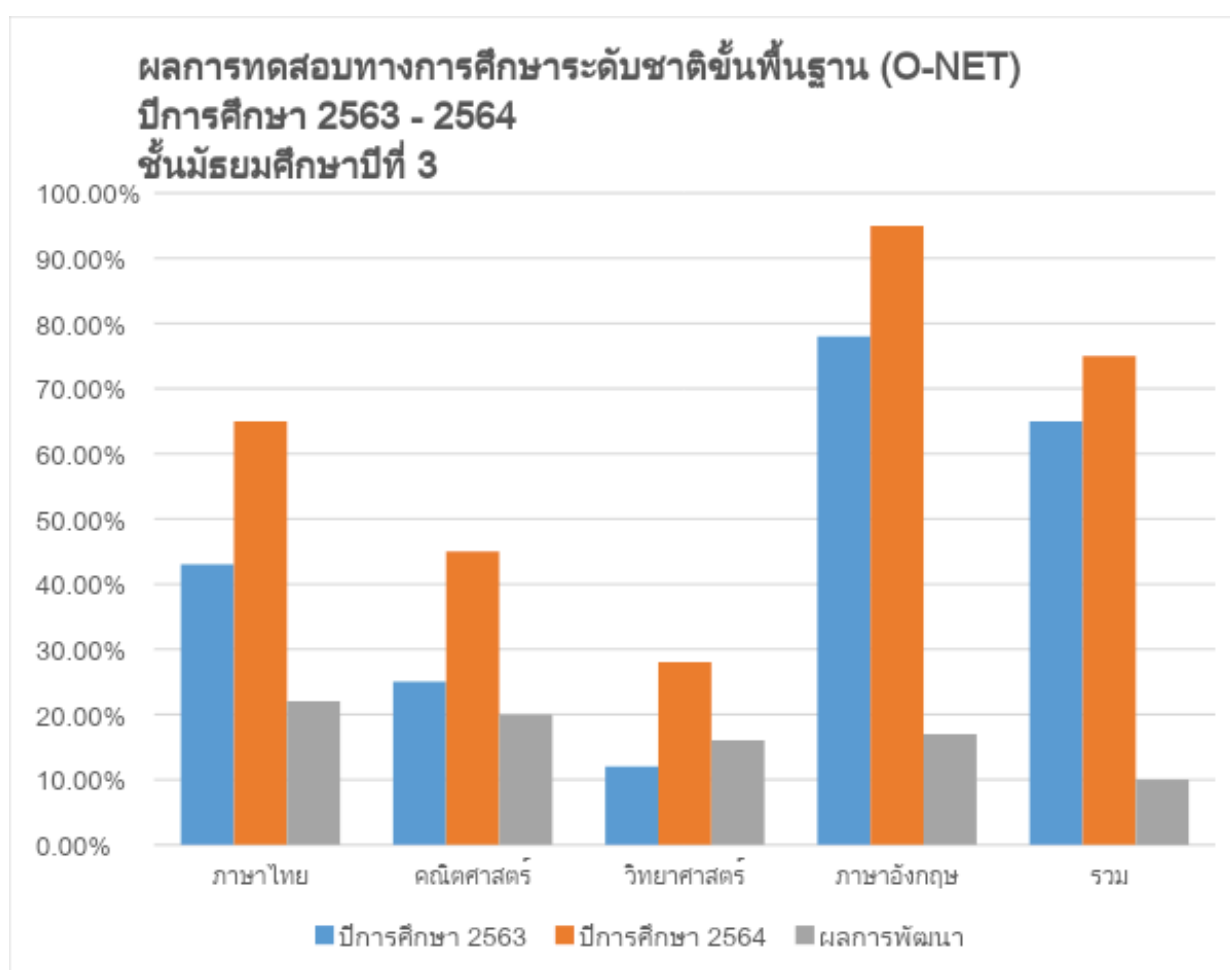
คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ... ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ... ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ... ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต่ำ/ สูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ... / สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. ต่ำ/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ซึ่งในแต่ละรายวิชามี
คะแนนเฉลี่ย ต่ำ/ สูงกว่า ร้อยละ 50 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4) ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2563 ถึง 2564 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยต่ำลง/ สูงขึ้น ร้อยละ ... คะแนนเฉลี่ยวิชา
คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง/ สูงขึ้น ร้อยละ ... คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง/ สูงขึ้น ร้อยละ ...
และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำลง/ สูงขึ้น ร้อยละ ... รวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย
ต่ำลง/ สูงขึ้น ร้อยละ ...

1.9 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้		
รวมมาตรฐานที่ 1		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
รวมมาตรฐานที่ 2		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข		
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
รวมมาตรฐานที่ 3		
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย		

1.10 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
รวม 1.1		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
รวม 1.2		
รวมมาตรฐานที่ 1 (1.1 + 1.2)		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		

มาตรฐาน	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
รวมมาตรฐานที่ 2		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
รวมมาตรฐานที่ 3		
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย		

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ...

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
1) ด้านร่างกาย					
2) ด้านอารมณ์ จิตใจ					
3) ด้านสังคม					
4) ด้านสติปัญญา					
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้					
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ					
ระดับคุณภาพ					

1.1 กระบวนการพัฒนา

ด้านร่างกาย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพ... โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มี... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนในรอบปีการศึกษา 2564)

ด้านอารมณ์ จิตใจ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ..... ทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมเด็กให้มี... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

ด้านสังคม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ..... โรงเรียนส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมตามแบบอย่างของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่ดีงาม รักความเป็นประชาธิปไตย และเคารพต่อศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมให้เด็ก... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

ด้านสติปัญญา มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ.....โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมี... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนในรอบปีการศึกษา 2564)

1.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน ... อยู่ในระดับคุณภาพ... เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการดำเนินงาน... นั้นส่งผลให้

1) **ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย** มีค่าคะแนน ... อยู่ในระดับคุณภาพ... โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงสูงกว่า/ต่ำกว่า/ตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด

2) **ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ** มีค่าคะแนน ... อยู่ในระดับคุณภาพ... โดยเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

3) **ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม** มีค่าคะแนน ... อยู่ในระดับคุณภาพ... เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

4) **ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา** มีค่าคะแนน ... อยู่ในระดับคุณภาพ... โดยเด็กมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรัก

การเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล.....
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 25.... ดังนี้ ...

1.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดเด่น คือ...

1.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดควรพัฒนา คือ...

1.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ...

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ...

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
5) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			
ระดับคุณภาพ			

2.1 กระบวนการพัฒนา

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน ... อยู่ในระดับคุณภาพ... เป็นผลจากการดำเนินงาน... ส่งผลให้...

2.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น คือ...

2.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนา คือ...

แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ...

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ...

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			
2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข			
3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			
4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			
ระดับคุณภาพ			

3.1 กระบวนการพัฒนา

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

3.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนน ... อยู่ในระดับคุณภาพ... เป็นผลจากการดำเนินงาน... ส่งผลให้...

3.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น คือ...

3.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนา คือ...

3.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ...

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ...

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน ... อยู่ในระดับคุณภาพ... เนื่องจาก... ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก มีค่าคะแนน ... อยู่ในระดับคุณภาพ... โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่างๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีค่าคะแนน ... อยู่ในระดับคุณภาพ... โดยเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าคะแนน ... อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนน ... อยู่ในระดับคุณภาพ... ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วม..... ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้ ...

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน ... อยู่ในระดับคุณภาพ... เนื่องจาก...

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนน ... อยู่ในระดับคุณภาพ... เนื่องจาก... ส่งผลให้เด็ก...

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้		
รวมมาตรฐานที่ 1		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
รวมมาตรฐานที่ 2		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข		
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
รวมมาตรฐานที่ 3		
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย		

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ...

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
(1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น					
(2) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น					
(3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น					
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้					
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ					
ระดับคุณภาพ					

ตัวบ่งชี้ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
(1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์					
(2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
(3) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน					
(4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา					
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้					
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ					

ระดับคุณภาพ	
-------------	--

ตัวบ่งชี้ 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
(1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม					
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้					
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ					
ระดับคุณภาพ					

ตัวบ่งชี้ 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
(1) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียน การทำงาน และพัฒนาตนเองได้					
(2) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารข้อมูลได้					
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้					
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ					
ระดับคุณภาพ					

ตัวบ่งชี้ 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
(1) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ					
(2) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับเขตฯ ระดับสพฐ. และระดับชาติ)					
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้					
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ					
ระดับคุณภาพ					

ตัวบ่งชี้ 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
(1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต รู้จักการอดออมและพอเพียง					
(2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพของท้องถิ่นตนเองและรู้จักนำผลผลิตนั้นมาสร้างให้เกิดรายได้					
(3) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนสนใจ					
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้					
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ					
ระดับคุณภาพ					

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้					
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ					
ระดับคุณภาพ					

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			
ระดับคุณภาพ			

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียน... มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือ...

1.2 ผลการดำเนินงาน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

1.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดเด่น/จุดแข็ง คือ...

1.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดควรพัฒนา คือ...

1.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ...

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			
ระดับคุณภาพ			

2.1 กระบวนการพัฒนา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ใน
ระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา
2564)

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน ... อยู่ในระดับคุณภาพ...

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ... มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการ
ศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่า/ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ ต่อ
เนื่องมาตลอด โดยมีคะแนนมากกว่า ร้อยละ 50 กลุ่มสาระ... และมีคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลของนักเรียน ที่ได้
คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา...คิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ ...

2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 25..... ต่ำกว่า/ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัดสพฐ. และระดับ
ประเทศ ซึ่งในแต่ละด้านมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ร้อยละ 50 ด้าน... และคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลของนักเรียน ที่
ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ด้าน... คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ...

ทั้งนี้เกิดจาก.... ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล
จากการเข้าร่วม..... ดังนี้ ...

2.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น/จุดแข็ง คือ.....

2.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดอ่อน/ปัญหา คือ.....

2.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ.....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ...

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			
ระดับคุณภาพ			

3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียน... ได้ดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่...

3.2 ผลการดำเนินงาน

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ..... (ให้บอกผลที่เกิด บอกข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุน ในรอบปีการศึกษา 2564)

3.3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่น/จุดแข็ง คือ...

3.4 จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดอ่อน/ปัญหา คือ.....

3.5 แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ.....

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ:

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนน ... อยู่ในระดับคุณภาพ... โดย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ...

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ...

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 25....

ทั้งนี้เนื่องจาก..... จนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนที่ดี และมีผลการทดสอบระดับชาติ..... ซึ่งผลจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมนั้น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 25.... ดังนี้ ...

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนน ... อยู่ในระดับคุณภาพ... โดยผ่านการดำเนินงาน... จนส่งผลให้โรงเรียน... เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับ... มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนน ... อยู่ในระดับคุณภาพ... โดยผ่านการดำเนินงาน... ทำให้ผู้เรียนสามารถ...

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ...

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ...

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียน..... เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

(ให้ใส่สำเนา ห้ามพิมพ์ใหม่)

ภาคผนวก ข

- คำสั่งคณะทำงาน ปีการศึกษา 2564
- คำสั่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินภายใน ปีการศึกษา 2564
(ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อย่างน้อย 2 คน)

ภาคผนวก ค

รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564

ภาคผนวก ง

รูปภาพโล่รางวัลหรือเกียรติบัตรผลงาน
ของโรงเรียน/บุคลากร/นักเรียน ที่สูงกว่าระดับโรงเรียน
ปีการศึกษา 2564
(สามารถใช้ QR Code ได้)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. (ระบุชื่อ-สกุล/
ตำแหน่ง)
- 2.
- ฯลฯ

คณะทำงาน

- 1.(ระบุชื่อ-สกุล/ตำแหน่ง)
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- ฯลฯ

ออกแบบปก

(ระบุชื่อ-สกุล/ตำแหน่ง)

บรรณาธิการ

(ระบุชื่อ-สกุล/ตำแหน่ง ของผู้รวบรวม/พิมพ์)